

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2023

Утверждена
Заведующий МДОАУ № 160
_____ Н.П. Бартенева
Приказ № 76 от 31.08.2023 г.

Учено
Мнение Совета родителей МДОАУ №190
Протокол от 31.08. 2023 № 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 160» г. Оренбурга
на 2023-2024 учебный год**

Образовательная программа дошкольного образования
разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования
(Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
«Об утверждении государственного образовательного
стандарта федерального дошкольного образования» и
федеральной образовательной
программой дошкольного образования
(Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028
"Об утверждении федеральной образовательной
программы дошкольного образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Оренбург, 2023

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики , в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	21
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	32
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	34
2.1.6.1	Программа «Любимый край, родимая земля» для детей 4-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3	Организация инклюзивного образования	52
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	59
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	63

2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	68
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	68
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	71
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	72
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	74
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	77
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	80
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	85
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	88
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	92
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.2	Режим и распорядок дня	110
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	120
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	121
3.7	Календарный план воспитательной работы	121

3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	127
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	127
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО:

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

¹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляют дети дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать возрастные особенности психофизического развития детей (обобщенные данные педагогики и возрастной психологии).

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер,

главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут

воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Правильно решив упражнение, сделав «открытие», ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и

рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических, психологических и педагогических особенностей детей.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольной организации, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей: показатели антропометрических исследований развития детей; распределение воспитанников по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 160, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников показал, что 314 (87 %) человек имеют показатели в пределах возрастных норм, 14 человек (4%) ниже нормы, 33 человека (9 %) имеют показатели выше возрастной нормы. Особенности физического развития воспитанников служат основанием для реализации профилактической и оздоровительной работы.

Распределение воспитанников учреждения по «группам здоровья».

- первая группа здоровья – 155 человек (43 %),
- вторая группа здоровья – 174 ребенка (48 %),
- третья группа здоровья – 27 детей (7,7 %),
- четвертая группа здоровья – 1 человек (0,3%),
- пятая группа здоровья - 4 человека (1 %).

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети со второй группой здоровья- 48 %, дети с третьей группой здоровья направляются для дополнительного обследования к специалистам в лечебно-профилактические учреждения, где их родители получают заключение и рекомендации по индивидуальному подходу. Детям-инвалидам, разрабатываются адаптированные образовательные программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка.

В МДОАУ № 160 проводится систематическая работа по повышению качества физического воспитания и оздоровления детей. Используются различные формы организации двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные минутки, дозированная ходьба, подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика, физкультурный досуг и праздники, организуются дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и т.д. Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья, физической подготовленности.

Значимые для разработки и реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики особенностей

развития дошкольного возраста

Психологические особенности воспитанников ДОУ

Исходя из наблюдений за воспитанниками, можно сделать выводы, что в дошкольном учреждении имеются дети со следующими психологическими особенностями:

Психологические особенности	Всего	%
Проявление признаков гиперактивности	25	8
Проявление признаков тревожности	21	6
Проявление признаков агрессивности	16	5
Проявление признаков демонстративности	12	4
Проявление признаков обидчивости и эмоциональной неустойчивости	23	7
Проявление признаков эгоцентричности	11	4
Всего	108	29

По данным психологического обследования можно сделать следующий вывод: 108 человек (29 %) воспитанников МДОАУ № 160 обладают некоторыми особенностями психической сферы, из них – 25 (7%) воспитанников имеют такую особенность как проявление гиперактивности и требуют индивидуальной работы с педагогом-психологом.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним. К таким случаям относятся: развод родителей и посттравматические ситуации. Активность детей зависит и увеличивается исходя из возрастного периода. Агрессия проявляется и формируется так же у многих детей, как индивидуальная черта характера, и за редким исключением проявляется как наличие внутриличностных и межличностных конфликтов. Демонстративные и эгоцентричные дети проявляют себя в основном в младших и средних группах, но бывают случаи проявлений и в более старшем дошкольном возрасте. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют небольшой процент от общего количества и данные проявления носят сугубо индивидуальный характер, данные проявления являются значимыми для педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе и профилактике психологического здоровья дошкольников.

С детьми, проявляющими некоторыми особенностями психической сферы, планируются мероприятия по психолого-педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Дошкольникам требуется психологическое сопровождение, сохранение и укрепление психологического здоровья, развитие адекватного социального поведения, т.е. психопрофилактика для снижения риска отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка.

Интерес к национальным региональным традициям проявляет 53 % воспитанников 4-7 летнего возраста. Их внимание привлекают национальные костюмы, предметы быта, народные игры, фотографии и альбомы об Оренбуржье. Дети с интересом слушают народные и авторские сказки и рассказы, в том числе С. Аксакова, П. Бажова, современных оренбургских авторов В. Одноралова, Ю. Орябинского, А. Аверьянова.

Дети старшего дошкольного возраста интересуются названиями улиц города, его достопримечательностями, делятся друг с другом и с воспитателями впечатлениями о проведенных выходных днях, отпусков, рассказывают, где побывали, показывают фотографии.

Данные, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ № 160, являются основанием для определения дальнейших перспектив развития детей.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что дети проявляют интерес к разнообразным видам деятельности, но предпочтение отдают занятиям по познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности, национальным и региональным традициям, чтению художественной литературы, сюжетно-ролевым играм, музыке.

С учетом данных педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников, потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива, кадровыми, материально-техническими условиями (наличие помещений, их оборудование и др.) детского сада, участниками образовательных отношений разработана парциальная программа «Любимый край, родимая земля».

Образовательная программа МДОАУ № 160 нацелена на реализацию интересов, склонностей и способностей воспитанников, посещающих детский сад, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа	п. 15.3.1. ФОП ДО	<i>В личностном развитии:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(к 4 годам)		<p>спокойно, без крика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройку по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника,

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Планируемые результаты освоения вариативной части «Любимый край, родимая земля»

детьми 4-5 лет

-Дети имеют представления об окружающем мире, родном городе, улице, на которой стоит детский сад, где живет ребенок.

-Имеют представления о своей семье, ее членах. Понимают родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

-Знакомы с помещениями детского сада и его сотрудниками, проявляют интерес к традициям детского сада.

-Дети любят рассматривать иллюстрации и фотографии о городах и селах Оренбуржья; слушать рассказы о красивых местах родного города, его достопримечательностях.

-Проявляют интерес к культурным явлениям г. Оренбурга (театрам, цирку), их атрибутам, людям, работающим в них, соблюдают правила поведения.

-Проявляют элементы бережного и заботливого отношения к миру живой природы.

-Эмоционально отзываются на эстетические стороны окружающего мира, родного края, проявляют желание оберегать и сохранять его неповторимую красоту.

детьми 5-6 лет

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, новыми, неизвестными фактами из истории Оренбургского края.

- Ребенок приобретает начальные представления о государственных символах России.

-Ребенок любит рассматривать иллюстрации о городах и селах Оренбуржья.

- Ребенок знает достопримечательности города, знаменитых людей, прославивших Оренбург.

- Ребенок имеет представление об Оренбуржье как о многонациональном крае.

- Ребенок проявляет желание узнавать о традициях и быте других народов.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Ребенок знает о промыслах Оренбургской области.

- Ребенок имеет представления о символах родного города.

- Ребенок имеет представления о многообразии растительного и животного мира своего региона.

- Ребенок проявляет любознательность, стремиться к самостоятельному поиску информации.

детьми 6-7 лет

- Ребенок уверен в себе и своих возможностях, проявляет активность, инициативность, самостоятельность, гуманистическую направленность поведения.

- Ребенок имеет первоначальные представления о труде взрослых нашего региона (фермеры, хлеборобы, пуховницы, газовики), укладе жизни казаков.

- Дети проявляют интерес к «малой Родине», имеют представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края.

- Ребенок расширяет знания о государственных символах России.

- Дети проявляют бережное и заботливое отношение к миру живой природы, чувство ответственности за происходящее в ней при участии человека.

- Дети эмоционально откликаются на эстетическую сторону окружающего мира, родного края, проявляют желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.

- Имеют представления о архитектуре Оренбуржья (сочетание европейской и азиатских культур), любят рассматривать фотографии зданий, используют элементы архитектурных особенностей в строительных играх.

- Проявляют любознательность, стремятся к самостоятельному поиску информации.

Планируемые результаты освоения вариативной части Рабочей программы воспитания «По тропинке к своему Я»

детьми 3-4 лет

- ребёнок знает своё имя, пол, возраст;

- ребёнок умеет показать заданную эмоцию;

- ребёнок имеет представление об основных эмоциональных состояниях (грусть, злость, обида, радость, забота);

- у ребёнка сформирована способность к эмоциональному сопереживанию, состраданию, стремлению помочь другим;

- у ребёнка сформировано положительное эмоциональное принятие других людей и уважительное к ним отношение;

- ребёнок адекватно себя ведет в соответствии с окружающими условиями и событиями;

- ребёнок имеет представления о жизни животных, явлениях природы, взаимоотношениях между людьми;

- у ребёнка сформирована познавательная активность;

- ребёнок может утешить, приласкать тех, кто плачет, кого обидели, мирить поссорившихся;

- ребёнок понимает своё эмоциональное состояние и состояние других людей.

детьми 4-5 лет

- ребёнок имеет представления о своём прошлом, настоящем, умеет строить планы на будущее;

- ребёнок осознает свои эмоции, чувства, умеет обсудить их;

- ребёнок может избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуациях;

- у ребёнка сформированы морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);

- значимые мотивы поведения начинают преобладать над личными;

- ребёнок может передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства;

- ребёнок умеет расслабляться;

- у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;

- ребёнок имеет навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;

- ребёнок имеет представления о социальных ролях в обществе;

- у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует свое эмоциональное состояние;
- ребёнок может оказать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок принимает на себя в игре или инсценировке даже отрицательные роли.

детьми 5-6 лет

- ребёнок знает своё прошлое, настоящее, будущее, адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки, умеет строить планы на будущее;
- ребёнок осознаёт свои эмоции, чувства, умеет обсуждать их;
- ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
- у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными;
- ребёнок умеет находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные;
- ребёнок знает свои права и обязанности.

1.3 ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО КАЖДОЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 7 лет охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конкретное содержание каждой образовательной области определяется целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется:

1. На занятиях

Время на реализацию Программы в процессе занятий, а также максимально допустимый объем
--

образовательной нагрузки определяется для каждой возрастной группы в соответствии с Учебным планом
2. В ходе режимных моментов
При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.
3. В процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
<p>Схема развития любого вида детской деятельности такова: деятельность сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка-дошкольника.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей – это одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения); – открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе); – свободное общение и перемещение детей; – педагогическая поддержка. <p>Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающую выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
4. В процессе взаимодействия с семьями воспитанников
Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на: создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду, педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми

Освоение образовательной программы дошкольного образования возможно с использованием электронных (дистанционных) образовательных технологий. Образовательная деятельность может быть представлена в offline и/или online-формате.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет электронные ресурсы и приложения для использования в образовательном процессе.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)², в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

Согласно п. 4 ФОП ДО³, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании⁴ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁵:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО⁶

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3–4 года	п. 18.4 ФОП
4–5 лет	п. 18.5 ФОП
5–6 лет	п. 18.6 ФОП
6–7 лет	п. 18.7 ФОП

Реализация задач социально-коммуникативного развития осуществляется в образовательной деятельности: на занятиях по социализации «Мы вместе» и «Безопасность», в группах 5-6 и 6-7 лет, чередуясь по 1 разу в две недели. Помимо этого, работа по всем разделам социально-коммуникативного развития во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

Занятия	дети 2-3	дети 3-4 лет	дети 4-5 лет	дети 5-6 лет	дети 6-7 лет
В обязательной части программы					
социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Мы вместе»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментах в различных видах детской деятельности			занятие 1 раз в 2 недели	занятие 1 раз в 2 недели
ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментах в различных видах детской деятельности				
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
формирование основ безопасности занятие: «Безопасность»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментах в различных видах детской деятельности			занятие 1 раз в 2 недели	занятие 1 раз в 2 недели
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «По тропинке к своему Я»	—	осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности			---

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

В ходе режимных моментов	
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	Формирование навыков культуры общения Свободное общение на разные темы Спокойные игры Трудовые поручения в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Выполнение гигиенических процедур, дежурства по столовой, формирование КГН, навыков культуры еды, культуры общения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, трудовая деятельность, игры, ситуации общения, индивидуальная работа, общение детей со сверстниками и взрослым, ситуативные беседы. Формирование навыков безопасного поведения.
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Формирование навыков самообслуживания, КГН. После сна: спокойные игры
В процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность в развивающих центрах в группе, - Беседы (тематические, ситуативные) - Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослым, - Сюжетно-ролевые игры (бытовые, производственные). - Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом - Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные - Интеллектуальные развивающие игры - Трудовая деятельность (воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека) - Самообслуживание - Дежурство - Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений - Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. - Рассматривание тематических альбомов и др.
В процессе взаимодействия с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи - Развитие взаимодействия ребенка с социумом - Совместная игровая деятельность - Семейные традиции - Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе - Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. - Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов - Формирования навыков самообслуживания - Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом - Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов - Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций - Привлечение родителей к участию в проектной деятельности

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁷:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО⁸.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3-4 года	п. 19.4 ФОП

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

4–5 лет	п. 19.5 ФОП
5–6 лет	п. 19.6 ФОП
6–7 лет	п. 19.7 ФОП

Образовательная деятельность реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в обязательной части Программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Занятия	дети 2-3 лет	дети 3-4 лет	дети 4-5 лет	дети 5-6 лет	дети 6-7 лет
В обязательной части программы					
Формирование элементарных математических представлений – занятие «математика»	Занятие 1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю	Занятие 2 раза в неделю
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня				
Приобщение к социокультурным ценностям – занятие «окружающий мир»	Занятие 1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю
Ознакомление с миром природы «экология»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня			Занятие 1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю
В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений					
«Любимый край, родимая земля»	-	В совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и вторую половину дня.	1 раз в неделю		
			В совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и вторую половину дня.		

