

ПРИНЯТА
Психолого-педагогическим
консилиумом МДОАУ № 160,
протокол № 8
01.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 67 от 01.08.2022 г.
Заведующий МДОАУ №160
_____ Н.П.Бартенева

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОшкольного образования, разработанная
в соответствии
с индивидуальной программой
РЕабилитации и/или абилитации
РЕБЁНКА - ИНВАЛИДА
№ 6**

на период с 01.09.2022 до 01.08.2024 г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.09.2022 до 01.08.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	26
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021 № 51) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (08.09.2020) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г (ред. 21.01.2019)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОАУ № 160» от 27.03.2020 г.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.09.2022 до 01.08.2024 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОУА №160 от 24.08.2020 г. № 69

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.09.2022 до 01.08.2024 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

обеспечение коррекции нарушений развития ребенка – инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду, опрятно заправлять постель;
 - формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; совершенствовать культуру еды: умение пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
 - способствовать развитию координации движений ребенка;
 - продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- создать благоприятные условия для развития ребенка – инвалида с ограничениями основных категорий жизнедеятельности, указанных в ИПРА и в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (способствовать развитию навыков самообслуживания, способности к ориентации; развивать коммуникативные навыки; способствовать развитию произвольности и самоконтроля ребенка);
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, обеспечивая комплексное сопровождение ребенка – инвалида и своевременную адресную квалифицированную психолого – педагогическую помощь родителям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

-Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

-Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

-Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

-Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

-Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

-Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

-Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

-Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами:**

-Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

-Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и

др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

-Личностно-ориентированный подход—основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

-Деятельностный подход—предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

-Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2022 г.

Ограничения по степени выраженности: I степень ограничения - способность к самообслуживанию, I степень ограничения- способность к ориентации, II степень ограничения - способность к общению, , II степень ограничения - способность к обучению, II степень ограничения - способность к контролю за своим поведением.

Группа здоровья: IV.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. В контакт мальчик вступает не сразу (нет контакта зрительного). Эмоциональная реакция на ситуацию обследования

проявляется в виде оживлённости. При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции, радость. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования характеризуется оживлённостью, импульсивностью, неусидчивостью.

Речевое развитие. Речь отсутствует.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями.

Выраженный интерес к выполнению заданий вначале, но пропадающий из-за сниженной работоспособности. Инструкцию понимает не всегда. Мальчик не всегда может самостоятельно выполнять задание вследствие низкой концентрации внимания.

Деятельность носит нестабильный характер: целенаправленность и активность падают из-за быстрой переключаемости внимания.

Динамика деятельности неравномерная, темп преимущественно умеренный в начале задания со снижением к концу.

По характеру организуемой помощи при выполнении заданий, ребенок в основном нуждается в организующей, стимулирующей, разъясняющей и контролирующей помощи.

Ошибки при выполнении задания не всегда замечаются без помощи взрослого.

Результаты изучения *психических функций следующие:*

Зрительное восприятие формы соответствует возрасту. Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти низкий. Цвета и форму по слову не выделяет. Уровень развития наглядно-действенного мышления не соответствует возрасту. Внимание неустойчивое, организующая помощь эффективна.

Ведущая рука правая.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* отмечены трудности формирования мотивационной сферы и сферы общения;

- *эмоционально-волевое развитие:* характерны низкая концентрация внимания; саморегуляция и контроль также снижены. Не критичен к оценке результатов своей работы.

1.1.4. Планируемые результаты

- ребенок идет на контакт с педагогами и сверстниками;
- ребенок демонстрирует целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;

– сформированы культурно-гигиенические навыки (умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком);

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды;
- сформировано умение есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
- сформировано умение пользоваться индивидуальными предметами гигиены: носовым платком, полотенцем, расческой, туалетной бумагой;
- проявляет интерес к разным видам деятельности, участвует в них;
- ребенок эмоционально положительно реагирует на обращение к нему педагога, членов семьи, близких родственников и сверстников;
- ребенок частично способен контролировать свое поведение (в специально создаваемых педагогами и специалистами жизненных ситуациях).

