

ПРИНЯТА:  
психолого-педагогическим  
консилиумом, протокол № 15  
20.09.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от «20» сентября № 86/2  
Заведующий МДОАУ №160  
\_\_\_\_\_ Н.П. Бартенева

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации  
или абилитации ребёнка – инвалида (№2)  
на период с 01.10.2023г. до 01.10.2025 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.10.2023г. до 01.10.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	8
1.1.4.	Планируемые результаты	15
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	17
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	29
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021 № 51) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (08.09.2020) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г (ред. 21.01.2019)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОАУ № 160» от 27.03.2020 г.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.10.2023 до 01.10.2025

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 160 от 17.08.2023 № 76

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.10.2023 до 01.10.2025

### 1.1.1. Целевые ориентиры

**Цели:** создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

#### Задачи:

- формировать общую культуру личности дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

- обеспечить освоение целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;

- формировать у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

– **Принцип педагогической целесообразности** заключается в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности.

В то же время особенности развития слабовидящих детей, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения адаптированной программы:

1. **Принцип учета этапов онтогенетического развития, закономерностей поэтапного становления ведущих видов деятельности.**

Такой подход предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования слабовидящих детей с учетом возможного несовпадения их темпа развития возрасту. Важно подбирать и предлагать, вовлекать слабовидящего ребенка в разнообразные виды деятельности, содержание которых доступно и актуально на данном этапе для его самостоятельности и активности в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом развитии с ориентацией на зону ближайшего развития. Это выступает условием и закономерностью развития у ребенка новообразований психической деятельности с достижением готовности к освоению нового вида ведущей деятельности, нового уровня освоенных деятельностей и новых видов деятельностей.

2. **Принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий** в области

особенностей развития слабовидящих детей, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями слабовидящих детей и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности, создание востребованной слабовидящими детьми развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение адекватного взаимодействия зрячих взрослых со слабовидящим ребенком, коррекционно-развивающая работа и др. Адаптационная программа определяется как модуль образовательной деятельности Организации и реализуется в рамках Службы ранней помощи.

**3. Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей деятельности Организации.** Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы. Адаптированная программа для слабовидящих детей в своих составляющих, в т. ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с зрительной депривацией. Придание содержанию образовательных областей *коррекционно-компенсаторной направленности* с удовлетворением у слабовидящего ребенка особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития слабовидящих дошкольников с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

Под коррекционно-компенсаторной направленностью образовательной области понимается особое, кроме общеобразовательного, ее значение для развития слабовидящего дошкольника с преодолением им трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) нарушенного зрения. Адаптированная программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-компенсаторные установки, отражающие целеполагающее значение области для личностного развития слабовидящих детей и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности слабовидящих детей.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей**

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т. ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др.

происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов

предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;

- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;

- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;

- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;

- недостаточная развитость внимания;

- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

*Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.*

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как

механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности

освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением

зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;

- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитию умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

- особой предметно-пространственной организации образовательного

пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

#### **1.1.4. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2025 г.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Ребенок активный, подвижный, проявляет интерес к занятиям игрового характера. В знакомой обстановке мальчик общителен, как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелателен. Культурно - гигиенические, коммуникативные, социальные навыки ребенка соответствует возрасту. Присутствует достаточно активный стиль поведения, адаптация к условиям детского проходит легко.

В игровой деятельности предпочитает предметно-процессуальные игры, игрушки использует адекватно, предварительно тщательно обследует предмет зрительно (близко подносит к глазам). При участии взрослых любит рисовать. Обращённую речь понимает в полном объёме.

Общается при помощи простых предложений. Речь ребенка достаточно, понятна. В привычной для себя обстановке, со знакомыми людьми хорошо контактирует, правильно понимает смысл ситуации. Речевые инструкции взрослых понимает, действует целенаправленно при наличии интереса к заданию.

