

ПРИНЯТА:  
психолого-педагогическим  
консилиумом, протокол № 15  
20.09.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от «20» сентября № 86/2  
Заведующий МДОАУ №160  
\_\_\_\_\_ Н.П. Бартенева

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации  
или абилитации ребёнка – инвалида (№2)  
на период с 01.10.2023г. до 01.10.2025 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.10.2023г. до 01.10.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	8
1.1.4.	Планируемые результаты	15
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	17
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	29
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021 № 51) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (08.09.2020) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г (ред. 21.01.2019)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОАУ № 160» от 27.03.2020 г.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.10.2023 до 01.10.2025

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 160 от 17.08.2023 № 76

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.10.2023 до 01.10.2025

### 1.1.1. Целевые ориентиры

**Цели:** создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

#### Задачи:

- формировать общую культуру личности дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

- обеспечить освоение целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;

- формировать у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

– **Принцип педагогической целесообразности** заключается в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности.

В то же время особенности развития слабовидящих детей, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения адаптированной программы:

1. **Принцип учета этапов онтогенетического развития, закономерностей поэтапного становления ведущих видов деятельности.**

Такой подход предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования слабовидящих детей с учетом возможного несовпадения их темпа развития возрасту. Важно подбирать и предлагать, вовлекать слабовидящего ребенка в разнообразные виды деятельности, содержание которых доступно и актуально на данном этапе для его самостоятельности и активности в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом развитии с ориентацией на зону ближайшего развития. Это выступает условием и закономерностью развития у ребенка новообразований психической деятельности с достижением готовности к освоению нового вида ведущей деятельности, нового уровня освоенных деятельностей и новых видов деятельностей.

2. **Принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий** в области

особенностей развития слабовидящих детей, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями слабовидящих детей и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности, создание востребованной слабовидящими детьми развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение адекватного взаимодействия зрячих взрослых со слабовидящим ребенком, коррекционно-развивающая работа и др. Адаптированная программа определяется как модуль образовательной деятельности Организации и реализуется в рамках Службы ранней помощи.

**3. Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей деятельности Организации.** Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы. Адаптированная программа для слабовидящих детей в своих составляющих, в т. ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с зрительной депривацией. Придание содержанию образовательных областей *коррекционно-компенсаторной направленности* с удовлетворением у слабовидящего ребенка особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития слабовидящих дошкольников с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

Под коррекционно-компенсаторной направленностью образовательной области понимается особое, кроме общеобразовательного, ее значение для развития слабовидящего дошкольника с преодолением им трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) нарушенного зрения. Адаптированная программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-компенсаторные установки, отражающие целеполагающее значение области для личностного развития слабовидящих детей и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности слабовидящих детей.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей**

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т. ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др.



происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов

предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;

- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;

- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;

- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;

- недостаточная развитость внимания;

- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

*Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.*

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как

механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности

освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением

зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;

- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитию умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

- особой предметно-пространственной организации образовательного

пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

#### **1.1.4. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2025 г.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Ребенок активный, подвижный, проявляет интерес к занятиям игрового характера. В знакомой обстановке мальчик общителен, как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелателен. Культурно - гигиенические, коммуникативные, социальные навыки ребенка соответствует возрасту. Присутствует достаточно активный стиль поведения, адаптация к условиям детского проходит легко.

В игровой деятельности предпочитает предметно-процессуальные игры, игрушки использует адекватно, предварительно тщательно обследует предмет зрительно (близко подносит к глазам). При участии взрослых любит рисовать. Обращённую речь понимает в полном объёме.

Общается при помощи простых предложений. Речь ребенка достаточно, понятна. В привычной для себя обстановке, со знакомыми людьми хорошо контактирует, правильно понимает смысл ситуации. Речевые инструкции взрослых понимает, действует целенаправленно при наличии интереса к заданию.

