

ПРИНЯТА:  
психолого-педагогическим  
консилиумом, протокол № 11  
02.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от «02» августа № 63  
Заведующий МДОАУ №160  
\_\_\_\_\_ Н.П. Бартенева

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации  
или абилитации ребёнка – инвалида (№3)  
на период с 02.08.2021г. до 01.01.2025 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 11.12.2019 до 01.01.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	<b>Организационный раздел</b>	17
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	17
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 11.12.2019 до 01.01.2025 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 160 от 02.08.2021 № 125

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 02.08.2021 до 01.01.2025

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

– совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации

этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью

достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2025г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме

*Речевое развитие.* Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме.

*Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование продолжает формироваться. Мальчик продолжает учиться рисовать, любит лепить, перенимая действия взрослого, ножницы держит недостаточно уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

– *Игровая деятельность.* Мальчик охотно включается в игру, в которой появилась диалоговая речь. Проявляет интерес к игрушкам – транспорту (машинки, самолетики и т.д.). Игры ребенка передают небольшой сюжет. Любит играть с пазлами, мозаикой, лего-конструктором, в подвижные игры.

– *Познавательное развитие.* Отклонения, приводящие к нарушению умственной работоспособности, не наблюдаются. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы средне: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого.

*Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность у ребенка не снижена. Общая и тонкая моторика, координация движений требует дальнейшего развития. Необходимо совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств. Ведущая рука – правая.

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера*: выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой мальчик старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.
- *эмоционально-волевое развитие*: эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.
- *индивидуальные особенности, черты характера*: В процессе групповых занятий достаточно самостоятелен, иногда может проявлять инициативу. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Реакция на одобрение адекватная.

### **Планируемые результаты**

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Сформированы навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Развита координация движений, тонкая моторика ребенка-инвалида;
- Развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

**III степень - способность к самообслуживанию:** неспособность к самообслуживанию и полная зависимость от других лиц (необходимость постоянного постороннего ухода, помощи или надзора) .Утрачена возможность самостоятельного выполнения даже с помощью технических средств и адаптации жилья большинства жизненно необходимых физиологических и бытовых потребностей, осуществление которых возможно только с постоянной помощью других лиц

**III степень – способность к передвижению:** неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц

### Способность к самообслуживанию – III степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
август 2021  сентябрь-ноябрь 2021	<p><i>адаптационный период: знакомство, наблюдение воспитателей</i></p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук, употребляя пословицы, поговорки. <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. Упражнение «Каждой вещи - свое место».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать бережное отношение к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Повторение потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
декабрь-февраль 2022	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторять последовательность мытья рук, воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Петрушку правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, застегивать пуговицы, обувь). Чтение произведения О. Кригер «На прогулку».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение пользоваться вилок, ножом. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>
март-май 2022	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведений К. Чуковского «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо...».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p>



	<p>Приучить полоскать рот после еды (после обеда)  <i>Навыки культурной еды.</i>          Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать в детях аккуратность, умение правильно пользоваться столовыми приборами. «Будь культурным за столом...», «Не крошите хлеб, ребята...».  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p>
июнь-август 2022	<p>Диагностика (переход в новую группу): навыков самообслуживания навыков культурной еды, поведения за столом. Адаптация ребенка к новым условиям.  <i>Навыки личной гигиены.</i>          Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты)          Разучивание пословиц, стихов.  <i>Самообслуживание.</i>          Формировать умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.  <i>Навыки культурной еды.</i>          Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и есть, пережевывать пищу с закрытым ртом. Дидактическая игра «Еда полезная и вредная».  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i>          Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Идем в гости».</p>
сентябрь-ноябрь 2022	<p><i>Навыки личной гигиены.</i>          Формировать умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Повторение отрывков из произведения К. Чуковского «Мойдодыр».  <i>Самообслуживание.</i>          Формировать умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом.  <i>Навыки культурной еды.</i>          Формировать умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После еды благодарить.  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i>          Учить ребенка с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.          Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть?»</p>
декабрь-февраль	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p>