Отмечаются характерные возрасту колебания концентрации внимания. Мальчик может сам, доступным ему способом обратиться за помощью к взрослому. Так как у ребёнка еще не сформирован контроль и регуляция деятельности, она не всегда охотно подчиняется требованиям дисциплины. Представления о себе, своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера: эмоциональные реакции дифференцированные, иногда импульсивны. На трудности реагирует адекватно возрасту, при наличии интереса к действию, настойчиво добивается желаемого результата.

Мальчик физически развит. Рост соответствует возрасту. Общая и тонкая моторика требует дальнейшего развития.

Навыки самообслуживания сформированы согласно возрастным нормам, ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Реакция на одобрение адекватная. Ребёнку требуется пищевая коррекция. Сон хороший. Родители принимают активное участие в воспитании и обучении ребёнка, интересуются динамикой его развития, консультируются и следуют рекомендациям специалистов.

### **1.1.5. Целевые ориентиры\***

*К трем годам* ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

- интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми;

- проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

- владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих

жизненных потребностей; при ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель; крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

[\*ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ]

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

**II степень - способность к самообслуживанию:** способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

**II степень – способность к ориентации:** способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

#### Способность к самообслуживанию – II степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
октябрь 2023	<p><i>адаптационный период: знакомство, наблюдение воспитателей</i></p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук, употребляя пословицы, поговорки.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. Упражнение «Каждой вещи - свое место».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать бережное отношение к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол).</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Повторение потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>

<p>ноябрь, декабрь 2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук.  Чтение произведения «Девочка – чумазая».  Повторить потешки, пословицы.  <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.  Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».  <i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)  Дидактическая игра «Угостим кукол»  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах.  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</p>
<p>январь, февраль 2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.  Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».  <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы. Упражнения на развитие мелкой моторики  Чтение произведения О. Кригер «На прогулку».  <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить пользоваться столовой ложкой, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом</p>
<p>март, апрель, май 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем, своевременно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.  Повторить потешки, поговорки: «Кран, откройся...», «мило не мыло, а чистое личико»  <i>Самообслуживание:</i> вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Воспитывать у ребёнка опрятность, пользоваться туалетом.  <i>Навыки культурной еды.</i> Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.  Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Побуждать сопровождать речью бытовые действия, словесно выражать свои просьбы. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p>
<p>июнь, июль,</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить при помощи взрослого</p>

август 2024	<p>умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать у ребёнка опрятность, по мере необходимости пользоваться туалетом, носовым платком. Учить при помощи речи обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, не проливать.</p> <p>Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> дидактическая игра с куклой «Маша пришла к нам в гости» упражнять умению вежливо общаться, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды, накрывать стол для гостя</p>
сентябрь, октябрь, 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Повторение потешки. «Чистая водичка моет Тае личико, Танечке - ладошки, а пальчики Антошке»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мама и сыночек» Д/игра «Одень малыша на прогулку».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами ложкой, бокалом. «Кушай, Саша, вкусную кашу»</p> <p>Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить благодарить взрослых за оказанную помощь, выражать свою просьбу словами.</p> <p>Дидактическая игра «Поможем мишутке»</p>
ноябрь, декабрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закрепить умения порядка одевания и раздевания, не разбрасывать, а складывать свои вещи на стульчик.</p> <p>Дид. Игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать закреплять умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>Заучить потешку «У нас много ребят, все на стульчиках сидят, кашу маслену едят»</p> <p>Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам,</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> по назначению пользоваться ими, убирать на место.</p> <p>Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки</p>

	нужно».
январь, февраль 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Научить после сна снимать пижаму, убирать её на место.</p> <p>Повторить потешки « Спать пора», « Все спят».</p> <p>Чтение произведения Г. Ладонщикова «Кукла и Катя».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить аккуратно кушать твердую и жидкую пищу, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Дид. Игра «Поможем нашей няне»</p>
март, апрель, май 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумахая», употребляя потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относиться к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
июнь, июль, август 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо». Разучивание потешек, стихов.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла клади на место.</p>
сентябрь, октябрь 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать, после туалета мыть руки с мылом.</p>