Отмечаются характерные возрасту колебания концентрации внимания. Мальчик может сам, доступным ему способом обратиться за помощью к взрослому. Так как у ребёнка еще не сформирован контроль и регуляция деятельности, она не всегда охотно подчиняется требованиям дисциплины. Представления о себе, своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера: эмоциональные реакции дифференцированные, иногда импульсивны. На трудности реагирует адекватно возрасту, при наличии интереса к действию, настойчиво добивается желаемого результата.

Мальчик физически развит. Рост соответствует возрасту. Общая и тонкая моторика требует дальнейшего развития.

Навыки самообслуживания сформированы согласно возрастным нормам, ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Реакция на одобрение адекватная. Ребёнку требуется пищевая коррекция. Сон хороший. Родители принимают активное участие в воспитании и обучении ребёнка, интересуются динамикой его развития, консультируются и следуют рекомендациям специалистов.

### **1.1.5. Целевые ориентиры\***

*К трем годам* ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

- интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми;

- проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

- владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих



жизненных потребностей; при ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель; крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

[\*ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ]

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

**II степень - способность к самообслуживанию:** способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

**II степень – способность к ориентации:** способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

#### Способность к самообслуживанию – II степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
октябрь 2023	<p><i>адаптационный период: знакомство, наблюдение воспитателей</i></p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук, употребляя пословицы, поговорки.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. Упражнение «Каждой вещи - свое место».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать бережное отношение к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол).</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Повторение потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>

<p>ноябрь, декабрь 2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук.  Чтение произведения «Девочка – чумазая».  Повторить потешки, пословицы.  <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.  Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».  <i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)  Дидактическая игра «Угостим кукол»  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах.  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</p>
<p>январь, февраль 2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.  Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».  <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы. Упражнения на развитие мелкой моторики  Чтение произведения О. Кригер «На прогулку».  <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить пользоваться столовой ложкой, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом</p>
<p>март, апрель, май 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем, своевременно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.  Повторить потешки, поговорки: «Кран, откройся...», «мило не мыло, а чистое личико»  <i>Самообслуживание:</i> вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Воспитывать у ребёнка опрятность, пользоваться туалетом.  <i>Навыки культурной еды.</i> Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.  Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Побуждать сопровождать речью бытовые действия, словесно выражать свои просьбы. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p>
<p>июнь, июль,</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить при помощи взрослого</p>

август 2024	<p>умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать у ребёнка опрятность, по мере необходимости пользоваться туалетом, носовым платком. Учить при помощи речи обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, не проливать.</p> <p>Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> дидактическая игра с куклой «Маша пришла к нам в гости» упражнять умению вежливо общаться, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды, накрывать стол для гостя</p>
сентябрь, октябрь, 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Повторение потешки. «Чистая водичка моет Тае личико, Танечке - ладошки, а пальчики Антошке»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мама и сыночек» Д/игра «Одень малыша на прогулку».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами ложкой, бокалом. «Кушай, Саша, вкусную кашу»</p> <p>Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить благодарить взрослых за оказанную помощь, выражать свою просьбу словами.</p> <p>Дидактическая игра «Поможем мишутке»</p>
ноябрь, декабрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закрепить умения порядка одевания и раздевания, не разбрасывать, а складывать свои вещи на стульчик.</p> <p>Дид. Игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать закреплять умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>Заучить потешку «У нас много ребят, все на стульчиках сидят, кашу маслену едят»</p> <p>Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам,</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> по назначению пользоваться ими, убирать на место.</p> <p>Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки</p>

	нужно».
январь, февраль 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Научить после сна снимать пижаму, убирать её на место.</p> <p>Повторить потешки « Спать пора», « Все спят».</p> <p>Чтение произведения Г. Ладонщикова «Кукла и Катя».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить аккуратно кушать твердую и жидкую пищу, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Дид. Игра «Поможем нашей няне»</p>
март, апрель, май 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относиться к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
июнь, июль, август 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо». Разучивание потешек, стихов.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла клади на место.</p>
сентябрь, октябрь 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать, после туалета мыть руки с мылом.</p>