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Психолого–педагогическое направление коррекционной работы осуществляется педагогическими работниками МДОАУ № 160, в число которых входят: педагог –психолог, воспитатели группы №4, музыкальный руководитель. Коррекционно–развивающая работа проводится в режимные моменты, в совместной деятельности педагога и детей, в процессе индивидуальных занятий, подвижных, дидактических, сюжетно–ролевых и театрализованных игр, трудовых поручений и т. д. Основной формой работы с ребенком–инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно–развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с ребенком–инвалидом с разной степенью ограничения жизнедеятельности, используют эффективные формы организации деятельности и игровой метод как ведущий. Все коррекционно–развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи воспитанника. Все педагоги, работающие с ребенком–инвалидом проводят: индивидуальные и групповые игровые коррекционно–развивающие занятия; комплексные коррекционно –развивающие занятия с включением ребенка –инвалида в разные виды деятельности и с участием разных специалистов; занятия с участием ребенка –инвалида и его родителей; индивидуальные и групповые коррекционно–развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения; индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с воспитанником основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности. Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах: адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка –инвалида с 24.08.2020 по 01.09.2022 г.;

учебный план, разработанный в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка –инвалида; календарный учебный график для ребенка –инвалида (№6) на период с 24.08.2020 по 01.09.2022 гг. Основная коррекционная работа с ребенком–инвалидом осуществляется на первом этапе при кратковременном пребывании в группе в сопровождении взрослого, в щадящем режиме, с наблюдением специалистов в период адаптации. Далее - в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

–активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

–сниженный темп обучения;

–структурная простота содержания;

–повторность в обучении.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий (соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических отправок; одевание и раздевание верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии);принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами; выполнение повседневных бытовых потребностей и т.д.) с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

I степень - способность к ориентации при условии использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность определяться в месте, времени и пространстве при помощи вспомогательных технических средств (в основном улучшающих сенсорное восприятие или компенсирующих его нарушения).

II степень - способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

III степень - способности к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или)

технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала)

II степень–ограничение способности контролировать свое поведение - выраженное ограничение способности контролировать своё поведение вследствие выраженного изменения личности, постоянного снижения критики к своему состоянию и окружающему, охватывающему несколько сфер жизни, с возможностью частичной коррекции при помощи других лиц.
- Неадекватная оценка окружающей обстановки и реакция на неё в связи со значительно выраженными сенсорными нарушениями.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности контролировать свое поведение, развития музыкальных способностей.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям с целью развития ориентации в пространстве, способности контролировать свое поведение; информирует родителей по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

План работы воспитателя

Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

сроки	Игры и упражнения, направленные на формирование способности к самообслуживанию (I степень)
Сентябрь 2022-	Навыки личной гигиены. Обращать внимание на

<p>Декабрь 2022</p>	<p>качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы. <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать». <i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание, как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угостим кукол» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</p>
<p>Январь 2023- Май 2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы. Упражнения на развитие мелкой моторики Чтение произведения О. Кригер «На прогулку». <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложкой, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться вилкой, салфеткой</p>
<p>Июнь 2023- сентябрь 2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем, своевременно пользоваться туалетом, туалетной бумагой. Повторить потешки, поговорки: «Кран, откройся...», «мило не мыло, а чистое личико» <i>Самообслуживание.</i> формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), салфетки т. п.). <i>Навыки культурной еды.</i> Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Побуждать сопровождать речью бытовые действия, словесно</p>

	<p>выражать свои просьбы. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p>
<p>Октябрь 2023- Декабрь 2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать учить проявлять навыки опрятности во время еды, при умывании. Стихи З.Александровой «Мой мишка».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых, убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закрепить навыки культурного поведения за столом бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом, не крошить хлеб. Заучить потешку «Вкусная каша», рассказать её всем детям.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Потешки: « Это Сашеньке известно, что взяла кладу на место».</p>
<p>Январь 2024- май 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять знания о предметах личной гигиены и их назначении</p> <p>Чтение отрывков из сказки «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>Продолжать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), салфетки т. п.).</p> <p>Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать ложку, вилку, пить, не проливая).</p>

	<p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Игра «Накрой стол к обеду, пригласи друзей».</p>
Июнь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Приучать следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, <i>Самообслуживание.</i> вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Воспитывать у ребёнка опрятность, пользоваться туалетом.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение правильно пользоваться вилкой, салфеткой</p> <p>Адаптационный период в связи с переходом в другую возрастную группу, педагогическая диагностика</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Дидактическая игра «Кукла Маша ждет тебя»</p>
Июль 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить при помощи взрослого умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать у ребёнка опрятность, по мере необходимости пользоваться туалетом, носовым платком. Учить при помощи речи обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, не проливать.</p> <p>Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> дидактическая игра с куклой «Маша пришла к нам в гости» упражнять умению вежливо общаться, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды, накрывать стол для гостей</p>