	<p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
октябрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>адаптационный период: знакомство, наблюдение</i></li> <li>2. Учить выражать свою просьбу словами: дидактическая игра «Поможем мишутке»</li> </ol>
ноябрь, декабрь 2023	<p>Чтение потешки «Водичка-водичка».</p> <p>Цель: формировать базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.</p> <p>Игра «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить правильно столовыми приборами.</p>
январь, февраль 2023	<p>Упражнение «Полотенце пушистое»</p> <p>Цель: формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).</p> <p>Игровая ситуация «Поведение за столом»</p> <p>Цель: формировать культурно-гигиенические продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.</p>
март, апрель, май 2024	<p>Игровая ситуация «Степашка учится чистить зубы».</p> <p>Упражнение «Послушная щетка»</p> <p>Цель: знакомить с приемами чистки зубов, учить правильно держать щетку.</p> <p>Игровая ситуация «Что мы умеем»</p> <p>Цель: актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.</p>
июнь, июль, август 2024	<p>Игровая ситуация «Кукла Катя умывается»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки и</p>

	<p>навыки самообслуживания, учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть руки и лицо</p> <p>Беседа «За столом»</p> <p>Цель: систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.</p>
<p>сентябрь, октябрь, 2024</p>	<p>Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры (умываться, чистить зубы, причесываться), понимать их назначение и важность.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>
<p>ноябрь, декабрь 2024</p>	<p>Игровая ситуация «Филя простудился»</p> <p>Цель: Рассказать о том, как избежать простудные заболевания, о правилах культурного поведения (использования носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно гигиенические навыки.</p> <p>Игровая ситуация «Медвежонок ужинает»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p>
<p>январь, февраль 2025</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Полина умывается»</p> <p>Цель: Формировать навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.</p> <p>Театрализованная игра по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Цель: Учить выполнять действия по передаче произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов. Воспитывать желание быть опрятными, чистыми.</p> <p>Игровая ситуация «Хрюша завтракает»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку.</p>
<p>март, апрель, май 2025</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла умывается». Чтение Я. Акима «Где живет вода?»</p>

	<p>Цель: Формировать навыки самообслуживание и культурно-гигиенические навыки. Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки, лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытирать.</p> <p>Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умыться, чистить зубы, причесываться.</p>
июнь, июль, август 2025	<p>Практическое упражнение «Носовой платок»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, во время обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Игровая ситуация «Филя ужинает»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить культурно вести способствовать осознанному безопасности.</p>
сентябрь, октябрь 2025	<p>Упражнение-беседа «Чистота, здоровье»</p> <p>Цель: акцентировать внимание на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.</p> <p>Практическое упражнение «Земляничное мыло»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а так же по мере загрязнения, учить правильно мыть и вытирать руки.</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p>	
<p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
октябрь 2023	<p>Адаптационный период: знакомство, наблюдение.</p> <p>Пение попевки «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки .</p>
ноябрь 2023	<p>Слушание песенки для малышей « День мытья рук»</p> <p>Цель: Формировать представление о полезных привычках.</p>
декабрь 2023	<p>Пальчиковая игра «Весёлый человечек»</p> <p>Цель: Развивать чувства ритма.</p>
январь 2024	<p>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику.</p>
февраль 2024	<p>Пальчиковая гимнастика «Обувь»</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p>
март 2024	<p>Пение попевки «Сорока, сорока»</p> <p>Цель: Развитие слуха и мелкой моторики.</p>
апрель 2024	<p>Слушать и подпевать песню «Моем руки» из мультфильма</p>