2023	<p>Закреплять умение пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Учить, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы», «Кариес».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закреплять умения и навыки одевания и раздевания. Провести беседу на тему: «Каждой вещи – свое место»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды).</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Труд в книжном уголке (ремонт книг, альбомов.). Использование потешки: «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».</p>
март-май 2023	<p><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Прививать умение следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; пользоваться носовым платком.</p> <p><i>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи:</i> умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжать учить вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Диагностика: наблюдение.</p>
июнь-июль-август	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом, следить за чистотой ногтей.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p>
сентябрь 2023-ноябрь	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закрепить порядок и умение быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, ставить</p>

	<p>на место обувь. «Это нам давно известно: то, что взял - клади на место».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Беседа о необходимости утренней гимнастики, о пользе подвижных игр.</p>
декабрь-февраль 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать, после туалета мыть руки с мылом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p>
март-май 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закрепить умение самостоятельно и аккуратно убирать после сна свою постель. Старательно выполнять трудовые поручения.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)</p> <p>Разучить пословицу «Хлеба нет и друзей, как не бывало».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить предлагать и оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать, шнурки, застегивать пуговицы).</p>
июнь-август 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить навыки полоскания рта после еды, пользования носовым платком, расческой.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, стремление быть полезным окружающим. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Дидактическая игра «Так - не так».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами. Чтение стихов о молочных продуктах, беседы об их пользе. Дидактическая</p>

	<p>игра «Угости друзей».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p>
сентябрь-ноябрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом, следить за чистотой ногтей.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p>
декабрь-январь 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжать формировать следить за своим внешним видом, вовремя мыть руки, следить за чистотой лица, ногтей, одежды.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формировать умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формировать умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После еды благодарить.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить ребенка с уважением относиться к труду взрослых.</p> <p>Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Беседа «Такие разные профессии», Чтение произведения «Кем быть?»</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
август 2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбери картинки о весне».</li> <li>2. «Разложи по порядку» (сюжетные картинки).</li> <li>3. «Сложи картинку из частей».</li> <li>4. «Что изменилось».</li> </ol>
сентябрь-ноябрь 2021	
декабрь-февраль 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнай целое по частям».</li> <li>2. «Дорисуй игрушку».</li> <li>3. «Узнай на ощупь».</li> <li>4. «Четвертый лишний».</li> </ol>

март-май 2022	Продолжить развитие психических процессов, способствующих развитию и закреплению навыков самообслуживания, через игровые упражнения: «Я знаю», «Оживи кружок», «Мои помощники руки».
июнь-август 2022	1.«Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине). 2.«Сад – огород». 3.«Четвертый лишний». 4.«Угадай на вкус».
сентябрь-ноябрь 2022	1. «Сравни лица» (разные лица). 2. «Будь внимателен, покажи...» (выполнение речевых инструкций). 3. Тренировка произвольного внимания: «Путаница» (выполнение заданий с провокацией). 4. «Что для чего».
декабрь-февраль 2023	1. «Четвертый лишний». 2. «Кто спрятался?». 3. «Кого не стало?». 4. «Узнай животное по части».
март-май 2023	1. «Хорошо и плохо» 2. «Разложи по порядку» 3. «Раскрась картинку». 4. «Что изменилось».
июнь-июль-август	1. «Разрезные картинки», 2. «Чего не хватает на одежде?». 3. «Четвертый лишний», 4. «Узнай количество людей по одежде».
сентябрь 2023-ноябрь	1. «Сложи картинку». 2. «Сколько птиц на картинке». 3. «Узнай по тени». 4. «Найди различия».
декабрь-февраль 2024	1. «Что сначала, что потом?» 2. «Узнай по контуру». 3. «Сложи картинку». 4. «Подбери пару».
март-май 2024	1. «Помоги малышу». 2. «Что изменилось». 3. «Посади морковь». 4. «Воздушные шарики»
июнь-август 2024	1.«Скоро в школу» 2. «Собери портфель» 3. «Слушай хлопки» 4. «Веселые картинки»

сентябрь-ноябрь 2024	<p>1.Игра: «Найди пару».</p> <p>Отсчитывание заданного количества предметов из множества в пределах шести. Выкладывание из палочек домика.</p> <p>2.Игра: «Домино». Найди рамки с одинаковым количеством предметов. Группировка предметов по образцу (большой, поменьше, маленький, самый маленький).</p> <p>3.Найди отличия между картинками, раскрась их. Сосчитай, всем ли гостям хватит тарелок? У скольких ребят нет тарелок?</p> <p>4.Ориентировка в пространстве: поставь чашку на стол, убери в коробку, под стул и т.д.</p> <p>5.Называние цветов дня и ночи.</p>
декабрь-январь 2025	<p>1.Подготовка руки к письму.</p> <p>Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. Обведи линию по точкам.</p> <p>2.Продолжи рисовать по клеточкам. Обведи фигуры по точкам.</p> <p>3.Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).</p> <p>Игра: Хлоп – топ. Игра: «Выполни правильно». Игра в мяч: «День и ночь».</p> <p>«Угадай кто позвал?»</p> <p>4.Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание, липучек). Работа с конструктором.</p>