Август 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Повторение потешки. «Чистая водичка моет Тае личико, Танечке - ладошки, а пальчики Антошке»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мама и дочка» Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами ложкой, бокалом.</p> <p>«Кушай, Саша, вкусную кашу»</p> <p>Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить благодарить взрослых за оказанную помощь, выразить свою просьбу словами.</p> <p>Дидактическая игра «Поможем мишутке»</p>
период	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков ориентации
Сентябрь 2022-май 2023	<p>Знакомство с групповыми помещениями, местоположением отдельных предметов.</p> <p>Упражнения «Кто, где сидит», «накрываем стол к обеду», «мои помощники».</p> <p>Игры с макетом по ПДД, с кинетическим песком, экскурсия по детскому саду.</p> <p>Упражнения «украсим группу к празднику», «что изменилось?»</p>
Июнь 2023-декабрь 2023	<p>Игры с лего-конструктором (создание построек по образцу, инструкции), наблюдения на участке детского сада. Дидактические игры: «Кто где живет?», «Транспорт», «Лото».</p>
Январь 2024-август 2024	<p>Игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Части суток», лото «Времена года», «Дни недели». Игры: «Найди соседа», «Кто потерялся?», «Найди место». Игровые упражнения: «Что там?», «Что тут?».</p>

План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
этапы	Игры и упражнения, направленные на формирование способности к общению (II степень)
Мероприятия	<i>Упражнять в игровом общении воспитателя с ребенком – инвалидом, формировать навык принимать на себя роль и</i>

<p>1 этап</p> <p>(сентябрь 2022-май 2023)</p> <p>Режимные процессы:</p> <p>I половина дня, самостоятельные игры, индивидуальная работа педагога с ребенком – инвалидом</p>	<p><i>выполнять соответствующие игровые действия, способствовать развитию отношений между сверстниками.</i></p> <p>Методические приемы: "Уложим Дашу спать" (модификация сюжетно-ролевой игры "Семья"). Материал: оформленная под русскую избу часть комнаты, где стоят лавки для детей, "оконце" с расписными ставенками, сундук с постельными принадлежностями, люлька, свисает шнур с потолка, цветастый платок, свеча и кукла.</p> <p>Краткое содержание сюжетно –ролевой игры: ребенок приглашается в путешествие в русскую избу, в прошлое бабушек; воспитатель перевоплощается в бабушку Настю и зажигает фонарь в виде свечи; из фонаря появляется внучка Даша (кукла); герои рассказывают детям о красном уголке в старой русской избе. Далее детям предлагается уложить внучку Дашу спать. Игра заканчивается пением колыбельной песни. "Купаем куклу Машу" (модификация сюжетно –ролевой игры "Семья").</p> <p>Материал: куклы, тазики с водой, полотенца.</p> <p>Краткое описание сюжетно –ролевой игры: Игре предшествует беседа для усвоения понятий "живой – неживой". К ребенку приходят куклы, воспитатель уточняет отличие кукол от людей, в игре они оживают. Ребенку предлагается искупать кукол, вытереть. При каждом действии уточняются понятия.</p>
<p>2 этап</p> <p>(июнь 2023-декабрь 2023)</p> <p>Режимные процессы:</p> <p>I половина дня, самостоятельные игры, индивидуальная работа педагога с ребенком –</p>	<p><i>Упражнять в игровом общении воспитателя с ребенком – инвалидом, формировать навык принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, способствовать развитию отношений между сверстниками.</i></p> <p>"Автопарк" (модификация сюжетно-ролевой игры "Гаражи") Материал: кукла в одежде механика, машины (легковые), гараж.</p> <p>Краткое описание сюжетно –ролевой игры: дети попадают в "автопарк", где механик (кукла) рассказывает о работе шоферов, о взаимовыручке, вежливости на дорогах и предлагает детям поиграть в шоферов. Для обогащения развивающей предметно –пространственной среды в</p>