	Синий Трактор» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом песни
май 2024	Слушание песенки «Умывальника» из мультфильма «Мойдодыр» Цель: Расширение знаний о предметах личной гигиены посредством музыки
июнь, июль, август 2024	Участие в развлечениях и мероприятиях на свежем воздухе
сентябрь, октябрь, 2024	Пальчиковая игра «Помощник» Цель: Развитие мыслительных функций, памяти, внимания, любознательности.
ноябрь, декабрь 2024	Пальчиковая гимнастика «Водичка», «Варежка» Цель: Развивать мелкую моторику.
январь, февраль 2025	Логоритмическая гимнастика «Язычок» Пальчиковая игра «Части тела» Цель: Закреплять навык ориентации в собственном теле.
март, апрель, май 2025	Слушать песенку из мультфильма для малышей «Наше все» «Песенка о правильном питании». Цель: Формировать представление о полезных и вредных продуктах.
июнь, июль, август 2025	Участие в развлечениях и мероприятиях на свежем воздухе.
сентябрь, октябрь 2025	Слушание и подпевание песенки «Моем руки каждый день» Цель: Закрепить алгоритм мытья рук.

### Способность к ориентации – II степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
октябрь 2023	Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Лодочка», «Бревнышко», «Колобок», «Зоопарк». Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перешагни через веревочку». Игры, формирующие навыки ползания: «Кошечка крадется», «Собачка», «Собираем шарики». Игры с мячом: «Все дальше и выше», «Кидаем мячики», «Кто попадет».
ноябрь, декабрь 2023	Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Лодочка», «Бревнышко», «Колобок», «Зоопарк». Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перешагни через веревочку». Игры, формирующие навыки ползания: «Кошечка крадется», «Собачка», «Собираем шарики». Игры с мячом: «Все дальше и выше», «Кидаем мячики», «Кто попадет».
январь, февраль	Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого.

2023	<p>Игра-ситуация «Что за чем?».</p> <p>Игра малой подвижности: «Руки-мои помощники». Учить ориентироваться в части лица – рот .</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбнись мне» . Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке –символу с помощью взрослого. Проговаривание потешек:</p> <p>«Ай, люли...»,</p> <p>«Котя – коток...».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка». Конструктор «Лего», «Постучи молоточком».</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – нос.</p>
март, апрель, май 2024	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. П/игры: «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p> <p>Учить различным видам движений: перешагивание.</p> <p>М\п игра: «Перешагни через гимнастическую палку», «Островок»</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Постучи молоточком».</p> <p>Учить ориентироваться в части лица– глаза.</p> <p>Потешка: «Наши глазки видят все»</p>
июнь, июль, август 2024	<p>Экскурсия по группе (раздевалка, спальня, туалетная комната).</p> <p>Знакомство, создание непринужденной атмосферы, развивать Чувство принадлежности к группе, сближение детей друг с другом. Игровые упражнения «Где живут игрушки», «Книжкин домик».</p> <p>Продолжать знакомить с группой, учить ориентироваться в группе, умению находить игрушки, убирать игрушки на свое место.</p> <p>Игровые упражнения «Найди игрушку», «Где живут Медвежонок, зайчик и т.д.»</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления.</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>
сентябрь, октябрь, 2024	<p>Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади).</p> <p>Упражнение «Веселые цыплята»</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания</p> <p>Игра «Геометрическое лото»</p>
ноябрь, декабрь 2024	<p>Формировать представление о расположении предметов в пространстве «Где прячется кукла?» «Вместе с куклой я расту».</p>