Содержание познавательной деятельности детей реализуется:

В ходе режимных моментов	
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	Общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные, развивающие игры, труд, игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками, продуктивная деятельность, беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях, личная гигиена детей; утренний круг включает в себя планирование (соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел : проектов, мероприятий, событий и пр.); информирование (сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них; проблемная ситуация (предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.); развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать

	открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно).
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Знакомство с разнообразием блюд, некоторыми особенностями их приготовления, пользой продуктов для здоровья человека. Формирование культурно-гигиенических навыков приёма пищи, навыков самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания, подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдение, сюжетно-ролевые и строительные игры, чтение художественной литературы. Общение детей со сверстниками и взрослым на разнообразные темы. Ситуативные беседы. Образовательные ситуации в общении ребенка с природой.
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	- Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей - После сна: спокойные игры
II половина дня	Трудовая, продуктивная деятельность, индивидуальная работа, игровая и самостоятельная деятельность детей
В процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность в развивающих центрах в группе - Познавательные сказки - Создание проблемных ситуаций (проигрывание, обсуждение) - Опыты, исследования, экспериментирование - Наблюдение природных явлений - Рассматривание, обследование, наблюдение - Решение занимательных задач, ТРИЗ-технологии - Познавательные эвристические беседы - Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов (изобразительная и конструктивная деятельность) - Чтение художественной и познавательной литературы; - Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением - Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях - Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет - Оформление тематических выставок - Создание коллекций - Дидактические игры, познавательные, интеллектуальные развивающие игры - Беседы и обсуждения - Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов - Развивающие настольно-печатные игры и др. - Игры в физкультурном уголке - Сюжетно-ролевые игры - Образовательные ситуации в общении с природой - Мастер-классы - Фотография - Проекты 	
В процессе взаимодействия с семьями воспитанников	
<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальное развитие ребенка в семье - Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них - Чтение художественной и познавательной литературы, - Просмотр художественных, документальных видеофильмов - Совместные прогулки и экскурсии - Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома - Привлечение родителей к участию в конкурсах, проектах 	

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁹:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁰ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3-4 года	п. 20.4 ФОП
4-5 лет	п. 20.5 ФОП
5-6 лет	п. 20.6 ФОП
6-7 лет	п. 20.7 ФОП

Подготовка к обучению грамоте осуществляется на занятиях с детьми 6-7 лет и в режимных моментах с детьми с 3 лет.

занятия	дети 2-3 лет	дети 3-4 лет	дети 4-5 лет	дети 5-6 лет	дети 6-7 лет
В обязательной части программы занятие					
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	Занятие 1 раз в 2 недели	Занятие 1 раз в 2 недели	Занятие 1 раз в 2 недели
Приобщение к художественной литературе - занятие «Художественная литература»	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	Занятие 1 раз в 2 недели	Занятие 1 раз в 2 недели	Занятие 1 раз в 2 недели
	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня				
Подготовка к обучению грамоте	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня				Занятие 1 раз в неделю

Реализация образовательной области:

В ходе режимных моментов	
Утренний прием детей	- Чтение художественной литературы - Игры по развитию речи - Свободное общение с детьми и со взрослыми

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

	- Обсуждения - Формирование культуры общения
Подготовка к приему пищи, прием пищи	- Использование художественного слова при выполнении гигиенических процедур - Формирование культуры общения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	- Игры, ситуации общения - Использование художественного слова при проведении наблюдений - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Заучивание стихотворений, закличек и т.д. - Обогащение и активизация словаря - Формирование культуры общения
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	- Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей - После сна: выполнение дыхательной гимнастики, упражнений бодрящей гимнастики с речевым сопровождением
В процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослым - Чтение и обсуждение произведений разных жанров - Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения - Дидактические игры по литературному произведению - Дидактические игры по развитию речи - Рассматривание иллюстраций в книгах - Просмотром мультфильмов - Театрализованные игры, созданием театральных афиш, декораций - Оформлением тематических выставок - Игры по мотивам художественных произведений - Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок - Коммуникативные игры - Подвижные игры с речевым сопровождением - Викторины - Труд в центре детской книги и др. 	
В процессе взаимодействия с семьями воспитанников	
<ul style="list-style-type: none"> - Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи - Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями - Свободное общение взрослых с детьми - Домашнее чтение - Организация семейных театров - Совместная игровая деятельность - Стимулирование детского сочинительства 	

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹¹:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹² и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3-4 года	п.21.4 ФОП
4-5 лет	п.21.5 ФОП
5-6 лет	п.21.6 ФОП
6-7 лет	п. 21.7 ФОП

Реализация задач данной области происходит на занятиях изобразительной деятельностью (рисование, лепка, аппликация) во всех группах, в зависимости от возраста, согласно учебному плану (см. таблицу). Приобщение к искусству и конструктивно-модельная деятельность осуществляется на занятиях в группах 2-3 лет (1 раз в 2 недели), 3-4 и 4-5 лет (1 раз в неделю), в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Музыкальная деятельность осуществляется на занятиях «Музыка» по 2 раза в неделю во всех группах.

занятия	дети 2-3 лет	дети 3-4 лет	дети 4-5 лет	дети 5-6 лет	дети 6-7 лет
Рисование	Занятие 1 раз в неделю		Занятие 1 раз в неделю	Занятие 2 раза в неделю	Занятие 1 раз в неделю
Лепка	Занятие 1 раз в 2 недели		Занятие 1 раз в 2 недели	Занятие 1 раз в 2 недели	Занятие 1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности	
Аппликация	-	Занятие 1 раз в 2 недели	Занятие 1 раз в 2 недели	Занятие 1 раз в 2 недели	Занятие 1 раз в 2 недели
Музыка	Занятие 2 раза в неделю		Занятие 2 раза в неделю	Занятие 2 раза в неделю	Занятие 2 раза в неделю

Реализация данной области осуществляется:

В ходе режимных моментов	
Утренний прием детей	- Использование музыки при приеме детей для создания благоприятной эмоциональной атмосферы

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание (народных игрушек, произведений живописи и т.д.) - Конструктивное моделирование
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое оформление стола - Формирование эстетических навыков приема пищи
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение (за красотой и разнообразием окружающего мира) - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	<ul style="list-style-type: none"> Перед сном: слушание аудиозаписей (спокойная музыка, колыбельные песенки) - После сна: выполнение упражнений бодрящей гимнастики под музыкальное сопровождение, изобразительная деятельность
В процессе совместной деятельности педагога с детьми и другими детьми, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность вне занятий - рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация - Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям - Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу -схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала - Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии - Создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. - Организация и оформление выставок, рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ и т.д. - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов - Слушание народной, классической, детской музыки. - Игра на детских музыкальных инструментах - Шумовой оркестр - Экспериментирование со звуками. - Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски - Драматизация песен - Музыкальные и музыкально-дидактические игры - Концерты-импровизации - Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса - Беседы по содержанию песни 	
В процессе взаимодействия с семьями воспитанников	
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду - Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях - Развитие художественной деятельности детей - Совместная с детьми творческая деятельность - Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. - Посещение выставочных залов г. Оренбурга - Занятия в творческих студиях, детских клубах - Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов 	

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹³:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁴.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3-4 года	п. 22.4 ФОП
4-5 лет	п. 22.5 ФОП
5-6 лет	п. 22.6 ФОП
6-7 лет	п. 22.7 ФОП

Реализация задач данной области происходит на занятиях «Физическое развитие» во всех возрастных группах. С детьми 2-3, 3-4 и 4-5 лет - 2 раза в неделю в холодное время года в помещении; с детьми 5-6 и 6-7 лет - 3 раза, из них в холодное время года 1 раз в неделю на открытом воздухе. Образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям; в теплое время года – во всех группах на открытом воздухе, при благоприятных погодных условиях). Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, в различных видах детской деятельности.

Занятия	дети 2-3 лет	дети 3-4 лет	дети 4-5 лет	дети 5-6 лет	дети 6-7 лет
Физическое развитие (в помещении)	Занятие 2 раза в неделю				
Физическое развитие (на открытом воздухе)	-	-	-	Занятие 1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю

Реализация содержания образовательной области:

В ходе режимных моментов	
Утренний прием детей	- Игровые упражнения - Имитация движений

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

	<ul style="list-style-type: none"> - Минутки здоровья - Выполнение утренней гимнастики - Дидактические игры, беседы, посвященные сохранению и укреплению здоровья
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно-гигиенических навыков (личной гигиены, приема пищи)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность на прогулке - Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Полоса препятствий
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	<ul style="list-style-type: none"> - После сна: бодрящая гимнастика, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке и др.)
В процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные минутки и динамические паузы - Гимнастика - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования - Игры-имитации, хороводные игры - Народные подвижные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Разнообразная двигательная деятельность - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек - Беседы, посвященные сохранению и укреплению здоровья - Наблюдение - Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования 	
В процессе взаимодействия с семьями детей	
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду - Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком - Совместные спортивные занятия, игры - Создание дома спортивного уголка - Покупка ребенку спортивного инвентаря - Ведение здорового образа жизни - Организация полноценного питания - Закаливание - Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 	

2.1.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ, ФОРМИРУЕМЫХ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, РАЗРАБОТАННЫХ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И МОТИВОВ ДЕТЕЙ, ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Программы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны с учетом потребностей и интересов воспитанников, мнения родительской общественности, ориентированы на инновационный потенциал и возможности педагогического коллектива.

Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, их здоровьем. С целью выбора программ, формируемых участниками образовательных отношений, в МДОАУ №160 проведено анкетирование родителей, беседы, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей. Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. Проведено анкетирование и собеседования с педагогами и специалистами детского сада.

2.1.6.1 Программа «Любимый край, родимая земля» для детей 4-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у детей наблюдается интерес к изучению объектов ближайшего окружения, знакомству с историей и достопримечательностями города, потребность в знакомстве родным краем, они с увлечением рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, выезжали из города, что видели, с кем встречались, что узнали нового. Дети с интересом слушают народные и авторские сказки и рассказы в том числе С. Аксакова, П. Бажова, современных оренбургских авторов В. Одноралова, Ю. Орябинского, А. Аверьянова. Дети старшего дошкольного возраста интересуются названиями улиц города, его достопримечательностями.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей.

Результаты анкетирования родителей показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которые указали родители – это нехватка времени, а подчас, недостаток собственных знаний, возможностей в доступной форме донести их до ребенка. В связи с этим, у детей имеются поверхностные знания о своих близких, малой Родине – Оренбуржье. У детей есть познавательный интерес, потребность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Родители нуждаются в совместной работе с педагогами ДООУ по ознакомлению детей с родным краем.

В связи с этим 76% родителей (законных представителей) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа, связанная с ознакомлением детей с природными богатствами родного края, родным городом, областью, людьми, прославившими наш край, т.е. отдали предпочтение программе «Любимый край, родимая земля».

Выбор программы обусловлен интересом педагогов к данной проблеме, наличием инновационного потенциала. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. В групповых помещениях проведен анализ наглядного и дидактического материала, методических пособий.

Знания педагогов о родном крае, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, наличие в краеведческих уголках групп информации по данной тематике помогло выбрать тему программы «Любимый край, родимая земля». Педагогический коллектив детского сада многонационален, Оренбуржье считают своей малой родиной, сотрудники хорошо знают специфику национальных и культурных особенностей родного края, выразили желание продолжить знакомить детей историей, элементами географии и экономики, самобытным промыслом пуховязания, казачьим бытом.

Во время прохождения курсов повышения квалификации 56% педагогов разрабатывали проекты, конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с родным Оренбуржьем, в 2018 и 2019 гг. нарабатывался и обобщался опыт работы по данной теме. Систематизация этих наработок легла в основу содержательной части (тематического планирования) Программы.

Сотрудники детского сада совместно с семьями воспитанников создали мини-музей «Горница», в котором собрали предметы быта, посуды, одежды, позволяющие знакомить детей с историей и традициями Оренбургского края, казачества.

Реализация программы «Любимый край, родимая земля» позволяет углубить и расширить объем знаний и умений, предусмотренных федеральным и национально-региональным компонентом Программы, что обусловлено необходимостью решения проблемы гражданско-патриотического воспитания дошкольников, учесть специфику национальных, социокультурных, климатических условий.

Национальные и социокультурные условия.

Оренбургская область - это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Детский сад посещают дети 11 национальностей, многие из которых сохраняют свои традиции и самобытность. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Дети вместе с родителями посещают родных и близких, проживающих в этих регионах, учатся замечать особенности, уважительно к ним относиться.

Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. В городе имеются театры, музеи, культурный комплекс «Национальная деревня». Процесс по реализации Программы «Любимый край, родимая земля» направлен на формирование системы знаний детей об исторических событиях, людях, творящих историю страны, о природных богатствах, памятниках. Через игровую и познавательную деятельность в детях воспитывается чувство причастности к Родине, родному городу Оренбургу, гордости за его культурно-историческое наследие. Параллельно осуществляется правовое воспитание дошкольников, развивается чувство толерантности, терпимости.

В МДОАУ №160 превалирует количество детей русской национальности, но есть представители других народов (татары, казахи, башкиры, азербайджанцы, армяне, чувашаи, белорусы, украинцы). Поэтому организация развивающей образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения.

Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Содержательный раздел Программы. Образовательная деятельность по Программе дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников. Ее реализация осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, экологической, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа «Любимый край, родимая земля» реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями обучающихся.

Программа «Любимый край, родимая земля» реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями обучающихся.

Помимо этого, в группах для детей от 5-6 и 6-7 лет один раз в неделю, через образовательную деятельность (занятие).

Программа «Любимый край, родимая земля» способствует формированию практики свободы – выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом

предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему действовать индивидуально. Способствует активности ребенка, принятию живого, заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому, управлять своим поведением. Формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретных целей. Программа направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, ребенок начинает замечать новые предметы и явления в своем окружении и проявляет интерес к ним; задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений; стремится активно обследовать их.

Учитывая предпочтения детей в познании истории и настоящего родного города, родного края созданы условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (торговая, промышленная, функция отдых и развлечения), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Программа поддерживает проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Знакомит детей с событиями, повествующими о жизни города, его истории и осуществлением их функций.

Позволяет использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (парки, площади, здания) прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов способствует стимулированию проявления любознательности детей, самостоятельному поиску информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулирует выдвижение детьми гипотез и предложений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значением символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названием улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и пр.

При проведении занятий с детьми сотрудники учитывают возрастные и индивидуальные возможности. Во время нерегламентированных видов деятельности, в свободное время, дети имеют право выбора своей деятельности.

При ознакомлении детей с историческими событиями, бытом, традициями воспитатель использует художественную литературу, иллюстрации, «живые» предметы и материалы, дополняет материалами из богатейшей коллекции областного краеведческого музея и музея изобразительных искусств. Бытовая повседневность, организация специальных помещений,

фольклорных праздников, отражающих местные и национальные традиционные обряды способствуют эффективности ознакомления детей с историей и бытом родного края.

Любовь к малой родине, знание о родном крае, о его истории, знаменитых людях, достопримечательностях - залог формирования социально адаптированной личности, будущего патриота, гражданина.