	<p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
октябрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>адаптационный период: знакомство, наблюдение</i></li> <li>2. Учить выражать свою просьбу словами: дидактическая игра «Поможем мишутке»</li> </ol>
ноябрь, декабрь 2023	<p>Чтение потешки «Водичка-водичка».</p> <p>Цель: формировать базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.</p> <p>Игра «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить правильно столовыми приборами.</p>
январь, февраль 2023	<p>Упражнение «Полотенце пушистое»</p> <p>Цель: формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).</p> <p>Игровая ситуация «Поведение за столом»</p> <p>Цель: формировать культурно-гигиенические продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.</p>
март, апрель, май 2024	<p>Игровая ситуация «Степашка учится чистить зубы».</p> <p>Упражнение «Послушная щетка»</p> <p>Цель: знакомить с приемами чистки зубов, учить правильно держать щетку.</p> <p>Игровая ситуация «Что мы умеем»</p> <p>Цель: актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.</p>
июнь, июль, август 2024	<p>Игровая ситуация «Кукла Катя умывается»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки и</p>

	<p>навыки самообслуживания, учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть руки и лицо</p> <p>Беседа «За столом»</p> <p>Цель: систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.</p>
<p>сентябрь, октябрь, 2024</p>	<p>Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры (умываться, чистить зубы, причесываться), понимать их назначение и важность.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>
<p>ноябрь, декабрь 2024</p>	<p>Игровая ситуация «Филя простудился»</p> <p>Цель: Рассказать о том, как избежать простудные заболевания, о правилах культурного поведения (использования носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровая ситуация «Медвежонок ужинает»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p>
<p>январь, февраль 2025</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Полина умывается»</p> <p>Цель: Формировать навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.</p> <p>Театрализованная игра по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Цель: Учить выполнять действия по передаче произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов. Воспитывать желание быть опрятными, чистыми.</p> <p>Игровая ситуация «Хрюша завтракает»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку.</p>
<p>март, апрель, май 2025</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла умывается». Чтение Я. Акима «Где живет вода?»</p>

	<p>Цель: Формировать навыки самообслуживание и культурно-гигиенические навыки. Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки, лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытирать.</p> <p>Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умыться, чистить зубы, причесываться.</p>
июнь, июль, август 2025	<p>Практическое упражнение «Носовой платок»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, во время обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Игровая ситуация «Филя ужинает»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить культурно вести способствовать осознанному безопасности.</p>
сентябрь, октябрь 2025	<p>Упражнение-беседа «Чистота, здоровье»</p> <p>Цель: акцентировать внимание на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.</p> <p>Практическое упражнение «Земляничное мыло»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а так же по мере загрязнения, учить правильно мыть и вытирать руки.</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p>	
<p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
октябрь 2023	<p>Адаптационный период: знакомство, наблюдение.</p> <p>Пение попевки «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки .</p>
ноябрь 2023	<p>Слушание песенки для малышей « День мытья рук»</p> <p>Цель: Формировать представление о полезных привычках.</p>
декабрь 2023	<p>Пальчиковая игра «Весёлый человечек»</p> <p>Цель: Развивать чувства ритма.</p>
январь 2024	<p>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику.</p>
февраль 2024	<p>Пальчиковая гимнастика «Обувь»</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p>
март 2024	<p>Пение попевки «Сорока, сорока»</p> <p>Цель: Развитие слуха и мелкой моторики.</p>
апрель 2024	<p>Слушать и подпевать песню «Моем руки» из мультфильма</p>