	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления Игра «Четвертый лишний» Обучение ориентировке в основных направлениях от себя. Упражнение «Воздушные шары»</p>
январь, февраль 2025	<p>Развитие зрительного восприятия. Учить различать геометрические фигуры Упражнение «Вот какие разные». Обучение соотношению предметов по размеру Упражнение «Мыльные пузыри».</p>
март, апрель, май 2025	<p>Формирование умения ориентироваться во времени Упражнение «Луна и солнышко» Упражнение «Когда пригодится» Упражнение «Будь внимательным» Развитие зрительного восприятия, конструктивных навыков Упражнение «Составим картинку», «Украсим елочку»</p>
июнь, июль, август 2025	<p>Формирование навыка ориентировки на плоскости. Упражнение «Расставь посуду» Игра «Соберем утят»</p>
сентябрь, октябрь 2025	<p>Развитие ориентировки в пространстве Игра «Где курочки?» Координация речи с движением, развитие зрительно-двигательной координации. Подвижное упражнение «Утята»</p>
<p><b>План педагога – психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
октябрь 2023	<p>Диагностика мелкой моторики, произвольности и зрительно – моторной координации. Знакомство с кабинетом для индивидуальной работы, местоположением отдельных предметов. Упражнения «Знакомство», «Мои помощники».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми.</li> <li>2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.</li> <li>3. Вызвать положительное отношение к детскому саду.</li> </ol> <p>Расширять словарный запас.</p>
ноябрь, декабрь 2023	<p>Занятия «Солнышко», «Листопад», «Прогулка в осенний лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</li> <li>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими</li> </ol>

	<p>детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи.</p>
январь, февраль 2023	<p>Занятия «Новый год», «Зайка», «Мячики», «Музыканты»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снятие излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> </ol> <p>Развитие памяти, речи.</p>
март, апрель, май 2024	<p>Занятия «Непослушные мышата», «Петрушка», «Божья коровка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>4. Развитие ориентации в пространстве;</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> </ol> <p>Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи.</p>
июнь, июль, август 2024	<p>Занятия «Колобок-2» «Котята», «Мыльные пузыри»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно);</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> </ol> <p>Развитие зрительного восприятия, речи .</p>
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Занятия «Знакомство», «Веселые –грустные»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>2. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> </ol> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
декабрь 2024- февраль 2025	<p>Занятия «Мышата», «Я хороший мальчик»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет;</li> <li>2. Формирование положительной самооценки;</li> </ol>

	<p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Развитие речи и воображения.</p>
март, апрель, май 2025	<p>Занятия «Детский сад», «На прогулке», «На участке»</p> <p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия, речи и воображения</p>
июнь, июль, август 2025	<p>Занятия «Путешествие по детскому саду»</p> <p>1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками</p>
сентябрь, октябрь 2025	<p>Занятия «Какие мальчики-какие девочки», «Линия жизни»</p> <p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
октябрь 2023	<p>Игра со звучащими жестами «Добрый день», «До свидания», Цель: Закреплять навыки ориентации в своем теле.</p>
ноябрь, декабрь 2023	<p>Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Цель: Ориентироваться на музыку и слова игры. Музыкально-дидактическая игра: «Ну-ка, угадай» Цель: Развивать звуковосприятие, определять, где находится музыкальный инструмент.</p>
январь, февраль 2023	<p>Музыкально-дидактическая игра «Найди колокольчик» Цель: Развивать слуховое восприятие, умение найти предметы в пространстве. Музыкально-речевая игра «Колокольцы-бубенцы» русская народная песня. Цель: Найти по звуку колокольчик.</p>

март, апрель, май 2024	Музыкально-дидактическая игра «Куда пошла Матрешка?», «Куда прыгает зайчик?» Цель: Учить ребенка ориентироваться в пространстве групповой комнаты по звуку.
июнь, июль, август 2024	Участие ребенка в летних досуговых мероприятиях.
сентябрь, октябрь, 2024	Музыкально-дидактические игры «Ищи», Цель: Определять нахождение музыкального инструмента по звуку
ноябрь, декабрь 2024	Пальчиковая игра "Птички-невелички" Музыкально-дидактическая игра «Ножками затопали» Цель: Развивать ориентировку в пространстве.
январь, февраль 2025	Музыкально-дидактическая игра «Небо, воздух, земля» Цель: Научить переключать слуховое внимание и быстроту двигательной реакции. Упражнение «Флажок» Цель: Учить с помощью игровых упражнений овладевать понятиями «Влево-вправо»
март, апрель, май 2025	Музыкально-дидактическая игра «За подснежниками» Цель: Развивать сосредоточенность внимания, быстроту внимания на речевой сигнал. Упражнение «Бабочка» Цель: Познакомить в игровой форме с пространственными отношениями: «Далеко-близко».
июнь, июль, август 2025	Участие ребенка в летних досуговых мероприятиях.
сентябрь, октябрь 2025	Музыкально-дидактическая игра «Ветерок» Цель: Развивать сосредоточенность слухового внимания, активизировать слуховые, тактильные, зрительные ощущения. Упражнение «Ёлочка» Цель: Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