Освоение программы «Любимый край, родимая земля» происходит по образовательным областям:

Образовательная область	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Познавательное развитие	<p>Формировать у детей представления о культурном прошлом Оренбуржья: Знакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа (мини-музей «горница», домашней утварью. Закреплять представления о домашних животных, животных скотного двора, расширять представления детей об их назначении и пользе для человека. Знакомить с женским народным ремеслом – прядение, орудием труда: прялкой, веретеном</p>	<p>Познакомить детей с понятием большая и малая Родина. Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Дать некоторые представления о достопримечательностях родного города (стела основания города Оренбурга, «Европа - Азия», музей истории Оренбурга им. Пушкина, Дом памяти, мемориальный комплекс «Салют, Победа», областной театр им. Горького, областной краеведческий музей, областной татарский драмтеатр М. Файзи, памятники оренбургскому казачеству, В. Чкалову, «Павшим за Советскую родину», памятник воинам – интернационалистам. Расширять знания о природных особенностях Оренбургского края. Продолжать знакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, бытом. Учить</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Расширять кругозор в области ознакомления с традициями Оренбургского казачества. Обогатить знания об истории родного края, возникновении казачества. Повысить интерес к народным традициям и обрядам. Способствовать установлению причинно – следственных связей между природными условиями нашего края и деятельностью, промыслами Оренбуржья (земледелие, животноводство, коневодство, пуховязание). Развивать интерес к достопримечательностям родного города, их месторасположения. Сформировать знания о климатических особенностях оренбургских степных просторов. Продолжать знакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города -</p>

		сравнивать жизнь в деревне в старину и в наше время, устанавливать причинно-следственные связи между климатическими условиями и особенностями уральских промыслов.	писатель Аксаков С.Т., музыкант Ростропович М.Л., художники Н.П. Ерышев, Ю.А. Рысухин, Л. Попов, знакомить детей с их творчеством.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Систематизировать знания детей о своей семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).</p> <p>Познакомить с улицей, на которой стоит детский сад, знать название родного города. Понимать проявления гостеприимства, хлебосольства, присущего нашему народу.</p> <p>Участвовать в сюжетно-ролевых играх, отражающих быт оренбуржцев, поездки в гости.</p>	<p>Активизировать желание рассказывать о своей семье. Обогащать и учить применять на практике знания о родном крае, городе Оренбург, понимать сущность понятий многонациональность, оренбуржцы, земляки, граждане. Проявлять умение самостоятельно разыгрывать сюжеты понравившихся произведений о жизни и быте земляков, организовывать сюжетно – ролевые игры с театрализацией, с привлечением сверстников, взрослых.</p> <p>Проявлять заинтересованность в участии в совместных мероприятиях с родителями, людьми различных профессий.</p> <p>Формировать гордость и уважение к военным подвигам земляков, вызвать интерес к добыванию информации о вкладе своей семьи в Победу.</p> <p>Формировать чувство</p>	<p>Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p> <p>Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о подвиге наших соотечественников и земляков в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Расширять знания о своей родословной, проявлять желание рассказать, поделиться интересными фактами из семейного архива.</p> <p>Формировать способность отражать достаточно сложные социальные события - свадебный обряд казаков, народные праздники, показывать сценки из жизни и быта. Развивать</p>

		уважения к защитникам Родины.	усидчивость, терпение, желание трудиться для достижения желаемого результата, глядя на пример трудолюбия своих предков.
Речевое развитие	Развивать умение рассказывать и называть природные особенности Оренбуржья. Принимать активное участие в организованных речевых ситуациях – драматизациях.	Развивать навыки разговорной речи, свободно использовать некоторые речевые обороты, характерные казачьему народному говору. Поощрять активность в организованных речевых ситуациях – драматизациях, проявление творчества и фантазии.	Укреплять интерес к чтению(восприятию) сказок, былин, рассказов о казаках, об их необычной и интересной жизни. Уметь определять характер героев былин, сопереживать персонажам, давать оценку поступкам героев, соотносить с жизненной ситуацией. В устной речи использовать специальные термины казачьего говора.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество. Знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки. Содействовать пониманию житейских мудростей, из произведений искусства. Выделять среди разнообразия костюмов различных национальностей русский народный костюм, костюмы казака и казачки. Знакомить с русскими народными музыкальными	Развивать умение передавать свое отношение к миру прекрасного: красоте родной природы, своеобразию искусства оренбургских художников и писателей, любви и гордости к памятным местам, архитектуре родного края, города. посредством детской продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).Проявлять интерес к культурному наследию, знать песни, прибаутки, сказки и рассказы Оренбургских писателей и поэтов о родном городе, о традициях и праздниках казаков.	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Повышать понимание значимости культуры родного края для развития и процветания Оренбуржья. Уметь слушать русскую народную музыку, оренбургских исполнителей; различать характер, настроение музыки, подбирать соответствующие прилагательные, создавать изобразительные образы на основе услышанных мелодий. Участвовать в

	инструментами (ложки, трещетки, дудочка). Учить различать по звучанию, развивать интерес к русским народным инструментам	Эмоционально реагировать на песни «Малая моя родина» И. Рошина, «Я – Оренбуржец, и этим горжусь» А. Усманова.	изготовлении атрибутов казачьих игр, предметов быта, необходимых для обыгрывания сюжетов казачьей жизни.
Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами народов Оренбуржья. Развитие двигательной активности в организации национальных игр, хороводов.	Организация двигательной активности при проведении подвижных игр на прогулках, казачьих игр, в народных праздниках, Формирование понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.	Организация двигательной активности при проведении подвижных игр на прогулках, казачьих игр, в народных праздниках. Формирование понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья. Развитие умения следить за своей осанкой во время прослушивания гимна.

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП. [ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»]¹⁵ Согласно п. 23.4. ФОП¹⁶, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей 2-3 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-	Индивидуальная	Игровая беседа с	Словесные	Картинки

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

коммуникативное развитие	Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Смотры	элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Наглядные Практические	Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Театрализованные представления	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Досуг	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций,	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы

		произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Спортивные праздники Соревнования Дни здоровья	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей 3–4 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Смотры	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия

				Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Театрализованные представления	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Досуг	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Спортивные праздники Соревнования Дни здоровья	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

для детей 4 - 5 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Событие Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Конкурсы	Событие Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация Родительское собрание	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Театрализованное представление	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО.
Художественно-	Индивидуальная	Событие	Словесные	Предметы

эстетическое развитие	Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Мастер-класс	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники	Наглядные Практически е	материальной культуры -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Дни здоровья Спортивные праздники, соревнования	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	Словесные Наглядные Практически е	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей 5 – 6 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал)

	деятельность	нравственного содержания)		ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Аукцион открытий Школа юного исследователя	Событие Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); - Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО.
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Фестиваль	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительн

		<p>для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.</p>		<p>ая наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>ТСО</p>
Физическое развитие	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Дни здоровья, соревнования, спортивные праздники</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Момент радости</p> <p>Соревнование</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>ТСО</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей 6 - 7 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<p>Беседы</p> <p>Обучение</p> <p>Напоминание</p> <p>Видеоинформация</p> <p>Досуговые игры</p> <p>Беседы – занятия</p> <p>Создание игровых, проблемных ситуаций</p> <p>Экскурсии, целевые</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	<p>Картинки предметные, сюжетные</p> <p>Игровые, дидактические пособия</p> <p>Игровой материал</p> <p>ТСО</p>

	Самостоятельная деятельность	прогулки Продуктивная деятельность Народные игры Чтение художественной литературы Творческие задания Бытовая деятельность		Макеты Альбомы Презентации Видеофильмы
Познавательное развитие	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Школа юного исследователя Аукцион открытий Кинозал	Событие Познавательные эвристические беседы Экспериментирование опыты Наблюдения Трудовая деятельность Игровые упражнения Исследовательская деятельность Проблемные ситуации Моделирование Игровые обучающие ситуации Создание коллекций ТРИЗ-задачи	Словесные Наглядные Практические Повышающие познавательную активность	Муляжи Реальные предметы, Натуральные объекты растительного и животного мира Макеты Альбомы Дидактический материал Бросовый материал Коллекции Гербарии Наборы открыток Карты, схемы Модели
Речевое развитие	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Театрализованное представление	Чтение Рассказ Беседа Обсуждение Инсценирование Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Ситуативная беседа Литературные гостиные, викторины	Словесные Наглядные Продуктивные Репродуктивные	Альбомы Дидактический материал Игровой материал Речевые шкатулки Реальные объекты Сюжетные, предметные картинки. ТСО Презентации Модели слов, предложений Ребусы, речевые головоломки
Художественно – эстетическое развитие	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Мастер-класс Фестиваль	Конструирование Украшение шаблонов, предметов личного пользования Рассматривание произведений искусства Игровые ситуации Продуктивная деятельность Раскрашивание Выставки Конкурсы Занимательные показы Проблемные ситуации Работа мастерских	Словесные Наглядные Продуктивные	Муляжи Альбомы Натуральные предметы Сюжетные картинки Иллюстрации Предметы прикладных видов искусства Слайды Предметы народного быта

		Создание макетов Изготовление сувениров Импровизация		Образцы поделок выполненные детьми
Физическое развитие	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Спортивные праздники, соревнования, дни здоровья	Игровые упражнения Имитация движений Минутки здоровья Полоса препятствий Дни здоровья Физкультурные досуги Школа мяча Динамический час Оздоровительные прогулки Походы на природу	Словесные Наглядные Продуктивные	Игровые пособия Спортивный инвентарь Раздаточный материал Альбомы, иллюстрации Нетрадиционное спортивное оборудование Спортивные атрибуты

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей физического развития детей (по группам здоровья)

Индивидуальные особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети со второй группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация	Непосредственная помощь воспитателя Объяснение Словесная инструкция Повторение упражнений Учет дозировки упражнений Подача сигналов	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
Дети с третьей группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая Деятельность детей Корректирующая Гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения	Непосредственная помощь воспитателя Объяснение Показ Подача сигналов Словесная инструкция Проведение упражнений в игровой форме Сокращение нагрузки Минуты отдыха	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
Дети с четвертой и пятой группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология	Непосредственная помощь воспитателя Объяснение Показ Подача сигналов Словесная	Аудиозаписи Дидактический материал Наборы картинок: одежда, посуда,

	Деятельность детей Корректирующая Гимнастика после сна щадящий режим	музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения	инструкция Проведение упражнений в игровой форме Сокращение нагрузки Минуты отдыха Индивидуальная помощь Подражательное выполнение Улыбка Подбадривающие пожатие руки Мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове	предметы обихода; серия картинок для установления последователь ности действий и событий (бытовые ситу ации); сюжетные картинки с социобытовой тематикой Дидактическая кукла Обучающие карточки по самообслужи ваю.
--	---	--	--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Любимый край, родимая земля»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экскурсия Вечер вопросов и ответов	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)
«По тропинке к своему Я»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Проблемная ситуация релаксационные и дыхательные упражнения	-ролевые игры (например, ролевые образы животных или сказочных персонажей); -психогимнастические игры; -коммуникативные игры; -	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Материалы для рисования Записи музыки для релаксации

			терапевтические метафоры; -релаксационные методы (*)	
--	--	--	--	--

*О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. Тропинка к своему я.М.:Генезис, 2019.С.63-68

Как вариативные формы работы воспитателя с детьми можно использовать следующие виды деятельности: технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно - коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, клипы, видеофильмы); ТРИЗ-технологию, АРТ-технологию.

2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел **Программы** полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО). Реализация КРР с детьми-инвалидами осуществляется в **условиях инклюзии** в группах общеразвивающей направленности и в условиях дома. Образовательный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Инклюзивное образование направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям-инвалидам квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 160.
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Принципы инклюзивного образования:

- индивидуальный подход – предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей: выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников – предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процесс взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители;
- партнерское взаимодействие с семей – предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных партнерских отношений с родителями ребенка, внимательному отношению к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договоренности о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Главная задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования Программы, а подготовить ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности.

С учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка-инвалида в ДОУ созданы следующие условия:

Психолого-педагогические условия

- Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и

детей между собой.

- Обеспечение ребенку-инвалиду близкой и понятной мотивации деятельности.
- Коррекционная работа проводится большей частью в игровой форме.
- Обеспечивается возможность переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
- Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
- Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы.

Кадровые условия

Дети-инвалиды посещают общеразвивающие группы, полностью (100%) укомплектованные кадрами. Коррекционно-образовательную работу осуществляют педагоги, из них: воспитатели групп и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальные руководители.

№	Должность	Образование		Категория		Курсы повышения квалификации
		ВП	СП	В	І	
1	Воспитатели	6	2	4	4	8
2	Музыкальный руководитель	2		1	1	2
3	Инструктор по физ. культуре	1			1	1
4	Педагог-психолог	1		1		1
5	Учитель-логопед	1		1		1

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Материально-технические условия

В МДОАУ №160 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа ребенка-инвалида к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей-инвалидов в ДОУ учитываются особенности его физического и психофизиологического развития.

МДОАУ №160 имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка-инвалида с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка-инвалида;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

В кабинете педагога-психолога созданы специальные условия для проведения коррекционной работы с детьми. В кабинете педагога – психолога имеются: диагностический материал для психолого-педагогического обследования детей, развивающие игры, подборка методической литературы и пособий, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Занятия по физическому развитию проводятся в физкультурном зале для детей 6-7 лет инструктором по физической культуре. В зале и группах созданы условия для физического развития детей: стандартное и нестандартное спортивное оборудование (мячи малые и средние, балансир, тактильные дорожки, сухой бассейн с шарами, фитболы). Организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия ребенка и музыкальному развитию. В музыкальном зале имеется оборудование, пособия, используемые в работе с ребенком-инвалидом на групповых и индивидуальных занятиях. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, видеопроектором имеется оборудование для развития навыков игры на детских и шумовых музыкальных инструментах, картотека дидактических музыкальных игр.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах, которые посещают дети-инвалиды, создана с учетом особых образовательных физических и эмоциональных потребностей ребенка, способствует развитию общения ребенка со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы, в отведенном для этого месте. Обеспечиваются **здоровьесберегающие условия** (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм). Обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок. Дети-инвалиды участвуют во всех групповых культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Под специальными условиями для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми-инвалидами) понимаются следующие условия (п.3 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г., п. 2.11.2.ФГОС ДО):

- механизмы адаптации Программы для указанных детей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции их нарушений.

Механизмы адаптации Программы для детей-инвалидов в соответствии ИПРА

В целях разработки адаптированной программы для ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка-инвалида;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы Учреждения;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка-инвалида в тех или иных материально-технических ресурсах.