	Синий Трактор» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом песни
май 2024	Слушание песенки «Умывальника» из мультфильма «Мойдодыр» Цель: Расширение знаний о предметах личной гигиены посредством музыки
июнь, июль, август 2024	Участие в развлечениях и мероприятиях на свежем воздухе
сентябрь, октябрь, 2024	Пальчиковая игра «Помощник» Цель: Развитие мыслительных функций, памяти, внимания, любознательности.
ноябрь, декабрь 2024	Пальчиковая гимнастика «Водичка», «Варежка» Цель: Развивать мелкую моторику.
январь, февраль 2025	Логоритмическая гимнастика «Язычок» Пальчиковая игра «Части тела» Цель: Закреплять навык ориентации в собственном теле.
март, апрель, май 2025	Слушать песенку из мультфильма для малышей «Наше все» «Песенка о правильном питании». Цель: Формировать представление о полезных и вредных продуктах.
июнь, июль, август 2025	Участие в развлечениях и мероприятиях на свежем воздухе.
сентябрь, октябрь 2025	Слушание и подпевание песенки «Моем руки каждый день» Цель: Закрепить алгоритм мытья рук.

### Способность к ориентации – II степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
октябрь 2023	Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Лодочка», «Бревнышко», «Колобок», «Зоопарк». Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перешагни через веревочку». Игры, формирующие навыки ползания: «Кошечка крадется», «Собачка», «Собираем шарики». Игры с мячом: «Все дальше и выше», «Кидаем мячики», «Кто попадет».
ноябрь, декабрь 2023	Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Лодочка», «Бревнышко», «Колобок», «Зоопарк». Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перешагни через веревочку». Игры, формирующие навыки ползания: «Кошечка крадется», «Собачка», «Собираем шарики». Игры с мячом: «Все дальше и выше», «Кидаем мячики», «Кто попадет».
январь, февраль	Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого.



2023	<p>Игра-ситуация «Что за чем?».</p> <p>Игра малой подвижности: «Руки-мои помощники». Учить ориентироваться в части лица – рот .</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбнись мне» . Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке –символу с помощью взрослого. Проговаривание потешек:</p> <p>«Ай, люли...»,</p> <p>«Котя – коток...».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка». Конструктор «Лего», «Постучи молоточком».</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – нос.</p>
март, апрель, май 2024	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. П/игры: «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p> <p>Учить различным видам движений: перешагивание.</p> <p>М\п игра: «Перешагни через гимнастическую палку», «Островок»</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Постучи молоточком».</p> <p>Учить ориентироваться в части лица– глаза.</p> <p>Потешка: «Наши глазки видят все»</p>
июнь, июль, август 2024	<p>Экскурсия по группе (раздевалка, спальня, туалетная комната).</p> <p>Знакомство, создание непринужденной атмосферы, развивать Чувство принадлежности к группе, сближение детей друг с другом. Игровые упражнения «Где живут игрушки», «Книжкин домик».</p> <p>Продолжать знакомить с группой, учить ориентироваться в группе, умению находить игрушки, убирать игрушки на свое место.</p> <p>Игровые упражнения «Найди игрушку», «Где живут Медвежонок, зайчик и т.д.»</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления.</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>
сентябрь, октябрь, 2024	<p>Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади).</p> <p>Упражнение «Веселые цыплята»</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания</p> <p>Игра «Геометрическое лото»</p>
ноябрь, декабрь 2024	<p>Формировать представление о расположении предметов в пространстве «Где прячется кукла?» «Вместе с куклой я расту».</p>

	Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления Игра «Четвертый лишний» Обучение ориентировке в основных направлениях от себя. Упражнение «Воздушные шары»
январь, февраль 2025	Развитие зрительного восприятия. Учить различать геометрические фигуры Упражнение «Вот какие разные». Обучение соотношению предметов по размеру Упражнение «Мыльные пузыри».
март, апрель, май 2025	Формирование умения ориентироваться во времени Упражнение «Луна и солнышко» Упражнение «Когда пригодится» Упражнение «Будь внимательным» Развитие зрительного восприятия, конструктивных навыков Упражнение «Составим картинку», «Украсим елочку»
июнь, июль, август 2025	Формирование навыка ориентировки на плоскости. Упражнение «Расставь посуду» Игра «Соберем утят»
сентябрь, октябрь 2025	Развитие ориентировки в пространстве Игра «Где курочки?» Координация речи с движением, развитие зрительно-двигательной координации. Подвижное упражнение «Утята»
<b>План педагога – психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
октябрь 2023	Диагностика мелкой моторики, произвольности и зрительно – моторной координации. Знакомство с кабинетом для индивидуальной работы, местоположением отдельных предметов. Упражнения «Знакомство», «Мои помощники». 1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду. Расширять словарный запас.
ноябрь, декабрь 2023	Занятия «Солнышко», «Листопад», «Прогулка в осенний лес» 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими

	<p>детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи.</p>
январь, февраль 2023	<p>Занятия «Новый год», «Зайка», «Мячики», «Музыканты»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снятие излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> </ol> <p>Развитие памяти, речи.</p>
март, апрель, май 2024	<p>Занятия «Непослушные мышата», «Петрушка», «Божья коровка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>4. Развитие ориентации в пространстве;</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> </ol> <p>Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи.</p>
июнь, июль, август 2024	<p>Занятия «Колобок-2» «Котята», «Мыльные пузыри»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно);</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> </ol> <p>Развитие зрительного восприятия, речи .</p>
сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<p>Занятия «Знакомство», «Веселые – грустные»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>2. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> </ol> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
декабрь 2024- февраль 2025	<p>Занятия «Мышата», «Я хороший мальчик»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет;</li> <li>2. Формирование положительной самооценки;</li> </ol>

	<p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Развитие речи и воображения.</p>
март, апрель, май 2025	<p>Занятия «Детский сад», «На прогулке», «На участке»</p> <p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия, речи и воображения</p>
июнь, июль, август 2025	<p>Занятия «Путешествие по детскому саду»</p> <p>1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками</p>
сентябрь, октябрь 2025	<p>Занятия «Какие мальчики-какие девочки», «Линия жизни»</p> <p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
октябрь 2023	<p>Игра со звучащими жестами «Добрый день», «До свидания», Цель: Закреплять навыки ориентации в своем теле.</p>
ноябрь, декабрь 2023	<p>Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Цель: Ориентироваться на музыку и слова игры. Музыкально-дидактическая игра: «Ну-ка, угадай» Цель: Развивать звуковосприятие, определять, где находится музыкальный инструмент.</p>
январь, февраль 2023	<p>Музыкально-дидактическая игра «Найди колокольчик» Цель: Развивать слуховое восприятие, умение найти предметы в пространстве. Музыкально-речевая игра «Колокольцы-бубенцы» русская народная песня. Цель: Найти по звуку колокольчик.</p>

март, апрель, май 2024	Музыкально-дидактическая игра «Куда пошла Матрешка?», «Куда прыгает зайчик?» Цель: Учить ребенка ориентироваться в пространстве групповой комнаты по звуку.
июнь, июль, август 2024	Участие ребенка в летних досуговых мероприятиях.
сентябрь, октябрь, 2024	Музыкально-дидактические игры «Ищи», Цель: Определять нахождение музыкального инструмента по звуку
ноябрь, декабрь 2024	Пальчиковая игра "Птички-невелички" Музыкально-дидактическая игра «Ножками затопали» Цель: Развивать ориентировку в пространстве.
январь, февраль 2025	Музыкально-дидактическая игра «Небо, воздух, земля» Цель: Научить переключать слуховое внимание и быстроту двигательной реакции. Упражнение «Флажок» Цель: Учить с помощью игровых упражнений овладевать понятиями «Влево-вправо»
март, апрель, май 2025	Музыкально-дидактическая игра «За подснежниками» Цель: Развивать сосредоточенность внимания, быстроту внимания на речевой сигнал. Упражнение «Бабочка» Цель: Познакомить в игровой форме с пространственными отношениями: «Далеко-близко».
июнь, июль, август 2025	Участие ребенка в летних досуговых мероприятиях.
сентябрь, октябрь 2025	Музыкально-дидактическая игра «Ветерок» Цель: Развивать сосредоточенность слухового внимания, активизировать слуховые, тактильные, зрительные ощущения. Упражнение «Ёлочка» Цель: Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