инвалидом	<p>игровую зону "Автопарк" внести продукты детского творчества (рисунки, поделки из соленого теста, пластилина, гипса, глины и пр.) и настольно –печатные игры –лото "Гаражи", лабиринт "Машины", пазлы "Собери машину". "Гипермаркет" (модификация сюжетно-ролевой игры "Магазин").Материал: халат (продавца), корзинки, сумки, муляжи: фрукты, овощи, хлебобулочные изделия, касса, весы, картинки, игровая зона –витрина. Краткое описание сюжетно –ролевой игры: воспитатель в роли продавца. Ставится описание на витрину товар. Знакомим детей с работой продавцов, кассиров. Предлагается детям совершать покупки, затем меняемся ролями. Обращаем внимание на культуру общения между покупателем и продавцом. Для обогащения развивающей предметно –пространственной среды в игровую зону "Гипермаркет" внести продукты детского творчества (рисунки, поделки из соленого теста, пластилина, гипса, глины и пр.) и настольно –печатные игры –"Овощи", "Фрукты", лото .Съедобное –несъедобное.</p>
<p>3 этап (январь 2024-август 2024)</p>	<p>"Игрушки у врача"</p> <p>Цель: учить ребенка уходу за больными и пользование медицинскими инструментами, воспитывать, чуткость, обогатить словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура", "стационар".</p> <p>Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор -педагог и больной –ребенок, он берет в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходит в поликлинику на прием. К врачу обращается пациент с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.</p> <p>Игровые действия: доктор осматривает больного, назначает ему лечение, попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с</p>

	<p>ребенком, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры ребенок наблюдает за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как ребенок общается, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.</p> <p>"Мишка заболел" (модификация сюжетно –ролевой игры "Доктор").Материал: уголок доктора, кушетка, стул, Мишка (игрушка), бинт, лекарство (баночки, коробки), таблетки (кружки из картона), градусник, фонендоскоп, шприц, шарф).Краткое описание сюжетно-ролевой игры: воспитатель выступает в роли доктора(обращается к игрушечному медведю) вовлекая детей в игру. Задаёт вопросы, спрашивает, что болит, лечит, укладывает спать. Для обогащения развивающей предметно –пространственной среды в игровую зону "Семья" внести продукты детского творчества (рисунки, поделки из соленого теста, пластилина, гипса, глины и пр.) и настольно –печатные игры –"Мама, папа, я", "Детеныши", "Моя семья", лото "Моя комната";-в игровую зону "Доктор" -"Что лишнее?", "Кому, что нужно для работы? ", лото "Зайкина больничка"</p>
Этапы	Игры и упражнения, направленные на формирование способности к обучению (II степень)
<p>Мероприятия</p> <p>1 этап</p> <p>(сентябрь 2022-май 2023)</p> <p>II половина дня, игры, совместная и индивидуальная работа педагога</p>	<p><i>Развивать познавательную деятельность. Учить узнавать и называть предметы по характерным признакам. Развивать зрительную память, мышление, воображение.</i></p> <p>Игра "Разноцветные кляксы" Ребенок рассматривает кляксы и воображает, на что каждая из них похожа. Можно так же дорисовать кляксы до разных предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Найди свой домик", ребенок бегает, разыскивая тот домик, к которому прикреплена одинаковая по форме фигура. В таких случаях труднее найти, скажем, свою пару, а это повышает интерес к игре, вызывает радость при достижении цели.</p> <p>"Заметь и запомни" Развивает зрительную память, наблюдательность. Игра состоит в следующем: на столе</p>

	<p>выкладывают 7-10 различных предметов и прикрывают их, например, газетой. Затем, приоткрыв примерно на 10 сек., снова закрывают и предлагают ребенку их перечислить. Эта игра может иметь множество вариантов. Приоткрыть те же предметы на 8-10 сек., спросить, в какой последовательности они лежат. Поменяв местами, 2 каких-либо предмета, показать, снова все предметы на 10 сек. предложить ребенку определить какие два предмета переложены. Попросить ребенка, не глядя больше на предметы, сказать какого цвета каждый из них и др.</p>
<p>2 этап (июнь 2023-декабрь 2023) II половина дня, игры, совместная и индивидуальная работа педагога</p>	<p><i>Развивать познавательную деятельность. Учить узнавать и называть предметы по характерным признакам. Развивать зрительную память, мышление, воображение.</i></p> <p>"Игры с пазлами и конструкторами". Цель: стимуляция понимания речи, развития мелкой моторики, целостного восприятия, конструирования.</p> <p>"Отгадай-ка" Возьмите несколько разнообразных по фактуре предметов –камень, колесо от машинки, маленький мячик. Необходимо брать небольшие предметы, чтобы они могли поместиться в ручку малыша. Предложите ребенку закрыть глаза, положите один из предметов ему на ладонь, попросите угадать, что это.</p> <p>"Горячий, холодный" Возьмите несколько парных бутылок, наполните их водой –половину горячей, половину холодной. Расскажите ребенку сказку о том, что существует две сказочные страны –"Ледяная" и "Горячая". В одной всегда холодно, а в другой всегда жарко. Возьмите две игрушки (например, белого мишку и обезьянку) и предложите ребенку отвести их домой. Для этого нужно распределить бутылки – в одну сторону все холодные, в другую все горячие.</p> <p>Дидактическая игра "Найди свой домик", ребенок бежит, разыскивая тот домик, к которому прикреплена одинаковая по форме фигура. В таких случаях труднее найти, скажем, свою пару, а это повышает интерес к игре, вызывает радость при достижении цели</p> <p>"Коробочки с секретом" коробочки с различными затворами, предполагающие разные, неизвестные ребенку</p>