**Инструктора по физической культуре** осуществляет индивидуальную работу в рамках занятий по физической культуре в спортивном зале или на спортивной площадке, следит за дозированием физической нагрузки (например, уменьшение числа повторов при выполнении упражнений, использование более легкого спортивного оборудования), проводит работу по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, по формированию здорового образа жизни. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** –упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

***При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:***

1. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа.- Изд.2, испр. - Волгоград: Учитель. - 91. с.
2. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2017.
3. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. «Тропинка к своему я» О.Хухлаевой, О.Хухлаева, И.Первушиной. – М: «Генезис», 2019.
5. Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2019.
6. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ.- М.: СФЕРА, 2019.
7. Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. - М.: Сфера, 2016.
8. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ. Сост. Аксенова Н.Д., Татаринцева И.М.- Волгоград: Учитель.
9. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: ИНФРА-М, 2016.

10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2019.

Работа педагогов с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Расписание индивидуальной работы педагогов с ребенком-инвалидом  
на период с 01.10.2023 г. до 31.08.2024**

Дни недели	Педагог – психолог	Музыкальный руководитель	Воспитатели
Понедельник		10.20-10.30	
Вторник			7.10-7.20
Среда	9.00-9.10		
Четверг			
Пятница			

*\*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом для физического развития детей и для индивидуальной работы с ребенком-инвалидом.

Физкультурно-	кольцеброс, мячи резиновые, пластмассовые
---------------	---

оздоровительный центр	<p>(маленькие, большой), гантели детские пластмассовые, кегли (набор), обручи, коврики массажные, маски для игр, самокат.</p> <p>Прыгалки, султанчики, ленты, предметы для перешагивания, шнуры.</p> <p>Картотека подвижных игр для детей старшего возраста</p> <p>Пособия «Олимпийские чемпионы», «Виды спорта», «Олимпийские символы».</p> <p>Игры «Кольцеброс», «Серсо», «Поймай-ка», «Проворные мотальщики».</p> <p>Картотеки «Зрительная гимнастика», «Корректирующая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Кинезиологических упражнений».</p>
Центр «Я плюс»	<p>Игры-шнуровки, бизиборд «Деревенский дворик», мячики массажные, мячики-тактилки, мозайка напольная, мозайка крупная.</p> <p>Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания, «Сервируем стол», «Что значит быть культурным», таблицы последовательности умывания, пользования туалетом. Лейка, набор «Помощница», набор «Режем овощи».</p> <p>Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Веселые фигурки»(форма, цвет), игры «Мое тело», «Азбука здоровья», «Распорядок дня», сортер-пирамидка «Одежда», комодик-куб «Фигура-цвет», деревянные пазлы «Мама и малыш», .</p> <p>Демонстрационный материал (комплект карточек и беседы с ребенком): «Я расту», «Чувства. Эмоции», «Береги здоровье «Что такое хорошо, что такое плохо», «Если малыш поранился», «Как устроен человек», «Определяю время», «Предметы обихода», «Правила личной безопасности», «Улица и светофор», «Будь вежливым», «Фрукты», «Если хочешь быть здоров»,</p> <p>Конструктор «Паровоз», «Автодорога», машины: Скорая помощь, МЧС, Полиция, бетономешалка; книга-игрушка «Лесные друзья», кинетический песок «Большая стройка», водная игра «Поймай уточку».</p>