**Инструктора по физической культуре** осуществляет индивидуальную работу в рамках занятий по физической культуре в спортивном зале или на спортивной площадке, следит за дозированием физической нагрузки (например, уменьшение числа повторов при выполнении упражнений, использование более легкого спортивного оборудования), проводит работу по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, по формированию здорового образа жизни. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** –упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

***При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:***

1. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа.- Изд.2, испр. - Волгоград: Учитель. - 91. с.
2. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2017.
3. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. «Тропинка к своему я» О.Хухлаевой, О.Хухлаева, И.Первушиной. – М: «Генезис», 2019.
5. Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2019.
6. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ.- М.: СФЕРА, 2019.
7. Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. - М.: Сфера, 2016.
8. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ. Сост. Аксенова Н.Д., Татаринцева И.М.- Волгоград: Учитель.
9. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: ИНФРА-М, 2016.

10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2019.

Работа педагогов с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Расписание индивидуальной работы педагогов с ребенком-инвалидом  
на период с 01.10.2023 г. до 31.08.2024**

Дни недели	Педагог – психолог	Музыкальный руководитель	Воспитатели
Понедельник		10.20-10.30	
Вторник			7.10-7.20
Среда	9.00-9.10		
Четверг			
Пятница			

*\*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом для физического развития детей и для индивидуальной работы с ребенком-инвалидом.

Физкультурно-	кольцеброс, мячи резиновые, пластмассовые
---------------	---

<p>оздоровительный центр</p>	<p>(маленькие, большой), гантели детские пластмассовые, кегли (набор), обручи, коврики массажные, маски для игр, самокат.</p> <p>Прыгалки, султанчики, ленты, предметы для перешагивания, шнуры.</p> <p>Картотека подвижных игр для детей старшего возраста</p> <p>Пособия «Олимпийские чемпионы», «Виды спорта», «Олимпийские символы».</p> <p>Игры «Кольцеброс», «Серсо», «Поймай-ка», «Проворные мотальщики».</p> <p>Картотеки «Зрительная гимнастика», «Корректирующая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Кинезиологических упражнений».</p>
<p>Центр «Я плюс»</p>	<p>Игры-шнуровки, бизиборд «Деревенский дворик», мячики массажные, мячики-тактилки, мозайка напольная, мозайка крупная.</p> <p>Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания, «Сервируем стол», «Что значит быть культурным», таблицы последовательности умывания, пользования туалетом. Лейка, набор «Помощница», набор «Режем овощи».</p> <p>Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Веселые фигурки»(форма, цвет), игры «Мое тело», «Азбука здоровья», «Распорядок дня», сортер-пирамидка «Одежда», комодик-куб «Фигура-цвет», деревянные пазлы «Мама и малыш», .</p> <p>Демонстрационный материал (комплект карточек и беседы с ребенком): «Я расту», «Чувства. Эмоции», «Береги здоровье «Что такое хорошо, что такое плохо», «Если малыш поранился», «Как устроен человек», «Определяю время», «Предметы обихода», «Правила личной безопасности», «Улица и светофор», «Будь вежливым», «Фрукты», «Если хочешь быть здоров», Конструктор «Паровоз», «Автодорога», машины: Скорая помощь, МЧС, Полиция, бетономешалка; книга -игрушка «Лесные друзья», кинетический песок «Большая стройка», водная игра «Поймай уточку».</p>