	<p>способы открывания. Это могут быть: • коробочки, с выдвигающимся коробом, открывающиеся по принципу спичечного коробка; •коробочки с подвижной крышкой (типа пенала); • шкатулки с разными застежками; • коробочки с застежками "молния" или с крышкой на кнопочках; • обычный бочок для фотопленки. Внутри коробочки должен находиться какой-нибудь маленький невидимый предмет, издающий звуки и вызывающий интерес ребенка. Нужно привлечь внимание ребенка к этому предмету и вызвать его желание открыть коробочку и достать предмет. После того, как ребенок несколько раз самостоятельно откроет и закроет коробочку, данный способ можно считать освоенным и переходить к новому предмету экспериментирования.</p>
<p>3 этап (январь 2024-август 2024) I I половина дня, игры, совместная и индивидуальная работа педагога</p>	<p><i>Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарный запас, моторику рук.</i> Игра "Скажи наоборот"Цель: учить ребенкаподбирать антонимы к прилагательным.Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ...(крупные). Кашу варят густую, а суп ...(жидкий). Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ...(сухая).Лес иногда густой, но иногда ...(редкий).Ручей мелкий, а речка ...(глубокая).</p> <p>"Горячий –холодный"</p> <p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Ход: педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое –с противоположным значением. Горячий-холодный Хороший-плохой Умный-глупый Веселый-грустный Острый-тупой Гладкий-шероховатый</p> <p><i>Учить счету предметов в пределах пяти.</i></p> <p><i>Развивать сенсорику и мелкую моторику</i></p> <p>"Собаки". Сколько у нас собак. Выстраиваем всех собак в линию. И начинаем считать. В определенный момент наши собаки проголодались:</p> <p>—Собачки хотят кушать. —Давай их кормить.—Что нам потребуется? —Мисочки. —Хорошо. —А сколько мисочек</p>

	<p>нам потребуется? —пять.</p> <p><i>Развивать тактильные ощущения</i></p> <p>"Чудесный мешочек"</p> <p>—определи на ощупь (найти предметы, различающиеся по одному признаку) "Платочек для куклы" (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)"Узнай фигуру" (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)</p>
этапы	Игры и упражнения, направленные на формирование способности контролировать свое поведение
1 этап (сентябрь 2022-май 2023)	Знакомство с ребенком, адаптация к новым условиям, детскому коллективу. Игровые упражнения: «назови ласково», «комплименты», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Спасатели».
2 этап (июнь 2023-декабрь 2023)	Сюжетно - ролевые игры: «Гараж», «Почта». Упражнения: «Угадай по голосу», «Если «да» похлопай, если «нет» - потопай», работа с таблицами-пиктограммами, игровое упражнение «Ссора», «Найди и промолчи». Упражнения: «Обзывалки», «Волшебные слова», «Мирилки». Сюжетно - ролевые игры: «Автозаправка», «Строим новый дом». Ситуативные беседы «Как бобры плотину строили», «Идем в гости».
3 этап (январь 2024-август 2024)	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Поликлиника», игдраматизация «Как мужик корову продавал». Дидактические игры «Скоро в школу», «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Из какой сказки», «Все ли можно купить?».