### Способность к передвижению – III степень

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
август 2021-май 2022	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <p>Ходьба на носках, с небольшой подушечкой на голове, способствующая ребенку удерживать голову прямо, а спину держать ровно. 2-3 минуты;</p> <p>Ходьба в полуприседе с палкой. Палку поместить сзади на лопатки и слегка присев пройти так 1-2 минуты.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Лодочка», «Бревнышко», «Колобок», «Зоопарк».</p> <p>Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перешагни через веревочку».</p> <p>Игры, формирующие навыки ползания: «Кошечка крадется», «Собачка», «Собираем шарики».</p> <p>Игры с мячом: «Все дальше и выше», «Кидаем мячики», «Кто попадет».</p>
июнь 2022- февраль 2023	<p>Развитие произвольности, скорости реакции</p> <p>«Волшебная котомка» Педагог предлагает детям по очереди</p>

	назвать одну игрушку, которая находится в сумке, рассказать, как с ней можно играть. «Солнышко и облака», «Карлики и великаны», «Съедобное - не съедобное».
март 2023-ноябрь 2023	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Звонок», «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой; «Оса» - выпрямление указательного пальца правой руки и вращение им в разных направлениях. «Человечек» - указательный и средний пальцы бегающие по столу; «Птички летят» - пальцами обеих рук, производить движения «вверх-вниз» -птички летят, машут крыльями.
декабрь 2023-август 2024	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Игра на других музыкальных инструментах- «Веселый оркестр»; «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении; «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха; «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.
сентябрь 2024-январь 2025	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз; «Птички летят» - пальцами обеих рук, производить движения «вверх-вниз» -птички летят, машут крыльями. – «Лодочка» Ребенок ложится на спину, вытягивает руки. По команде он одновременно поднимает голову, прямые ноги и руки. Поза держится максимально долго. Затем ребенок выполняет упражнение, лежа на животе.
<b>План педагога – психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
август 2021-февраль 2022	диагностика мелкой моторики, произвольности и зрительно – моторной координации.
март 2022-август 2022	Игры и упражнения: «Трутень и пчёлы», «Передаём по кругу», «Фигурный диктант», «Изобразим животных», «Фигуры», «Робот», кинезиологические упражнения.
сентябрь 2022-февраль 2023	задание для выявления уровня зрительно – моторной координации, тест «Корректирующая проба», диагностика пространственных представлений

март-май 2023	Упражнения и игры: «Пол - нос – потолок», «Школьные правила», «Трутень и пчёлы», «Фигурки из счётных палочек - 1», пальчиковая гимнастика, «Звуковые прятки».
июнь-июль-август	Игры и упражнения: «Паутинка», «Школьные правила», пальчиковая гимнастика «А в школе...», «Цветные дорожки», «Изобразим животных», «Фигурный диктант».
сентябрь 2023-ноябрь	Игры и упражнения: «Летает – не летает», «Разноцветные фигурки», «Сортировка», «Робот», «Подарок Деда Мороза». «Марионетки», «Дотронься до...», телесно – ориентированное упражнения, кинезиологическое упражнение «Ладонь-кулак-ребро».
декабрь-февраль 2024	Игры и упражнения: «Море волнуется», «Отгадай», пальчиковая гимнастика «Внимание – рисуем!», физкультминутка, рисование «Зимняя картина». «Где мы были, вам не скажем, а что делали покажем», «Пол – нос – потолок»
март-май 2024	сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмёрка», «Домики», «Кто кем был? Кто кем будет?», «Земля, вода, воздух», «Пар – вода – лёд», игра «Запретное слово», расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица.
июнь-август 2024	игры: «Запретное движение», «Дотроньтесь до ...», «Аист-лягушка – солдат»; упражнения: «Загадки», «Необычные картинки», «Божья коровка», «Фигурки из счётных палочек». на расслабление. Пальчиковая гимнастика «Посмотрим, запомним, нарисуем».
сентябрь-ноябрь 2024	Игры «Кто быстрее?», «Трутень и пчёлы», «Пропускаю только...», психогимнастические упражнения: «Кто так говорит?», «Слушаем и выполняем», «Моё – не моё», «Незнайка», пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
декабрь-январь 2025	диагностические задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации, пальчиковая гимнастика, игра «Раз, два, три фигура – замри!», «Да и нет не говорим», «Посмотрим, запомним, нарисуем».
<b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
август 2021-май 2022	Упражнения на развитие координации движений «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»; Игры - импровизации.