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

С целью адаптации адаптированных образовательных Программ в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов выявлены потребности детей. Это потребность в организации общения, психологической помощи, потребность в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, формировании навыков самообслуживания.

Для реализации этих потребностей воспитатели, педагог-психолог создают доброжелательную атмосферу для общения педагога с ребёнком-инвалидом, ребенка с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно-пространственная среда – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой реабилитации или абилитации.

С целью адаптации Программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида выявлены ограничения по степени выраженности, в частности, способность к самообслуживанию – 1 и способность к передвижению - 1. Это организация общения, психологическая помощь, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания.

Для реализации планируемых результатов воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель создают доброжелательную атмосферу для общения ребенка-инвалида с педагогом, с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно-пространственная среда – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой реабилитации или абилитации.

Создана предметно-пространственная развивающая среда с учетом трудностей и диагнозов каждого ребенка-инвалида. Имеется свободный доступ к материалам любого уголка группы, к играм и игрушкам по интересам ребенка, подобран наглядный материал, методический, тестирующий и коррекционный инструментарий.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями). С ними проводятся психолого-педагогические консультации, индивидуальные беседы по проблемам, возникающим у детей-инвалидов или положительным моментам в развитии.

Использование специальных образовательных программ, технологий, методик

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется на основе адаптированных образовательных программ в соответствии с ИПРА, разработанных Учреждением самостоятельно, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Используются:

- Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой, музыка), просмотр слайдов, видеофильмов.

- Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам на формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование взаимоотношений), беседы, чтение художественной литературы направленные на воспитание навыков самообслуживания, культуры поведения.

Игровые методы – дидактические и развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевая игра на развитие навыков общения, на формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера и творческого характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование взаимоотношений.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

-Социоигровые технологии, способствующие снятию проблем развития коммуникативных навыков. В процессе игры формируется активное взаимодействие с окружающим миром. Сюжетно ролевые игры способствуют формированию у ребенка позитивных отношений со взрослыми и сверстниками.

- Методики рисования на песке/песочной терапии. Данная техника дает ребенку толчок для творчества, проявлений самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности, коррекции психических процессов и личностной сферы в целом.

- Здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов).

- Элементы сказкотерапии, куклотерапии и арт-терапии, песочной терапии.

- Фольклор (имеет глубокий социально-педагогический потенциал, помогает успешно адаптировать ребенка-инвалида в окружающем пространстве).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и / инклюзивного образования

Методическое пособие	Дидактический материал
1. «Тропинка к своему я» О.Хухлаевой, О.Хухлаева, И.Первушиной. – М: «Генезис», 2019.	Наглядный материал: Наборы картинок: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
2. Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2019.	Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)
3. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ.- М.: СФЕРА, 2019.	Дидактические игры для развития: <i>1. Навыков самообслуживания:</i>
4. Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. - М.: Сфера, 2016.	«Одень куклу Машу», «Что сначала, что потом», «Правильно - неправильно», «Правила этикета», альбомы с алгоритмом последовательности одевания и раздевания, умывания, сервировки стола.
5. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ. Сост. Аксенова Н.Д., Татаринцева И.М.- Волгоград: Учитель.	Дидактические игры «Научим Машу правильно мыть руки», «Угости друзей», «Предметы обихода», «Правила личной безопасности», «Если малыш поранился», «Если хочешь быть здоров», «Распорядок дня».Сортер-пирамидка и сортер-шкаф«Одежда». Шнуровки «Ежик», «Ботинок», «Фрукты».
6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: ИНФРА-М, 2016.	

7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2019.	2. <i>Способности к передвижению</i> Развивающая игра «Я иду искать», «Низко-высоко», «Кто тише», «Найди свое место», «Угадай,кто и где кричит», «Найди, что спрятано»,«Как устроен человек», «Животные», дидактическая кукла.
--	---

Используются также различные материалы для конструирования, моделирования, направленные на развитие мелкой моторики детей данной категории.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Образовательные занятия проводятся согласно учебного плана на 2023-2024 учебный год, составленного в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных организаций, режима дня и расписания занятий группы.

Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую или вторую половину дня по результатам целевых ориентиров и по направлениям адаптированной образовательной программы. Такая работа осуществляется через совместную деятельность педагога и ребенка в игровой форме, при проведении режимных моментов, в различных видах детской деятельности.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с ребёнком - инвалидом на занятиях «музыкальное развитие» и в свободное от занятий время. Эта работа связана с разучиванием музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Работа педагога-психолога направлена на развитие навыков общения, психологической поддержки, оказание помощи в максимальной реализации своего потенциала. Проводится индивидуально, вне занятий.

Инструктор по физической культуре осуществляет индивидуальную работу в рамках занятий по физической культуре, в свободное от занятий время проводит работу по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, по формированию здорового образа жизни.

Описание осуществления квалифицированной коррекционной работы с детьми-инвалидами

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Психолог работает в тесном контакте с воспитателями, родителями, администрацией. При работе с ребенком осуществляется анализ социальной ситуации в семье и соответственно выстраивается работа с родителями.

Администрация детского сада	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, игровым и наглядным материалом. Контролирует результаты коррекционной работы.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенком, контроль за организацией питания.
Воспитатели, музыкальный руководитель	Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательной компетентности родителей. проводят индивидуальную работу с ребенком-инвалидом в группе или во время прогулки - на территории детского сада.
Инструктор по физической культуре	осуществляет индивидуальную работу в рамках занятий по физической культуре в спортивном зале или на спортивной площадке, следит за дозированием физической нагрузки (например, уменьшение числа повторов при выполнении упражнений, использование более легкого спортивного оборудования), проводит работу по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, по формированию здорового образа жизни.
Педагог-психолог	Наблюдает за ребенком, беседует с родителями. Подбирает методики, методы и приёмы обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка-инвалида. Проводит работу по коррекции развития высших психических процессов, развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию поведения. Снимает у ребенка симптомы тревожности, психического напряжения с помощью элементов игровой терапии. Дает рекомендации воспитателям и родителям.
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОУ, принимающими участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

Освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей

Психолого–педагогическое направление коррекционной работы осуществляется всеми педагогическими работниками ДОУ. В число педагогических работников входят: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Коррекционно–развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, трудовых поручений и т. д. Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с ребенком–инвалидом с разной степенью ограничения жизнедеятельности, используют эффективные формы организации деятельности и игровой метод как ведущий. Все коррекционно–развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи воспитанника. Все педагоги, работающие с ребенком–инвалидом проводят: индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия; комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением ребенка –инвалида в разные виды деятельности и с участием разных специалистов; занятия с участием ребенка – инвалида и его родителей; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения; индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с воспитанником основанные на

конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности. Вся деятельность планируется в системе. Социальная адаптация происходит через театрализованные игры, игры на сенсорное развитие, занятия с водой и песком, игротерапию.

Работа педагогов с детьми-инвалидами осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе «Положения о педагогической оценке индивидуального развития дошкольников». Согласно положению оценка индивидуального развития осуществляется 2 раза в год. Эффективность освоения Программы ребенком-инвалидом проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения Программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.) В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО [ФОП ДО, п. 24]/

Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении на современном этапе – это использование проектной деятельности, исследовательской деятельности, проблемно – поискового обучения.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного, творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей, обеспечивает активность детей в образовательном процессе. Педагогами разработаны проекты: «Жила-была река Урал», «Удивительное рядом», «Молоко», «От зернышка до булочки», «Семья это важно...», «Вода - источник жизни» и другие.

Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте является одним из ведущих способов познания мира. Экспериментально – исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

Проблемно – поисковое обучение, при котором воспитатели создают ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные

воспитателями проблемные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются элементы такой формы как квест, в них принимают участие не только дети, но и родители. Образовательные квесты проходят на территории детского сада или в групповых помещениях.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Основными видами деятельности детей дошкольного возраста являются:

- **Образовательная ситуация** - протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

- **Ситуации выбора (практического и морального)** – предоставление детям реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

- **Продуктивная деятельность** - связана с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Ориентирована на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности.

- **Разнообразного содержания.** Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и др.

- **Образовательная деятельность** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

- **Игровая деятельность** - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- **Коммуникативная деятельность** - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

• *Познавательная-исследовательская деятельность* - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

• *Восприятие художественной литературы и фольклора* - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

• *Конструирование и изобразительная деятельность детей* - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

• *Музыкальная деятельность* - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

• *Двигательная деятельность* - организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики детской деятельности - это деятельность по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно – развивающей среды на основе: правовых и свободных практик, практик культурной идентификации и целостности телесно – душевно-духовной организации детской деятельности, практик расширения возможностей ребенка в различных образовательных областях.

Культурные практики организуются воспитателем преимущественно во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Выделены следующие виды культурных практик:

- *Правовые практики* – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умение их реализовывать.

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

- *Практики целостности телесно – душевно – духовной организации личности ребенка в детской деятельности* – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

- *Практики свободы* – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно – развивающей образовательной среды.

- *Практики расширения возможностей ребенка* – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Практики могут быть реализованы через различные виды детской деятельности и формы образовательного процесса:

- *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Это могут быть занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкальные и литературные гостиные* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Используются развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и т.д.

• *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

• *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФООП ДО [ФООП ДО, п. 25].

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивающую возможности его саморазвития.

В рамках этой формы развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности), свободное экспериментирование с различными материалами.

Ребенок получает возможность самореализации: будучи хозяином вещей, действий, отношений, он приобретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Через самостоятельную активность с материалами, ребенок продолжает совершенствовать практические способности и умения.

Функция воспитателя в этой форме – создавать разнообразную предметную сферу, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующей его интересам, и имеющей развивающий характер.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности.

К эффективным способам поддержки детской инициативы относятся:

- создание пространства детской реализации (ПДР);
- проектирование;
- игровое моделирование;
- использование развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития детей;
- создание условий для продуктивной деятельности;
- создание условий для детского экспериментирования;
- создание условий для проявления творчества;
- утренний и вечерний круг.

2.6 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО [ФОП ДО, п. 26].

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Отмечается, что образовательный уровень родителей достаточно высокий, 73% детей воспитываются в полных семьях; растет количество многодетных семей; родители отмечают достаточный уровень материального благополучия.

Тесное сотрудничество с семьей неотъемлемое условие успешной работы детского сада. Только в диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.), занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Педагоги учитывают особенности семей: многодетные, неполные, молодых родителей, семьи, где бабушки активно участвуют в воспитании детей. Уважение, соперничество и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Ситуативное взаимодействие, активное участие родителей в образовательной работе и в отдельных занятиях способно стать настоящим образовательным партнерством. Родители (законные представители) приносят в жизнь детского сада свои особые умения, участвуют в постановках спектаклей, организуют совместное посещение музея, театра, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители(законные представители) привлекаются к

участию в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

При сохранении риска распространения вирусных инфекций, формы работы с детьми, предполагающие массовость - отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы. Основным условием организации дистанционного обучения является наличие технических средств (персонального компьютера, телефона с соответствующим программным обеспечением) и доступа к интернету, как у родителей, так и у педагогов. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование **дистанционных телеконференций**, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skype, а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. **Дистанционные родительские собрания** позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Дистанционный характер сотрудничества и взаимодействия с родителями подразумевает такие формы как анкетирование, групповые, подгрупповые, индивидуальные онлайн-консультации воспитателей или специалистов в соответствии с планом или по запросу, онлайн- и офлайн-мастер-классы, теоретические и практические онлайн-семинары и вебинары, видеомарафоны, онлайн-акции. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, которые также необходимо демонстрировать в рамках дистанционных форм общения. Информацию о предстоящих мероприятиях, новых видеозаписях родители получают через чаты в мессенджерах своих групп Viber.

Особенности образовательной деятельности, проводимой в дистанционном режиме:

-образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями воспитанников посредством групп, созданных в социальных сетях (группы в viber, профессиональные странички педагогов в сети Интернет), при этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям предоставляют все необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка,

-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием,

-в зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня владения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности: видео-занятия, мастер-классы, разработка карточек с заданиями, загадки, размещение познавательного материала по разным темам, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, марафонов и др.,

-обязательным условием осуществления образовательной деятельности в дистанционном режиме является наличие обратной связи от родителей и воспитанников.

Использование дистанционных образовательных технологий способствует:

-индивидуализации образовательной деятельности: родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий, выбирают оптимальный режим образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка;

-повышению информационной культуры: родители и дети воспринимают компьютер или телефон, не как игрушку, а средство для получения знаний;

-повышению уровня педагогической компетентности родителей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).</p> <p>2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет.</p> <p>Использование современных средств передачи информации.</p>	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; самиздатовская печатная продукция папки, листовки, памятки, буклеты; портфолио; учебные видеофильмы; анкетирование онлайн, онлайн-акции</p>
Познавательное развитие	<p>1. Проведение родителями обследования познавательных интересов детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.</p> <p>2. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных познавательным развитием детей.</p> <p>3. Анкетирование родителей по выявлению познавательных интересов детей.</p>	<p>Беседы Консультации, в том числе онлайн; Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; самиздатовская печатная продукция: папки, листовки, памятки, буклеты; портфолио; учебные видеофильмы;</p>
Речевое развитие	<p>1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).</p> <p>2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.</p> <p>3. Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.</p> <p>4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.</p> <p>5. Участие родителей в игротеках</p> <p>6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей.</p>	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; самиздатовская печатная продукция: папки, листовки, памятки, буклеты; портфолио; учебные видеофильмы; вебинар</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>3. Организация тематических и сезонных выставок</p>	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; папки, листовки, памятки, буклеты; стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и</p>

	детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. 4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.	небольших конструкций; портфолио; учебные видеофильмы; онлайн- и офлайн-мастер-классы
Физическое развитие	1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Карты развития» и др.) 3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 4. Создание специальных стендов.	Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей Бюллетени Паспорт здоровья Портфолио; учебные видеофильмы; видео-занятия .

Содержание направлений работы с семьей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Содержание работы
«Любимый край, родимая земля»	-Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов о достопримечательностях, праздниках, костюмах, растениях и животных Оренбуржья; -совместное изучение информации (через сеть Интернет) об Оренбуржье; -совместная художественно-творческая деятельность (изготовление национального подворья, элементов костюма, национального блюда, разучивание танца, песни и др.); - посещение театров г. Оренбурга, -участие в городских акциях.
«По тропинке к своему Я»	-совместная игровая деятельность; -организация праздников, досугов; -игры и задания, способствующие углублению осознания сферы бесконфликтного общения; -игры, обучающие умению сотрудничать; -организация домашнего чтения, наблюдения; -поддержание семейных традиций.