План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Этапы	Игры и упражнения, направленные на формирование способности к общению
1 этап (сентябрь 2022- май 2023)	<p><i>Систематически общаться с ребенком –инвалидом, формируя потребность в речевой деятельности, выражении чувств, выразительных движениях. При общении передавать ребенку положительные эмоции, добиваясь улыбки, смеха, формируя тем самым положительное отношение к миру, людям, себе.</i></p> <p>Игры, направленные на развитие коммуникативных</p>

	<p>навыков: "Назови себя" Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе. "Волшебный стул" Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. Один ребенок садится в центр на "волшебный стул", а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова. "Волшебная палочка" Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми. Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.</p>
<p>2 этап (июнь 2023-декабрь 2023)</p>	<p>Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков: "Мурка" Психолог спрашивает ребенка, что делает кошка, если она довольна (мурлычет), и что, если недовольна (выгибает спину, шипит). Ведущий рассказывает про кошку. Задача ребенка -догадаться, в какие моменты кошка будет радоваться (мурлыкать), а в какие -сердиться(выгибать спину и шипеть).Жила-была кошка Мурка. Она очень любила умываться язычком (изображают "добрую кошечку") и пить молоко из блюдечка ("добрая кошечка"). Однажды кошка Мурка вышла из дома, чтобы погулять. День был солнечный, и Мурке захотелось поваляться на травке ("добрая кошечка"). И вдруг начался сильный дождь, и Мурка намочла ("сердитая кошечка"). Мурка побежала домой, но дождь лил все сильнее и сильнее, и кошка вбежала в небольшой домик, стоящий во дворе. А в этом домике жил пес Шарик, он стал лаять на Мурку. Как вы думаете, что сделала Мурка ("сердитая кошечка")? Мурка испугалась и бросилась бежать. Добежав до своего дома, Мурка поцарапалась в дверь, и ее тут же впустили ("добрая кошечка"). Мурка согрелась и попила молока из блюдца. Как ты думаешь, что сделала Мурка? Покажите ("добрая кошечка")."Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся", "Договорись на игру". Подвижные игры: "Вышли мыши как-то раз", "Хитрая лиса", "Замри!". Игровые упражнения на формирование навыков сотрудничества, положительного отношения к сверстникам, межличностного доверия, установление доверительного контакта с детьми: "Не намочи ног",</p>

	"Не поделили игрушку". Игровые упражнения: "Рукавички", "На мостике"
3 этап (январь 2024-август 2024)	Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков: "Самопрезентация", "Ветер дует", "Передай другому", "Что помню?", "Мы одно большое животное", "Где мы были мы не скажем, а что делали –покажем", "Грибник и грибы", "Зеркало". Игровые упражнения на формирование навыков сотрудничества, положительного отношения к сверстникам, межличностного доверия, установление доверительного контакта с детьми: "Лабиринт", "Магазин", "Вспомни пару", "Кто старше?", "Найди пару". "Вот какой Дед Мороз". Ребенок рассказывает, какие подарки приносил дед Мороз, как он его благодарил, как можно его ласково назвать. Упражнения по психогимнастике: "Скажи фразу грустным, сердитым, веселым голосом", "Покажи заданную эмоцию" "Ожившие игрушки". Цель :формировать у детей культуру общения. Психолог: Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте ,пожалуйста, глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал.
Этапы	Игры и упражнения, направленные на формирование способности к обучению (II степень)
1 этап сентябрь 2022 – май 2023	<i>Активизировать развитие познавательных процессов ребенка –инвалида через избирательную направленность личности на предметы и явления окружающей действительности</i> "Какой игрушки не хватает?" Игра "Сделай так же". Предлагается собрать пирамидку по образцу, несложные узоры или рисунки. Игра "Тут что-то не так" Читается текст, нужно найти в нем "нелепицы."
2 этап июнь-август 2023	<i>Воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности.</i> Игры: "Найди пару", "Что лишнее", "Собери фрукты».