июнь 2022- февраль 2023	Упражнения на развитие координации движений ритмические движения в характере музыки: «Клоун», «Перекрестные хлопки». Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к музыкальным играм.
март 2023-ноябрь 2023	Игры и упражнения на развитие координации движений «Воротники», В.Калинников; Т.Ломова «Кот и мыши», Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.
декабрь 2023- август 2024	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (немецкая народная мелодия); «Ветерок и ветер» Л. Бетховен). Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Не выпустим»; «Вот попался к нам в кружок»
сентябрь 2024- январь 2025	Упражнения на развитие координации движений «Притопы» (финская народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька). Индивидуальная работа по разучиванию танцевальных движений к выпускному утреннику.

**Инструктора по физической культуре** осуществляет индивидуальную работу в рамках занятий по физической культуре в спортивном зале или на спортивной площадке, следит за дозированием физической нагрузки (например, уменьшение числа повторов при выполнении упражнений, использование более легкого спортивного оборудования), проводит работу по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, по формированию здорового образа жизни.  
Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** –упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для

формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

***При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:***

1. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа.- Изд.2, испр. - Волгоград: Учитель. - 91. с.
2. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2017.
3. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. «Тропинка к своему я» О.Хухлаевой, О.Хухлаева, И.Первушиной. – М: «Генезис», 2019.
5. Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2019.
6. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ.- М.: СФЕРА, 2019.
7. Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. - М.: Сфера, 2016.
8. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ. Сост. Аксенова Н.Д., Татаринцева И.М.- Волгоград: Учитель.
9. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: ИНФРА-М, 2016.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2019.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом для физического развития детей и для индивидуальной работы с ребенком-инвалидом.

<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<p>кольцеброс, мячи резиновые, пластмассовые (маленькие, большой), гантели детские пластмассовые, кегли (набор), обручи, коврики массажные, маски для игр, самокат.          Прыгалки, султанчики, ленты, предметы для перешагивания, шнуры.          Картотека подвижных игр для детей старшего возраста          Пособия «Олимпийские чемпионы», «Виды спорта», «Олимпийские символы».          Игры «Кольцеброс», «Серсо», «Поймай-ка», «Проворные мотальщики».          Картотеки «Зрительная гимнастика», «Корригирующая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Кинезиологических упражнений».</p>
<p>Центр «Я плюс»</p>	<p>Игры-шнуровки, бизиборд «Деревенский дворик», мячики массажные, мячики-тактилки, мозайка напольная, мозайка крупная.          Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания, «Сервируем стол», «Что значит быть культурным», таблицы последовательности умывания, пользования туалетом. Лейка, набор «Помощница», набор «Режем овощи».          Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Веселые фигурки»(форма, цвет), игры «Мое тело», «Азбука здоровья», «Распорядок дня», сортер-пирамидка «Одежда», комодик-куб «Фигура-цвет», деревянные пазлы «Мама и малыш», .          Демонстрационный материал (комплект карточек и беседы с ребенком): «Я расту», «Чувства. Эмоции», «Береги здоровье «Что такое хорошо, что такое плохо», «Если малыш поранился», «Как устроен человек», «Определяю время», «Предметы обихода», «Правила</p>

	<p>личной безопасности», «Улица и светофор», «Будь вежливым», «Фрукты», «Если хочешь быть здоров», Конструктор «Паровоз», «Автодорога», машины: Скорая помощь, МЧС, Полиция, бетономешалка; книга -игрушка «Лесные друзья», кинетический песок «Большая стройка», водная игра «Поймай уточку».</p>
Технические средства	<p>Телевизор ЖК, магнитофон, подборка видеокассет - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации».</p>