Сложившиеся традиции Организации

В содержании программ, разработанных самостоятельно и представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, находят отражения традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

При реализации программы «Любимый край, родимая земля» традиционными стали:

- выставка рисунков «Любимый город - Оренбург» - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного города, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в группе или фойе детского сада.
- акция «Этот загадочный космос», приуроченная к празднованию Дня космонавтики
- акция «Мы знаем, помним, гордимся!», «Наш бессмертный полк» приуроченные ко Дню Победы – проводятся совместно с родителями.
- мастер-классы с участием родителей «Куклы наших бабушек» - изготовление традиционной тряпичной куклы, мероприятие проводится в рамках родительского всеобуча,
- «Я поведу тебя в музей» - проведение мероприятий (виртуальных экскурсий, мастер-классов), в музее города Оренбурга и области (Оренбургский областной музей изобразительных искусств, Историко-мемориальный музей В. С. Черномырдина, Областной краеведческий музей),
- экологические акции: «Кормушки для птиц», «Сохраним первоцветы», «Городские цветы» по обустройству цветников, «В лесу родилась елочка, вот там пусть и растет!» по сохранению хвойных деревьев Оренбуржья.

При реализации программы «По тропинке к своему Я», отражены традиции:

- Акции: «Забота о близких», «Посади дерево», в которых принимают участие ветераны ВОВ, труда, дети-войны (члены семей обучающихся воспитанников)
- тематические выставки «Времена года», которые проводятся один раз в квартал,
- «Минутки безопасности», проводимые ежедневно для обеспечения безопасного взросления детей, умения делать выбор и нести за него ответственность;
- «Тепло и свет родного очага»- работа с родителями и детьми по сохранению семейных традиций. Педагоги понимают, что за каждым ребенком - традиции и уклад семьи, за семьей - культура целого народа;
- творческие мастерские, посиделки. «Часок доброты и отзывчивости»,
- «Мир моих эмоций» для расширения кругозора детей дошкольного возраста.

Родителям предоставляется возможность посмотреть фото- и/или видеорепортажи с проводимых мероприятий в рамках родительского всеобуча, праздников в рубрике «Наши новости» на сайте детского сада.

Для родителей проводятся беседы, консультации по приобщению детей и взрослых к активному образу жизни, бесконфликтному общению.

2.7 ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ, НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АВТОРОВ ПРОГРАММЫ

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную,

воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В группах имеются куклы в национальных костюмах, дидактические игры «Животные Оренбургской области», «С какого дерева лист», «Наши соседи», «Подбери пару»; «Матрешки», альбомы «Как хлеб на стол пришел», «Памятники города Оренбурга», «Моя семья», «Наш город», «Край родной Оренбургский», «Ключ и ворота», «Достопримечательности родного города», «Оренбуржье многонациональное». Для ознакомления детей с национальными традициями используются народные игрушки-забавы, изделия народных промыслов. Создана возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

В осуществлении образовательной деятельности с детьми учитываются климатические условия. Климатические условия нашего Оренбургского края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховеями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Эти особенности отражаются в развивающей предметно-пространственной среде, с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая среда включает в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: «Одень куклу», «Найди одинаковые варежки», «Что где растет», «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Что сначала, что потом», «Живая-неживая природа» «Что, откуда, почему»; альбомы: «Оренбургские степи», «Оренбургский пуховый платок», «Хлеборобы Оренбуржья», «Птицы и животные родного края», «Грибы», «Кто как зимует». Также имеются колосья пшеницы, ячменя, макет хлебного каравая, образцы Оренбургских паутинок.

В работе с детьми используются подвижные игры, отражающие климатические условия: «У медведя во бору», «Солнце и дождик», «Светит солнышко в окошко...», «Солнечные зайчики», «Солнышко, солнышко», «Два мороза», «Переезд на дачу», «Куры в огороде», «Скворечники»; «Птички в гнездышках», «Перепрыгни через ручеек», «Мяч через сетку», «Кошки мышки», и др.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке: дети катаются на лыжах, санках, на игровых участках построены горки для катания, снежные валы, крепости и пр. В летний период дети играют в игры с мячом («Лови, бросай, упасть не давай!», «Забрось мяч в кольцо», «мяч через сетку»), классы, со скакалками, бадминтон. Также в летний период организуются игры с песком и водой (используется выносной материал: тазы, игрушки, предметы, песочные наборы).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты», атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада является:

Насыщенной – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; способствует эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения. Для реализации этого требования в группах созданы «физкультурные уголки», проводятся подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты. Имеются «уголки экспериментирования», включающие в себя необходимый материал для игр с песком и водой, исследовательской деятельности. Для творческой активности детей подобран материал по изобразительной деятельности, используется бросовый материал.

Трансформируемой – обеспечивает возможность изменений развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом темы недели, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности).

Полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования материалов составляющих предметную среду, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, которые дети используют в постройках, в сюжетно-ролевых играх. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей), что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей образовательной предметно-пространственной среды. В уголках природы собран природный материал: шишки, желуди, семечки арбуза, дыни, засушенные листья, которые используются не только в познавательной деятельности (игровых упражнениях: «С какого дерева лист», «Чи семена», «Чего больше»), но и в продуктивной деятельности детей (украшение вазы, создание панно), частично в подвижных играх («Кто быстрее соберет шишки»). Для детских игр подобраны предметы-заместители (кубики, кирпичики, мячи и пр.)

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Для детей в группах оборудованы уголки уединения, которые отделяются тканевой ширмой. Они включают в себя в зависимости от возраста: подушечку-душечку, альбомы, мешочек добрых слов, книги, телефон, игрушки-забавы. Уголки уединения помогают детям в снятии эмоционального напряжения, дают чувство защищенности, возможности успокоиться, подумать. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников (в том числе детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В любое время ребенок может взять нужную ему игрушку, игру, пособие, поиграть и самостоятельно убрать на свое место.

Безопасность предметно-пространственной развивающей среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности. Игровое оборудование и детская мебель имеют сертификаты соответствия. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Поэтому уголки и центры в группах расположены с учетом образовательных областей. Помимо этого, пространство групповых комнат разделено на

несколько зон: учебную, зону активных игр, зону спокойных игр, художественной деятельности.

2.7.2 Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных человеческой жизни

2-3 года

В этом возрасте форма отношений носит ситуативно-деловой характер общения, главной особенностью которого является то, что ребенок общается со взрослым путем практического взаимодействия. Здесь речь не идет о простой помощи. Дети нуждаются в соучастии взрослого. В ходе сотрудничества ребенок получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурно-фиксированным действиям с предметами.

3-4 года

В младшем возрасте происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми. Имеет форму ситуативно-делового общения. Задача взрослого — поддержать стремление ребенка к самостоятельности, не погасить критикой его неумелых действий, не подорвать его веру в собственные силы, выказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности педагог-воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

4-5 лет

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем, форма общения - внеситуативно-познавательная. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые *поручения*, *уход за животными, растениями*), *но наряду с этим все более активно* стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от педагога ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

В этом возрасте воспитатель выступает для детей носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

5-6 и 6-7 лет

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает, общение приобретает внеситуативно-личностную форму. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

У старших дошкольников появляется потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, родителями, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением педагог должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, другим детям.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Взрослые направляют и развивают читательские интересы детей, способствуют развитию активной монологической и связной речи детей.

2.7.3 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
2-3 года	Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.	В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые	На занятиях, так же как и в игре, ребенок интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает. («Не трогай. Я сам.»)

		словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.	
3 – 4 года	Вначале- игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность

	свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	учитывать возможности понимания слушателя	сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
--	---	---	--

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. [Дошкольник] способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно- нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь. Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

2-3 года

Воспитатель:

- создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;
- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени;
- побуждает ребенка к совместной деятельности с предметами игрушками поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;
- поддерживает проявление первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все

это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, педагогу необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный педагог замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, педагог, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Педагог использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх педагог помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится педагог к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае педагог анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, педагог отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх: сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в

игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Своим поведением педагог показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Педагоги старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению,

самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Педагогу следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Педагог широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.7.5 Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

МДОАУ № 160 тесно взаимодействует с МОАУ «СОШ № 18». Между организациями заключен договор о совместной деятельности образовательных учреждений в области преемственности работы детского сада и начальной школы на 2023 – 2024 учебный год. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Поэтому содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
 - Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и в образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
 - Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
 - Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.
- Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:
- Система взаимодействия педагога с детьми: виртуальные экскурсии в школу, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
 - Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя

начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹⁷.

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»¹⁸.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)*.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

* п. п. 29.2.3.1.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

** п. 29.2.3.2.

Вариативная часть рабочей Программы воспитания представлена программой «По тропинке к своему я».

Программа учитывает образовательные потребности, мотивы и интересы членов семей.

С целью выбора программы для вариативной части рабочей Программы воспитания в ДОУ проведено мониторинговое исследование, которое показало, что большинство детей-дошкольников нуждается в профилактике психологического состояния, снижении риска отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка, раскрытии внутреннего потенциала.

Мнение родительской общественности выявлялось через анкетирование и обсуждение предложенных программ на родительских собраниях. По мнению большинства родителей, в детском саду должна быть Программа, которая направлена на:

- развитие эмоциональной сферы,
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения,
- развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции,
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, возможность преодоления возрастных психологических проблем.

Таким образом, анкетирование и беседы с родителями показали, что 70% из числа опрошенных заинтересованы в реализации с детьми программы «По тропинке к своему Я» как способствующей сохранению психологического благополучия детей, их полноценного развития, успешной адаптации к меняющимся условиям жизни.

Цели и задачи реализации Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной программой «По тропинке к своему я», **дополняют физическое и оздоровительное направление воспитания.** «Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и

здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека». (п. 29.2.2.5.)

Цель вариативной части программы воспитания «По тропинке к своему я»: сохранение и поддержка психологического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹⁹.

Задачи реализации **вариативной части рабочей Программы воспитания «По тропинке к своему Я»** на каждом возрастном этапе:

3-4 года

- знать своё имя, пол, возраст;
- формировать представление об основных эмоциональных состояниях (грусть, злость, обида, радость, забота);
- учить показывать заданную эмоцию;
- формировать способность к эмоциональному сопереживанию, состраданию, стремлению помочь другим;
- формировать положительное эмоциональное принятие других людей и уважительное к ним отношение;
- воспитывать умение адекватно себя вести в соответствии с окружающими условиями и событиями;
- расширять представления о жизни животных, явлениях природы, взаимоотношениях между людьми;
- формировать познавательную активность;
- развивать умение утешить, приласкать тех, кто плачет, кого обидели, мирить поссорившихся;
- учить понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей.

4-5 лет

- дать детям представления о своём прошлом, настоящем, уметь строить планы на будущее;
- учить детей осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- воспитывать умение избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- формировать морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
- способствовать осознанию значимых мотивов поведения, преобладанию их над личными;
- развивать умение передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- развивать навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, расслабления, саморегуляции;
- расширить представления о социальных ролях в обществе;
- формировать устойчивый познавательный интерес, познавательную активность;
- развивать умение свободно и естественно проявлять свои чувства, эмоции, осознанно регулировать эмоциональные состояния;
- воспитывать желание оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- учить принимать на себя даже отрицательные роли.

5-6 лет

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- формировать умение адекватно воспринимать свои и чужие достоинства и недостатки, уметь строить планы на будущее;
- развивать умение осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- воспитывать желание избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- учить контролировать своё поведение адекватно обстановке, проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность;
- способствовать преобладанию значимых мотивов поведения над личными;
- развивать умение находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- формировать умение использовать навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- формировать устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
- развивать умение свободно и естественно проявлять свои чувства, эмоции, осознанно регулировать и контролировать эмоциональные состояния;
- воспитывать желание оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- учить в игре принимать на себя роли, даже отрицательные;
- осознанно принимать свои права и обязанности.

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

МДОАУ № 160 был открыт 14 февраля 1984 года и принадлежал ведомству машиностроительного завода, позднее переименованного в Производственное объединение «Стрела». В 1995 году сад стал муниципальным образовательным учреждением. Детский сад находится на улице Промышленная вблизи с заводом «Инвертор» и Производственным объединением «Стрела». Рядом с МДОАУ № 160 расположен парк, названный в честь Героя труда Леонида Алексеевича Гуськова, почетного гражданина г. Оренбурга, бывшего директора машиностроительного завода (1955-1972). В сквере установлены памятники: «Дети войны», «Серп-молот», «Звезда», доблестным советским воинам, отстоявшим Мир (стела Георгия Победоносца). Такое расположение расширяет возможности образовательного пространства для педагогов. Монументы являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края. Вблизи МДОАУ № 160 расположены общеобразовательная школа № 18 и лицей № 3.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для

формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**:

-проведение праздничных утренников и развлечений: «Праздник осени», «Новый год», «Мамин праздник», «Встреча жаворонков», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «Здравствуй, лето», «День Знаний»;

-проведение спортивных мероприятий и развлечений: «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Мы идем в поход»;

-показ музыкальных сказок и кукольных спектаклей;

-организация тематических фотовыставок, выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

-конкурсное движение: «Огород на окне», «Снежные постройки» и др. Систематически в рамках образовательного процесса осуществляется тесное взаимодействие с семьями воспитанников через организацию выставок совместных работ с детьми «Что нам лето подарило», «Чудеса с обычной грядки», «Новогодний маскарад», «Этот загадочный космос»; выпуск групповых стенгазет: «Наш бессмертный полк», «Кулинарный альбом моей семьи», «Будь здоров, дошкольник!»; проведение тематических дней и праздников: «35-летие детского сада», «Не нужен клад, коли в семье лад», «День Победы - дня дорожке нет!», «День мудрого человека»; экологические акции: «Сохраним первоцветы», «Птичий домик!», «Посади дерево».

В содержании Программ, представленных в части образовательной Программы дошкольного образования ДОО № 160, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении. Для программы «Любимый край, родимая земля» традиционным является проведение мероприятий патриотической направленности: реализация проектов «Волшебное кружево», «Золото Соль-Илецка» для детей старшего дошкольного возраста и др., конкурс рисунков «Мой родной Оренбург». В мини-музеи детского сада обновляется выставка фотографий «С чего начинается Родина?». В группах совместно с воспитателем дети оформляют альбомы «Мой родной край», «Природа родного края», «Мастерицы Оренбуржья», «Хлебный край». Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **мини-музей «Горница»**, который систематически обновляется силами каждой группы дошкольного учреждения.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.3.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания²⁰:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4.

Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Выбор вариативной части рабочей Программы воспитания «По тропинке к своему я» обусловлен интересом к данной проблеме, в том числе и педагогов.