<p>3 этап сентябрь2023-август 2024</p>	<p><i>Укреплять и развивать познавательную потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер.</i></p> <p>"Ухо –нос" По команде "ухо" детям предлагается схватиться за ухо, по команде «нос» -за нос. Игра "Разные животные". Ведущий объясняет, что когда он будет хлопать в ладоши, ребенок должен будет принять соответствующую позу: Один хлопок – поза аиста (стоя на одной ноге, поджав другую). Два хлопка – поза лягушки (присядь пятки вместе, носки врозь, колени разведены, руки между ногами на полу). "Разложи по цвету". Для игровых действий необходимо подготовить предметы и фигуры различных цветов. Задание малыша заключается в их сортировке по цвету.</p>
<p>Этапы</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование способности к контролировать свое поведение (II степень)</p>
<p>1 этап (сентябрь2022- май 2023)</p>	<p><i>Коррекция внимания и импульсивности</i></p> <p>"Замри"</p> <p>В этой игре ребенку необходимо быть внимательным и суметь преодолеть двигательный автоматизм, контролируя свои действия. Включите какую-нибудь танцевальную музыку. Пока она звучит, ребенок может прыгать, кружиться, танцевать. Но как только вы выключите звук, игрок должен замереть на месте в той позе, в которой его застала тишина.</p> <p>«Мы сидим на полке»</p> <p>Детям предлагается в рифму стихотворения (в конце строки) хлопать в ладоши 2 (или 3) раза.</p> <p>Предпочтительны стихи с чётким ритмом и движением в сюжете (например, «В поезде» В. Сулова):</p> <p>Мы сидим на полке (2 хлопка) И глядим в окошко. (2 хлопка) Вскачь несутся ёлки (2 хлопка) На коротких ножках. (2 хлопка)</p>
<p>2 этап (июнь 2023-декабрь 2023)</p>	<p><i>Развитие концентрации внимания и двигательного контроля снижение импульсивности, расслабление</i></p> <p>Разминка «Половинка», Игра «Дотронься до...», упражнение «Руки – ноги»</p>

	<p>И.п. - стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами. Ноги вместе - руки врозь. Ноги врозь - руки вместе. Ноги вместе - руки вместе. Ноги врозь - руки врозь. Цикл прыжков повторить несколько раз. , релаксация, «Загораем».</p>
<p>3 этап (январь 2024-август 2024)</p>	<p>Упражнение "Змейки". Предложите ребенку представить, что его пальцы - это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двухручном выполнении ладони сначала "смотрят" от ребенка, потом - друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки). Упражнение "Лягушка". Положить руки на пол (стол). Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении. "Буратино". И.п. - стоя. Правая рука вверх + прыжок на левой ноге. Левая рука вверх + прыжок на правой ноге. Правая рука вверх + прыжок на правой ноге. Левая рука вверх + прыжок на левой ноге. Цикл прыжков повторить несколько раз.</p>

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Этапы	Игры и упражнения, направленные на формирование способности к общению (II степень)
	<p><i>Приучать ребенка прислушиваться к мелодии, словам песни и узнавать ее при повторном прослушивании. При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке –показ игрушки, иллюстрации. Использовать прием активного слушания с помощью показа образных движений и игры на ДМИ.</i></p>

<p>1 этап (сентябрь 2022- май 2023)</p>	<p>Прятаться за платком - игра "Прятки" Слушание (р.н.м. "Пойду ль я, выйду ль я"). Прислушиваться к источнику звука - игра "Чудесные бубенцы". Игра "Пальчики и ручки". Знакомить с голосами домашних животных (курица (ко-ко)). Знакомить с голосами домашних животных "Курица и цыплята"</p>
<p>2 этап (июнь 2023-декабрь 2023)</p>	<p>Элементы музыкального моделирования и кинезитерапии. Переживание эмоционального состояния. (тревожная музыка) «Мы заблудились в лесу, кругом высокие деревья, колючие кусты, пни. Мы идем, высоко поднимая ноги, перешагивая высокую траву, кочки». Этап выхода из сложной ситуации, успокоения. (радостная музыка) «Но вот мы видим впереди солнечную полянку. На ней мягкая зеленая травка, посередине чистое озеро. В траве растут цветы необычайной красоты, на деревьях сидят птицы, в траве стрекочут кузнечики». Ребенок садится на пол, и смотрит вокруг. Эмоциональное расслабление. (спокойная музыка для релаксации) «В озере тихо плещется вода, слышно, как где-то журчит ручеек, щебечут птички, жужжат пчелки. Нас обдувает легкий теплый ветерок. Ребенок лежит на полу в удобной позе с закрытыми глазами.</p>
<p>3 этап (январь 2024-август 2024)</p>	<p>"Ежик-еж "сл. и муз. Т. Боровик -развитие координации движений, чувства ритма; закрепление разученных движений. "Домики для пальчиков "сл. О. Громовой, муз. Т. Прокопенко - коррекция координации движений, слухового внимания и сосредоточения; развитие чувства ритма, эмоциональной отзывчивости на мелкой моторики рук. "Домик старенький"сл. и муз. А. Мовшовича - развитие координации движений и умения выполнять согласованные движения обеими руками, способности соотносить текст песни с движениями. "Игра в снежки" сл. А. Ануфриевой, муз. Е. Гомоновой -коррекция координации движений и мелкой моторики рук.</p>
<p>Этапы</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование способности контролировать свое поведение</p>