Воспитатели детского сада понимают, что в отличие от интеллектуального развития развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. Дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизорах и компьютерах, хотя именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Известно, современные дети менее отзывчивы к чувствам других, в их поведении часто присутствует агрессивность и тревожность. Чаще всего это проявляется при недостатке общения, эмоциональных контактах, совместной деятельности с ребенком.

При этом развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе. Поэтому педагоги нашей дошкольной образовательной организации считают, что необходимо научить ребенка не только слушать и понимать окружающих, но уметь рассказать о своих переживаниях. Педагог – психолог детского сада активно пропагандирует психологические знания среди воспитателей и родителей детского сада, проводит тренинги, направленные на совершенствование умения саморегуляции, снятия эмоционального напряжения, профилактике психологического здоровья.

Воспитатели повышают свой профессиональный уровень через участие в семинарах-практикумах, проводимых специалистами РСПЦ «Ресурс», изучение программы «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М., опыта педагогической работы, имеющихся инновационных технологий по данному направлению. По результатам проведенного исследования

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

педагогическим коллективом была выбрана программа «По тропинке к своему Я» как в большей степени отражающей интересы и возможности педагогического коллектива.

Потребность в разработке данной программы обусловлена наличием имеющихся условий в дошкольной образовательной организации,

- созданы условия для естественного психологического развития ребенка;
- условия для активности и самостоятельности ребёнка,
- условия для создания ситуации успеха;

- условия для создания развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, которая стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Работу по программе «По тропинке к своему Я» в МДОАУ № 160 осуществляет педагог-психолог и воспитатели. Программа реализуется для детей дошкольного возраста с 3 до 6 лет.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).
Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
17. Устав МДОАУ № 160.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

1. Ветихина А.Я., Дмитричко З.С., Жигналь Е.Н. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Духовно-нравственное воспитание детей в контексте федерального государственного образования стандарта дошкольного образования. Митрополит Оренбургский и Саракташский Валентин, Т. Г. Русакова, В.А. Зибзеева. Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015.
3. Дыбина О.В. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. «Центр педагогического образования», 2014.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладунки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2015.
5. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. - М.: Генезис, 2015.
6. Культура и творчество в детском саду: Образовательная программа дошкольного образования. А.В. Бородина, М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015.
7. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.- СПб.-М.: Речь, 2016.
8. Лыкова И.А., Рыжкова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. М.: Цветной мир, 2014.
9. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. «Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Мы живем в России. Н. Зеленова, Л. Осипова (старшая группа).- М.: «Издательство Скрипторий- 2003», 2015.
11. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы и др.- М.. 2015.
12. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО. Голицына Н.С.. –М.: «Скрипторий 2003», 2017.
14. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края (программа)/ авт.-сост. Тимофеева Л.О. – Волгоград : «Учитель», 2016.
15. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Под ред. Тимофеевой.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2020.
16. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2019.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в **электронной форме** на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Все традиционные праздники в ДОО тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. Основу традиционных праздников составляют народные и хороводные игры. В народных играх заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми, а также формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные народные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Название праздника	Дата проведения	Участники
«Осенины»	сентябрь	все возрастные группы
«Святочная неделя»	январь	дети 5-7 лет
«Масленица»	март	все возрастные группы
«Жаворонки прилетели»	март	все возрастные группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений мероприятия

программа «По тропинке к своему я»	День веселых приветствий
	Игровой день на «Неделе психологии»
	Календарь настроения

В МДОАУ № 160 превалирует количество детей русской национальности, но есть представители других народов (татары, казахи, башкиры, азербайджанцы, армяне, чуваша, белорусы, украинцы). Поэтому организация развивающей образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего

социального окружения. Воспитание чувства патриотизма в ДОУ основано, в том числе и на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

В детском саду создан мини музей «Горница», где представлен быт русской избы и подворья разных национальностей, проживающих на территории Оренбургской области. Доброй традицией стало ежегодное ноябрьское проведение национального фестиваля, приуроченного Дню единства, на котором семьи разных национальностей представляют национальный наряд, танец, песни, игры, знакомят с особенностями кухни своего народа. Отражение регионального компонента в программе «Любимый край, родимая земля» позволило организовать в ДОУ систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, с историческим и культурным прошлым и настоящим народов, проживающих на территории нашего региона, с историей, элементами географии и экономики, самобытным промыслом пуховязания, казачьим бытом. Любовь к малой родине, знание о родном крае, о его истории, знаменитых людях, достопримечательностях - залог формирования социально адаптированной личности, будущего патриота, гражданина.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО²¹.

В МДОАУ № 160 созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения. Дошкольное учреждение расположено в двухэтажном здании, площадь которого 1722 кв.м, площадь территории детского сада составляет 7850 кв. м. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Обеспечение безопасности воспитанников ДОУ и сотрудников является первоочередной задачей. Безопасность воспитанников осуществляется благодаря пропускному режиму, функционирует АПС - ООО «Регион Безопасность», КТС «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области», домофон - ООО «Безопасный дом», система пожарной безопасности «Стрелец мониторинг», (система пожарной безопасности МДОАУ № 160, соответствует требованиям ГОСТ 12.1.004 – 91 «Пожарная безопасность» и заявленному виду деятельности «образовательная деятельность».)

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

На территории находятся 11 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа». Участки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием. В здании располагаются следующие функциональные помещения: групповые помещения – 11, спортивный зал – 1, музыкальный зал – 1, логопедический кабинет – 1, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок (кабинет, изолятор) – 2, пищеблок, служебные и подсобные помещения. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают требованиям СанПиН. Условием реализации образовательного процесса являются организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка.

Развивающая среда в МДОАУ № 160 создана с учетом требований к предметно-развивающему пространству: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам, вариативность, информативность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- управлять организацией, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности.

Предметно-пространственная развивающая среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОАУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность (занятия) - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Индивидуальная работа с детьми - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - пианино; - детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, маракасы, трещотки, бубенцы, бубны, румбы, шумелки, колокольчики, деревянные ложки, барабан, музыкальный молоточек, музыкальный треугольник); - музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись, нотный и демонстрационный материал и др.); - оборудование для организации театрализованной деятельности (маски, атрибуты, костюмы, ширма); - методическая литература, конспекты праздников и развлечений; - шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов ; - DVD –магнитофон для просмотра детьми мультфильмов и детских передач.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по ФИЗО - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, спортивные праздники - Театрализованные представления 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ; - модули ; - нетрадиционное физкультурное оборудование и пособия; - маты детские;

	- Индивидуальная работа с детьми, в том числе с детьми-инвалидами	- щит для игры в баскетбол; - щиты для метания; - скамьи; - батут маленький; - гимнастическая лестница; - мячи большие, маленькие; - гимнастические палки; - дуги; - мягкие модули; - массажная дорожка; - флажки, мешочки с песком; - канат; - атрибуты для подвижных игр; - картотеки (подвижных игр, утренней гимнастики).
Логопедический кабинет	Образовательная деятельность -подгрупповые -индивидуальные занятия -Диагностическое обследование детей -Индивидуальная работа с родителями и детьми -занятия с детьми-инвалидами	- Стол, стулья; - шкаф с пособиями; - игрушки разные; - развивающие игры; - дидактический материал; - раздаточный материал; - материалы для релаксации и отдыха; - наборы фруктов и овощей; - пособия для театрализованной деятельности; - наглядные пособия; - зеркало.
Кабинет педагога-психолога	-подгрупповые -индивидуальные занятия. -занятия с ребенком-инвалидом. -Диагностическое обследование детей -Индивидуальная работа с родителями и детьми	-Полка; - стол, стулья; - игрушки в ассортименте; - развивающие игры; - дидактический материал; - раздаточный материал; - материалы для релаксации и отдыха; - наборы фруктов и овощей; -пособия для театрализованной деятельности портфель педагога-психолога.
мини-музей «Горница»	Образовательная деятельность, мероприятия для родителей	-предметы русского быта, народных промыслов, старинной одежды, столы, стулья, шкаф для экспонатов, макеты национальных подворий: «Наша национальная деревня», минимусей кукол, фотозэкспозиция «С чего начинается Родина».
Коридоры ДОО	-Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	-информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; - информационный стенд по организации питания в детском саду, ежедневное меню; уголок здоровья - информационные стенды по ГОЧС,

		пожарной безопасности, охране труда, профсоюзный вестник; - стенды, отражающие рекомендации и советы педагогов-специалистов, - выставки детских работ.
Участки ДОО	Прогулки: - наблюдения; - игровая деятельность; -самостоятельная двигательная деятельность; -трудовая деятельность; - индивидуальная работа.	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Малые архитектурные формы -Физкультурная площадка. -Огород, цветники. -Экологическая тропа
Спортивная площадка	-проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе для детей 5-6, 6-7 лет, -проведение утренней гимнастики в теплое время года -приобщение к спортивным играм, -досуговые мероприятия, праздники	-спортивное оборудование -оборудование для спортивных игр - гимнастические лесенки для лазания - ворота для подлезания - кольцо для баскетбола - щиты для метания -тропа здоровья (дорожка для босохождения детей в теплое время года)
Экологическая тропа «Лесовушкины секреты»	Организованная образовательная и игровая деятельность по ознакомлению детей с миром природы	-метеостанция --птичий дворик -городские цветы -зеленая аптека -избушка, печь Лесовушки - в гостях у цапли - фламинго - пасека - альпийская горка -муравейник -огород
Площадка по ПДД	Организованная образовательная и игровая деятельность по ознакомлению детей с ПДД	-разметка пешеходного перекрестка; - выносные знаки дорожного движения; -остановки; -игровой материал (транспорт, атрибуты для сюжетной игры)

С перечнем оборудования в центрах детской активности групп общеразвивающей направленности можно ознакомиться на сайте <http://160.sadorb.ru/>.

Для реализации программ, разработанных самостоятельно и представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, созданы материально – технические условия.

Для реализации программы «Любимый край, родимая земля», с целью знакомства с историей и культурой Оренбуржья и родного города, в центрах патриотического воспитания в группах для детей 4- 7 лет выделен Краеведческий центр, в котором представлены: подборка книг, фотографий и открыток об Оренбуржье, кукла в национальном костюме,

предметы быта, хлебные колосья, рушник, каравай; раскладки о богатствах Оренбургского края: хлеб, соль, пуховый платок, шкатулка из природного камня. Красная книга животных и растений Оренбуржья. Альбомы: «Оренбург – степная столица», «Памятники г. Оренбурга».

В группах имеются репродукции картин местных художников.

Для реализации программы «По тропинке к своему Я» в игровых центрах имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных игр, дидактических игр по ознакомлению с миром эмоций; в уголках уединения – коврики примирения, стаканчики добрых и злых слов, куколки-подружки, альбомы с фотографиями семьи.

Таким образом, созданная в учреждении предметно-пространственная среда развивающая обеспечивает не только условия для реализации образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» относится библиотечный фонд (печатные, наглядно-учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания)

Печатные учебные издания

1. Белая К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО.- М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Голицына Н.С Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО.- М.: «Скрипторий 2003», 2017.
3. Духовно-нравственное воспитание детей в контексте федерального государственного образования стандарта дошкольного образования. Митрополит Оренбургский и Саракташский Валентин, Т. Г. Русакова, В.А. Зебзеева. Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015
4. Дыбина О.В.,Щетинина В.В.,Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.- М.: ТЦ СФЕРА, 2020.
5. Информатизация дошкольной образовательной организации. Управленческие и педагогические аспекты.- М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
6. История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия. Сост. Мчелидзе С.Б.-М.: «Просвещение», 1974.
7. Каплунова И., Новоскольцева И.Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2015.
8. Кастрыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.- М.: Учитель, 2020.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Просвещение, 1994.
10. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2017
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве, Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» – М.: «Ювента», 2016.

12. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. - М.: Генезис, 2015.
14. Культура и творчество в детском саду: Образовательная программа дошкольного образования. А.В. Бородина, М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015.
15. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.- СПб.-М.: Речь, 2016.
16. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проект основной образовательной программы ДОО. Рекомендации и нормативные документы.-М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
17. Леонова Н.Н. Кружковая работа летом с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
18. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. под ред. Шиян О.А. - М.: Мозаики-Синтез, 2020.
19. Лыкова И.А., Н.А. Рыжкова. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. М.: Цветной мир, 2014.
20. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
21. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО.- М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
22. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2020. - 112 с.
23. Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2015.
24. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы и др.- М.. 2015.
25. Парциальная программа под ред. С.Н. Николаевой «Юный эколог» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
26. Педагогические советы в ДОО/ авт.-сост. Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016.
27. Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе»/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Издательство АСТ : Астрель, 2016.
28. Программа и методические материалы по художественному творчеству детей/ под ред. Соломенниковой О.А. – М.: АРКТИ, 2013.
29. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под ред. Куражевой Н.Ю. -СПб.- М.: Речь, 2016.
30. Русаков А.С., Эпштейн М.М. Модель инновационных комплексов и формирование образовательной программы детского сада.-М., ТЦ СФЕРА, 2016.
31. Сертакова Н.М. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
32. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
33. Тимофеева Л.Л. Компетентностный подход в дошкольном образовании.-М., 2013.
34. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2020.
35. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование ОД в ДОО. Средняя группа. - 2018.
36. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края (программа)– Волгоград : «Учитель», 2016.

37. Токаева Т.Э Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.. – М.: ТЦ Сфера, 2016
38. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./ под ред. И.Ильсова, В. Ляудис –Издательство Московского университета. 1980
39. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /сост. Пискунов А.И. М.: Просвещение, 1981.
40. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2019.
41. Шулешко Е.Е. Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Методические издания

Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.М.: Мозайка, 2020.
3. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017;
4. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР.- Волгоград, 2020.
9. Букатова В.М. Карманная энциклопедия социально-игровых предметов обучения дошкольников.
10. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2016
11. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое
12. Воробьева Н.А., О.Б. Сапожникова Развитие коммуникативных навыков у дошкольников.-М.: Интеллект-Центр, 2016.
13. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников.- М.: Скрипторий , 2016.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для работы с детьми 2-7 лет.– М.: Мозаика-синтез , 2016.
15. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
16. Дыбина О.В. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи.-М.: Центр педагогического образования, 2014.
17. Зеленова Н., Осипова Л. Мы живем в России (средняя группа).- М.: Скрипторий, 2017.
18. Зеленова Н., Осипова Л. Мы живем в России (старшая группа).- М.: Скрипторий, 2015.
19. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 128 с.
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми/ под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014;
21. Косарева В.Н. Народная культура и традиции.- Волгоград: Учитель, 2017.
22. Кочанская И.Б. Полезные сказки.- М., 2016.
23. Куражева Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников.6-7 лет- СПб.: Речь, 2019.

24. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников.3-4 лет- СПб.: Речь, 2018.
25. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников.4-5 лет- СПб.: Речь, 2018.
26. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет- СПб.: Речь, 2019.
27. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
28. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
29. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
31. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
32. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы.
33. Савченко В.И. Позитивные сказки.- М.: Сфера, 2017.
34. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
35. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. - Волгоград: Учитель, 114 с.
36. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2019. - 96 с.
37. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края (программа).- Волгоград : Учитель, 2016.
38. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Под ред. Тимофеевой.- СПб.:Детство-ПРЕСС, 2020.
39. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я». -М.: Генезис, 2019.
40. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М: Сфера 2017.
41. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной Войне. М.: ТЦ Сфера, 2015.
42. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
43. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Метод. рекомендации. – ТЦ Сфера, 2016.
44. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. Метод. рек. – ТЦ Сфера, 2016.
45. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Метод. рек. – ТЦ Сфера, 2016.
46. Шорыгина Т.А. Моя семья. М.: Сфера, 2018.

Познавательное развитие

1. «Любовь и восток»: Сборник /ред. В. Перкин. М.: «Московский писатель».
2. Агапова И.А. Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2017
6. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с.
7. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А. Тематические прогулки в детском саду.- М.: 2014.
8. Великая Победа в каждом из нас. Книга Памяти – Оренбург: ООО «БМВиК», 2015

9. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Москва, 2014.
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
12. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход.- М.: «Скрипторий 2003», 2015.
13. Гуськова А.А. Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет. Волгоград, изд. Учитель, 2016.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе. «Мозаика-Синтез». Москва, 2016
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе. «Мозаика-Синтез». Москва, 2016
16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе. «Мозаика-Синтез». Москва, 2016
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Зеленова Н, Осипова Л. Мы живем в России. М.: Скрипторий, 2015.
19. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2015.
20. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира - М.: Центр педагогического образования, 2015.
21. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
22. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2017.
23. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2017.
24. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
25. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2017.
26. Край Оренбургский. – Челябинск: Ю.-У. Кн. Издательство.
27. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2019.
29. Леонова Н.Н. Кружковая работа летом с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
30. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2020.- 256 с

Литература по вариативной части «Любимый край, родимая земля»

1. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. под ред. Шиян О.А. - М.: Мозайки-Синтез, 2020.
2. Мой Оренбург /сост. М. Новохатский – М.: «Советская Россия».
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Оренбург в трех веках. - Оренбург: ОКИ.
5. Оренбургский областной краеведческий музей. Путеводитель.– Челябинск: Ю.-У. Кн. Издательство.
6. Оренбуржье мое: Фотоальбомы. - М.: Плакат.
7. Помнит мир спасенный – г. Оренбург: ИОК.
8. Помораева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Москва, 2015

9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.
10. Радушина С. С него началась дорога в космос.- Оренбург: ООО «Печатный дом Димур».
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.– М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
12. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края (программа)/ авт.-сост.– Волгоград : «Учитель», 2016.
13. Черномырдин В.С.. Время выбрало нас – М.: Художественная литература.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. - М.: ТЦ СФЕРА, 2020.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи.- М.,2017.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике Т.А.– М.: ТЦ Сфера, 2017.
20. Шорыгина Т.А. Понятные сказки.- М., 2017.

Речевое развитие

1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе»- М.:Астрель, 2016.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.– М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.– М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
7. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 120 с.
8. Ельцова О.М., Волкова В.Н. и др. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.- 240 с.
9. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016
10. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. М.: Центр педагогического образования, 2015.
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве, Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» – М.: «Ювента», 2016.
12. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий ч.3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 128 с.
13. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. -128 с.
14. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
15. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению.- М.:Астрель, 2014.

16. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.
17. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: Сфера, 2021.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

Художественно-эстетическое развитие

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. Е.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная программа дошкольного образования.-М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015.
3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий для детей 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий для детей 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Кочанская И.Б. Полезные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: Сфера, 2015.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
9. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2020
10. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2020.
11. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2020.
12. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки.-М.: Сфера, 2015.

Физическое развитие

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020.
3. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Скрипторий, 2014.
4. Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Подготовительная группа. М.: Вако, 2019.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика от 3 до 7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для детей 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.– М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
8. Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр от 3 до 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.

9. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2016.
10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. От рождения до школы. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 80 с.
11. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2020.
12. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2020.
13. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2020.
14. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет.- М.: Детство-ПРЕСС, 2020.
15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021. - 64 с.

Программа опирается на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

<https://ordsh.ru/>

Периодические издания		
1	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	1 полугод. 2014, 2015 г.
2	Журнал «Управление ДОУ»	2012
Периодические электронные издания		
1.	Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	
2.	Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя»	
Наглядные пособия		
Социально-коммуникативное развитие		
Стихийные явления природы	Дидактический материал	
Дорожные знаки в картинках	Наглядное пособие	
Если малыш поранился	Демонстрационный материал	
Кто как устроен	Игра. Демонстрационный материал	
Внимание дорога	Игра. Демонстрационный материал	
Деревенский дворик	Игра- Демонстрационный материал	
Знаю все профессии	Демонстрационный материал	
Права ребенка	Наглядное пособие	
Не играй с огнем	Демонстрационный материал	
Формирование основ безопасности у дошкольников.	Демонстрационный материал	
Умный светофор	Демонстрационный материал	
Правила поведения	Дидактические карточки.	

Как устроен человек	Дидактические карточки
Мир человека. Гигиена и здоровье	Демонстрационный материал
Познавательное развитие	
Какие бывают магазины	Дидактическое пособие.
Какие бывают вокзалы	Дидактическое пособие.
Мир в картинках. Птицы домашние	Дидактические карточки
Мир в картинках. Авиация	Дидактические карточки
Мир в картинках. Животные жарких стран	Дидактические карточки
Мир в картинках. Бытовая техника	Дидактические карточки
Мир в картинках. Морские обитатели.	Дидактические карточки
Мир в картинках. Водный транспорт.	Дидактические карточки
Мир в картинках. Деревья и листья	Дидактические карточки
Мир в картинках. Посуда.	Дидактические карточки
Мир в картинках. Птицы средней полосы	Дидактические карточки
Мир в картинках. Собаки	Дидактические карточки
Мир в картинках. Фрукты	Дидактические карточки
Мир в картинках. Ягоды лесные	Дидактические карточки
Ознакомление с природой	Демонстрационный материал
Определяю время	Дидактический материал
Славянская семья: родство и занятия	Демонстрационный материал
Страна блоков и палочек	Дидактические карточки
Детям о космосе	Информационно-дидактический комплект
Детям о Победе	Информационно-дидактический комплект
Великая отечественная война.	Дидактическое пособие.
День Победы	Дидактическое пособие
Знакомлюсь со школой	Дидактический материал
Дары лета	Дидактическое пособие
Весна	Демонстрационный материал
Осень	Демонстрационный материал
Зима	Демонстрационный материал
Фрукты, овощи	Дидактическое пособие.
Домашние животные.	Дидактическое пособие.
Хлеб всему голова	Демонстрационный материал
Речевое развитие	
Рассказы по картинкам «Деревенский дворик»	Дидактические карточки
Расскажем детям о домашних животных.	Дидактические карточки
Рассказы по картинкам Великая Отечественная война	Дидактические карточки
Рассказы по картинкам Весна	Дидактические карточки
Рассказы по картинкам. Профессии.	Дидактические карточки

Рассказы по картинкам. Времена года	Дидактические карточки
Рассказы по картинкам. Кем быть?	Дидактические карточки
Рассказы по картинкам. Мой дом.	Дидактические карточки
Рассказы по картинкам. Осень	Дидактические карточки
Рассказы по картинкам. Родная природа	Дидактические карточки
Рассказы по картинкам. Лето	Дидактические карточки
Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	Дидактические карточки
Логопедический тренажер	Дидактическая игра
Антонимы- глаголы.	Грамматика в картинках
Художественно-эстетическое развитие	
Народное творчество	Дидактический материал
Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду.	Комплект наглядных пособий.
Маленький дизайнер-2005.	Учебно-игровое пособие для детей 4-7 лет.
На золотом крыльце	Схемы для палочек Кюизенера
Панасюк. Тетрадь по рисованию	Демонстрационный материал старшая группа
Дымковская игрушка	Наглядное пособие
Каргопольская игрушка	Наглядное пособие
Филимоновская игрушка	Наглядное пособие
Хохломская роспись	Наглядное пособие
Мир искусства. Портрет	Наглядное пособие
Мир в картинках. Полхов-майдан.	Наглядно-дидактический материал
Мир в картинках. Гжель.	Наглядно-дидактический материал
Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву	Наглядно-дидактический материал
Предметное рисование. Младшая группа	Демонстрационный альбом
Предметное рисование. Средняя группа	Демонстрационный альбом
Секреты пластилина	Демонстрационный альбом
Муз инструменты	Плакат
Физическое развитие	
Спорт	Дидактические карточки
Кириллова. Олимпийские игры. Прошлое и настоящее.	Дидактические карточки

Комплект программно-методических материалов дополняют хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и пособия по работе с семьями дошкольников.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://minobr.orb.ru/>
- <https://orenschool.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

В дошкольной образовательной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Все игровое оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Оснащенность методического кабинета средствами ИКТ (информационно - коммуникативные технологии) способствует познавательному развитию и обучению воспитанников. В условиях детского сада ИКТ используется в различных видах образовательной деятельности, дополняя работу по воспитательной и образовательной деятельности.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Наличие	Примечание
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Магнитофон	Имеется 3шт.	В кабинете логопеда, группах
DVD-проигрыватель	Имеется 4 шт.	В группах
Музыкальный центр	Имеется 1 шт.	В музыкальном зале
Телевизор	Имеется 4 шт.	В группах
Компьютер в сборе	Имеется 3шт.	В кабинете заведующего, в методическом кабинете
Ноутбук	Имеется 3шт.	В кабинете заведующего, музыкальном зале, группе
Принтер	Имеется 3шт	В музыкальном зале, группе
Принтер цветной	Имеется 1шт.	В кабинете заведующего
МФУ	Имеется 3шт.	В кабинетах заведующего, методическом, делопроизводителя
Ламинатор	Имеется 1шт.	В кабинете заведующего
Брошюратор	Имеется 1шт.	В кабинете заведующего
Проектор	Имеется 2шт.	В методическом и кабинете

		заведующего
Экран для проектора	Имеется 2 шт.	В методическом кабинете, в горнице

Такие средства ТСО и ИКТ как: магнитофон, телевизор, компьютер и проектор, DVD-проигрыватель используется с детьми в музыкальных и спортивных развлечениях, открытых занятиях, презентациях, в просмотривании мультфильмов во время неблагоприятных условий погоды.

Создан собственный сайт Учреждения: <http://sad160oren.ru/>.

В образовательном процессе МДОАУ № 160 используются 2 компьютера, подключенных к сети Интернет; функционирует официальный сайт дошкольной организации, содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении для общественности и привлечения законных представителей воспитанников к участию в управлении образовательной организацией.

Для реализации программы «Любимый край, родимая земля», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются также методические материалы:

Методические и наглядные пособия по программе «Любимый край, родимая земля»	<ul style="list-style-type: none"> - Великая Победа в каждом из нас. Книга Памяти – Оренбург: ООО «БМВиК». 2015. - Край Оренбургский. – Челябинск: Ю.-У. Кн. Издательство. - Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – Издательство «Детство - Пресс». - «Любовь и восток»: Сборник /ред. В. Перкин. М.: «Московский писатель», - Мой Оренбург /сост. М. Новохатский – М.: «Советская Россия» - Оренбуржье мое : Фотоальбомы.- М.: Плакат. - Оренбург в трех веках.- Оренбург: ОКИ. - Оренбургский областной краеведческий музей. Путеводитель.– Челябинск: Ю.-У. Кн. Издательство. - С него началась дорога в космос. С. Радущина.- Оренбург: ООО «Печатный дом Димур». - «Стихи оренбургских поэтов про – Оренбуржье. Сайт «Оренбургская область», раздел (http://www.orenobl.ru). - Помнит мир спасенный – г. Оренбург: ИОК - В. С. Черномырдин. Время выбрало нас – М.: Художественная литература.
---	--

Технические средства	<p><i>Визуальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор, экран; - слайды, иллюстрации, электронные презентации и др.; - слайды: «Наша Россия», «город Оренбург»; - ИКТ - презентации: «Паутинка – символ Оренбургского края», и др.; <p><i>Аудиальные: магнитофон;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка аудиозаписей: «Песни Оренбургского края»; <p><i>Аудиовизуальные: телевизор</i></p>
Наглядные и демонстрационные средства	<p><i>Дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Достопримечательности Оренбургского края»; - альбомы: «Оренбургское казачество», «Оренбургский пуховый платок» и др.; - альбом с иллюстрациями «Работы народных мастеров», «Национальные костюмы»; - подборки иллюстраций по теме «Россия»; - литературные произведения писателей Оренбургского края; - макет казачьего подворья.

Для реализации программы «По тропинке к своему я», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются также методические материалы:

Методические и наглядные пособия по программе «По тропинке к своему я»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. Тропинка к своему я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2019.
Технические средства	<p><i>Визуальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор, экран; - слайды, иллюстрации, электронные презентации и др.; - ИКТ - презентации <p><i>Аудиальные: магнитофон;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка аудиозаписей для релаксации <p><i>Аудиовизуальные: телевизор</i></p>
Наглядные и демонстрационные средства	<p>кукла-помощник (по содержанию занятия и выбору педагога)</p> <p>Альбом эмоций (иллюстрации)</p> <p>ситуативные картинки с изображением ребенка, который злится, радуется, боится игрушки: семья котят, семья собачек и др.</p>

3.2 РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня в МДОАУ № 160 г. Оренбурга предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОАУ № 160 г. Оренбурга являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОР ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОР ДО).

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности
детей от 2 до 3 лет**

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности
детей от 2 до 3 лет**

Содержание	Время
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня в группах общеразвивающей направленности
детей 3-7 лет**

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак <17>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

<17> [Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.](#)

<18> [Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.](#)

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Согласно ФОП ДО, План²² (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшие группы (от 2 до 3, от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Сложившиеся традиции Организации

В содержании программ, разработанных самостоятельно и представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, находят отражения традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

При реализации программы «Любимый край, родимая земля» традиционными стали:

- выставка рисунков «Любимый город - Оренбург» - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного города, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в группе или фойе детского сада.
- акция «Этот загадочный космос», приуроченная к празднованию Дня космонавтики
- акция «Мы знаем, помним, гордимся!», «Наш бессмертный полк» приуроченные ко Дню Победы – проводятся совместно с родителями.
- мастер-классы с участием родителей «Куклы наших бабушек» - изготовление традиционной тряпичной куклы, мероприятие проводится в рамках родительского всеобуча,
- «Я поведу тебя в музей» - проведение мероприятий (виртуальных экскурсий, мастер-классов), в музее города Оренбурга и области (Оренбургский областной музей

изобразительных искусств, Историко-мемориальный музей В. С. Черномырдина, Областной краеведческий музей),

-экологические акции: «Кормушки для птиц», «Сохраним первоцветы», «Городские цветы» по обустройству цветников, «В лесу родилась елочка, вот там пусть и растет!» по сохранению хвойных деревьев Оренбуржья.