<p>1 этап (сентябрь 2022- май 2023)</p>	<p>Диагностическое обследование ребенка, знакомство с музыкальным залом. Игровое упражнение на ориентацию в пространстве, слуховое восприятие: «Урожай», «Дождик», «Собери листочки». Учить выполнять простейшие перестроения под музыку. Развитие умения ориентироваться в музыкальном зале во время осенних праздников, игры-упражнения «собери грибы», «Урожай», «Найди, где спрятано».</p>
<p>2 этап (июнь 2023-декабрь 2023)</p>	<p>Различать контрастную музыку и выполнять движения. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в различных ритмических формулах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах. Музыкальный репертуар: «Веселый оркестр». Учить звукоподражанию. Ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с музыкой.</p>
<p>3 этап (январь 2024- август 2024)</p>	<p>Выполнять движения под музыку, вместе с педагогом и самостоятельно, эмоционально откликаться на музыку. Тренировать и укреплять мелкие мышцы рук во время игры на шумовых и детских музыкальных инструментах. Развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создать выразительный музыкально-двигательный образ. Музыкальный репертуар: «Побегаем и попрыгаем» М.Соснин, «Музыкальная лесенка» «Мы делили апельсин», «Болезнь куклы» П.Чайковский «Не выпустим» игра.</p>

3. Организационный раздел

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрации изображений, картинок, просмотра слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие

учебные и методические издания:

1. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа.- Изд.2, испр. - Волгоград: Учитель. - 91. с.
2. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2017.
3. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. «Тропинка к своему я» О.Хухлаевой, О.Хухлаева, И.Первушиной. – М: «Генезис», 2019.
5. Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2019.
6. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ.- М.: СФЕРА, 2019.
7. Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. - М.: Сфера, 2016.
8. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ. Сост. Аксенова Н.Д., Татаринцева И.М.- Волгоград: Учитель.
9. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: ИНФРА-М, 2016.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2019.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащенный необходимым материалом, уголок для ребенка инвалида.

<p>Центр здоровья и двигательной активности (для ориентации в пространстве)</p>	<p>Картотеки подвижных игр, пальчиковой гимнастики, кинезиологических игр . Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, кубики, флажки, ленточки, платочки, косички, обручи, скакалка), бубен, кегли; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцеброс; атрибуты для подвижных игр, -пособие для дыхания, -альбом «Если малыш поранился» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д), «Секреты здоровья» д/и «К какому врачу пойдём?», массажные коврики, природный материал для профилактики плоскостопия, тактилки-колечки.</p>
<p>Для психологического сопровождения процесса социализации ребёнка (способности контролировать свое поведение, самообслуживания)</p>	<p>Аудиозаписи «Звуки природы», «Классическая музыка для детей», «Чудесный мешочек», «Мешочек настроения». - Схемы для формирования навыков самообслуживания (порядок одевания на прогулку, порядок размещения одежды в шкафчике, порядок мытья рук). Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Мое тело». «Правильно - неправильно». Таблицы-картинки, подборки стихов, рассказов. Лейка для полива растений. Комплекты игрового оборудования для сюжетно-ролевых и строительных игр.</p>
<p>Для развития способности к</p>	<p>Набор художника, раскраски, трафареты,</p>

<p>обучению</p>	<p>игры с прищепками, бусы для нанизывания, мозаика; игра «Танграм»; дидактические игры «Что сначала, что потом», «Мое тело». «Правильно - неправильно»; игры-шнуровки, д/и «Сортируй фасоль»; стол «Песок-вода», инструменты для игр с песком; «Умный песок» карточки «Как устроен человек д/и «Вредная и полезная еда», «Сортируй посуду; д/и «Времена года», «Учим названия месяцев»; «Сортёры», «Пирамидка»; д/и «Больше-меньше», «Найди пару», «Геометрическая аппликация», «Развиваем логику», «Цветные баночки», «Чей детёныш?», набор «Водный мир», книга-игрушка «Ферма», сортер-пирамида «Погода», комодик-куб «Фигуры-цвет», «Овощи».</p>
-----------------	--