При реализации программы «По тропинке к своему Я», отражены традиции:

- Акции: «Забота о близких», «Посади дерево», в которых принимают участие ветераны ВОВ, труда, дети-войны (члены семей обучающихся воспитанников)

- тематические выставки «Времена года», которые проводятся один раз в квартал,

-«Минутки безопасности», проводимые ежедневно для обеспечения безопасного взросления детей, умения делать выбор и нести за него ответственность;

- «Тепло и свет родного очага»- работа с родителями и детьми по сохранению семейных традиций. Педагоги понимают, что за каждым ребенком - традиции и уклад семьи, за семьей

-

культура целого народа;

- творческие мастерские, посиделки. «Часок доброты и отзывчивости»,

- «Мир моих эмоций» для расширения кругозора детей дошкольного возраста.

Родителям предоставляется возможность посмотреть фото- и/или видеорепортажи с проводимых мероприятий в рамках родительского всеобуча, праздников в рубрике «Наши новости» на сайте детского сада.

Для родителей проводятся беседы, консультации по приобщению детей и взрослых к активному образу жизни, бесконфликтному общению.

3.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²³	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

организации режима работы ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В группах имеются куклы в национальных костюмах, дидактические игры «Животные Оренбургской области», «С какого дерева лист», «Наши соседи», «Подбери пару»; «Матрешки», альбомы «Как хлеб на стол пришел», «Памятники города Оренбурга», «Моя семья», «Наш город», «Край родной Оренбургский», «Ключ и ворота», «Достопримечательности родного города», «Оренбуржье многонациональное». Для ознакомления детей с национальными традициями используются народные игрушки-забавы, изделия народных промыслов. Создана возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

В осуществлении образовательной деятельности с детьми учитываются климатические условия. Климатические условия нашего Оренбургского края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховеями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Эти особенности отражаются в развивающей предметно-пространственной среде, с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая среда включает в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: «Одень куклу», «Найди одинаковые варежки», «Что где растет», «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Что сначала, что потом», «Живая-неживая природа» «Что, откуда, почему»; альбомы: «Оренбургские степи», «Оренбургский пуховый платок», «Хлеборобы Оренбуржья», «Птицы и животные родного края», «Грибы», «Кто как зимует». Также имеются колосья пшеницы, ячменя, макет хлебного каравая, образцы Оренбургских паутинок.

В работе с детьми используются подвижные игры, отражающие климатические условия: «У медведя во бору», «Солнце и дождик», «Светит солнышко в окошко...», «Солнечные зайчики», «Солнышко, солнышко», «Два мороза», «Переезд на дачу», «Куры в огороде», «Скворечники»; «Птички в гнездышках», «Перепрыгни через ручеек», «Мяч через сетку», «Кошки мышки», и др.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке: дети катаются на лыжах, санках, на игровых участках построены горки для катания, снежные валы, крепости и пр. В летний период дети играют в игры с мячом («Лови, бросай, упасть не давай!», «Забрось мяч в кольцо», «мяч через сетку»), классы, со скакалками, бадминтон. Также в летний период организуются игры с песком и водой (используется выносной материал: тазы, игрушки, предметы, песочные наборы).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты», атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада является:

Насыщенной – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; способствует эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения. Для реализации этого требования в группах созданы «физкультурные уголки», проводятся подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты. Имеются «уголки экспериментирования», включающие в себя необходимый материал для игр с песком и водой, исследовательской деятельности. Для творческой активности детей подобран материал по изобразительной деятельности, используется бросовый материал.

Трансформируемой – обеспечивает возможность изменений развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом темы недели, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности).

Полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования материалов составляющих предметную среду, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, которые дети используют в постройках, в сюжетно-ролевых играх. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей), что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей образовательной предметно-пространственной среды. В уголках природы собран природный материал: шишки, желуди, семечки арбуза, дыни, засушенные листья, которые используются не только в познавательной деятельности (игровых упражнениях: «С какого дерева лист», «Чьи семена», «Чего больше»), но и в продуктивной деятельности детей (украшение вазы, создание панно), частично в подвижных играх («Кто быстрее соберет шишки»). Для детских игр подобраны предметы-заместители (кубики, кирпичики, мячи и пр.)

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Для детей в группах оборудованы уголки уединения, которые отделяются тканевой ширмой. Они включают в себя в зависимости от возраста: подушечку-душечку, альбомы, мешочек добрых слов, книги, телефон, игрушки-забавы. Уголки уединения помогают детям в снятии эмоционального напряжения, дают чувство защищенности, возможности успокоиться, подумать. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников (в том числе детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В любое время ребенок может взять нужную ему игрушку, игру, пособие, поиграть и самостоятельно убрать на свое место.

Безопасность предметно-пространственной развивающей среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности. Игровое оборудование и детская мебель имеют сертификаты соответствия. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Поэтому уголки и центры в группах расположены с учетом образовательных областей. Помимо этого, пространство групповых комнат разделено на несколько зон: учебную, зону активных игр, зону спокойных игр, художественной деятельности.

3.5 ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²⁴	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	23	12	9	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.6 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²⁵
Перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²⁶
Перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ²⁷
Перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ²⁸

3.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в ДОО.

Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы в соответствии с Программой. Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарные праздники. Мероприятия / события.	Возраст
сентябрь	

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

День знаний. (1 сентября) Развлечение «Скоро и мы будем школьниками!»	5-7 лет
День окончания Второй мировой войны. (3 сентября) Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	5-7 лет
Международный день распространения грамотности. (8 сентября) Знакомство детей с праздником «День грамотности» Викторина «Грамотеи»	5-7 лет
День работников дошкольного образования. (27 сентября) Праздничный концерт. Выставка детских рисунков «Наши сотрудники», сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы.	3-7 лет
октябрь	
Международный день пожилых людей. (1 октября) Праздничный концерт для сотрудников детского сада, находящихся на заслуженном отдыхе.	2-7 лет
Международный день музыки (1 октября) Праздничный концерт. Музыкальная викторина, знакомство с музыкальными инструментами, слушание классических музыкальных произведений.	4-7 лет
Всемирный день защиты животных. (4 октября) Просмотр познавательных фильмов о жизни животных (5-7 лет), чтение художественной литературы (дети 2-5 лет – домашние, дети 5-7 лет – дикие)	2-7 лет
День учителя. (5 октября) Сюжетно – ролевые игры (Школа), «Урок»), чтение художественной литературы.	5-7 лет
День отца в России (15 октября) Фотовыставки в группах «Мы с папой – спортсмены, кулинары, мастера»	2-7 лет
Всемирный день хлеба. (16 октября) Беседы о работе хлеборобов, рассматривание альбомов, просмотр познавательных видео и презентаций, чтение художественной литературы, экспериментирование, изобразительная деятельность.	5-7 лет
Всемирный день городов (31 октября) Виртуальные экскурсии по родному городу Оренбургу и по городам России и мира, конструирование «Мой город», сюжетно – ролевые игры.	5-7 лет

ноябрь	
День народного единства (4 ноября) Выставка детских рисунков «Россия – родина моя!», беседы, просмотр презентаций об истории праздника.	5-7 лет
Синичкин день (12 ноября) Беседы о птицах, рассматривание альбомов, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы (экологических сказок), изобразительная деятельность	4-7 лет
День рождения Деда Мороза (18 ноября) Просмотр мультфильмов, изготовление коллективной поздравительной открытки, поздравительный хоровод - «каравай» для Деда Мороза	5-7 лет
День матери в России (26 ноября) Продуктивная деятельность: создание фотоальбома «Кем работает моя мама и бабушка», сюжетно – ролевые игры.	2-7 лет
День государственного герба Российской Федерации (30 ноября) Тематические беседы, рассказы об истории возникновения герба РФ, его видоизменениях. Просмотр познавательных фильмов, презентаций. Тематические раскраски, пластилинография, рисование.	5-7 лет
декабрь	
Международный день инвалидов (3 декабря) Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к людям с ограниченными возможностями, оформление приёмной аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет
День неизвестного солдата (3 декабря) Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение художественной литературы, просмотр презентаций.	5-7 лет
День добровольца (волонтера) в России. (5 декабря) Беседа с использованием презентации «Кто такие волонтеры?» Организация добрых дел внутри детского сада «Маленькие волонтеры, но большие дела дошколят»	5-7 лет
Международный день художника (8 декабря) Рассматривание альбомов с репродукциями картин разных жанров, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки.	5-7 лет
День Героев Отечества (9 декабря) Беседа о подвигах героев оренбуржцев. Чтение художественной литературы, просмотр видео и презентаций.	5-7 лет
День Конституции РФ (12 декабря) «Наши права» - тематические беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций и др. Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений.	5-7 лет

<p>Новый год. (31 декабря) Оформление фотозоны в детском саду. Изготовление ёлочных игрушек и новогодних украшений для оформления помещения группы и музыкального зала. Совместное изготовление афиши – приглашения. Новогодние утренники.</p>	2-7 лет
январь	
<p>Международный день «спасибо» (11 января) Рассказ об истории появления слова «спасибо» Викторина «Академия этикета» Игра «Доскажи словечко» Загадки «Угадай вежливое слово»</p>	4-7 лет
<p>Всемирный день снега. (22 января) Международный день зимних видов спорта. Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта» Изобразительная деятельность «Зимние виды спорта», «Зимняя олимпиада» Зимние постройки из снега. Конкурс зимних построек.</p>	3-7 лет
<p>День снятия блокады Ленинграда (27 января) Просмотр презентаций о жителях блокадного города. Совместное оформление фотовыставки «А город жив!» Чтение стихотворений о войне. Выставка детских рисунков «Мир без войны!»</p>	4-7 лет
февраль	
<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.(2 февраля) Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.</p>	5-7 лет
<p>День российской науки. (8 февраля) Организация и проведение опытно- экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов. Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»</p>	4-7 лет
<p>Международный день стоматолога. (9 февраля) Дни здоровых зубов в детском саду. Знакомство с профессией стоматолога. Беседы о необходимости чистить зубы. Изобразительная деятельность «Вредные – полезные продукты», «Здоровый – больной зуб», «Чистим зубы правильно» и др. Сюжетно – ролевая игра «Стоматология» Просмотр познавательных презентаций и видео о пользе и вреде различных продуктов для зубов.</p>	3-7 лет 5-7 лет
<p>Международный день родного языка. (21 февраля) Создание совместного с родителями и детьми общесадовского видеоролика «Произнеси фразу на родном языке»</p>	3-7 лет
<p>День защитника Отечества (23 февраля) Беседа «Профессии наших пап». Выставка рисунков «Портрет моего папы» Изготовление фотоальбомов «Профессии наших пап». Спортивные соревнования «Папы и мы»</p>	4-7 лет 2-7 лет
март	
<p>Международный женский день (8 марта) Праздничные утренники. Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»</p>	2-7 лет

День воссоединения Крыма с Россией. (18 марта) Просмотр познавательной презентации «Крым наш!» Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	5-7 лет
Всемирный день детской поэзии. (21 марта) Чтение произведений детских поэтов. Оформление читательского уголка в группах. Викторины «Знаешь ли ты произведения ... (К.И.Чуковского, А.Барто и т.д.)» Выставка поделок по произведениям детских поэтов. Оформление стенгазеты «Творчество ... (выбор поэта от интереса детей)»	4-7 лет
Всемирный день театра. (27 марта) Беседы «Как вести себя в театре» Презентация «Театры Оренбурга» Сюжетно – ролевая игра «В театре» Постановки по любимым произведениям детей и показ другим группам в детском саду. Создание видеороликов постановок.	4-7 лет 2-7 лет
апрель	
Всемирный день здоровья. (7 апреля) Фотовыставка «Наша семья за здоровый образ жизни!» Тематические беседы «Уроки Мойодыра», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся» Музыкальный флешмоб с родителями «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке»	3-7 лет
День космонавтики (12 апреля) Беседы «Ю.А.Гагарин и Оренбург», «Животные в космосе» Просмотр видео и презентаций «Как выглядит наша земля из космоса», «Первые в космосе» Изготовление макетов «Наш шар земной»	5-7 лет
Международный день цирка. (17 апреля) Изготовление поделок «Клоун» Рисование «Арена цирка» Театрализованные миниатюры «Дрессированные животные» Беседы о цирке, профессиях, связанных с цирком, об известных дрессировщиках.	4-7 лет
Международный день Земли (22 апреля) Акция «Сдай батарейку – спаси природу» Беседы «Как вести себя на природе» Дидактические игры «Рассортируй мусор», «Чьи плоды?» и т.д. Коллективная работа коллаж «Земля – наш общий дом»	3-7 лет
май	
Праздник Весны и Труда (1 мая) Беседы, просмотр презентаций об истории празднования 1 Мая, о людях труда, профессиях родителей. Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
День Победы (9 мая) Праздничный концерт с приглашением бабушек и дедушек. Мини шествие «Бессмертный полк» Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений о ВОВ. Просмотр видео и презентаций о войне.	3-7 лет 5-7лет
Международный день музеев. (18 мая) Беседы, рассказы о музеях Оренбурга и крупных музеях мира. Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, презентаций. Виртуальные экскурсии в	5-7 лет

музеи Оренбурга. Сюжетно – ролевая игра «Посещение музея» Создание мини – музеев в группах на различные тематики.	
День детских общественных организаций (19 мая) Беседы. Просмотр видео и презентаций.	5-7 лет
Областной День детства. (20 мая) Выставка рисунков и поделок «Детство под мирным небом» Акция «Цветок добрых пожеланий детям» (оформление «цветка» из пожеланий взрослых детям)	3-7 лет
День славянской письменности и культуры (24 мая) Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси. Выставки в группах «Мои любимые книги», «Любимые книги моих родителей», «История ручки», «Такая разная бумага»	4-7 лет
июнь	
День защиты детей (1 июня) Развлечение «Все дети на большой планете»	2-7 лет
День русского языка. (6 июня) Чтение произведений А.С. Пушкина. Выставка рисунков «Удивительный мир сказок А.С.Пушкина» Квест «Путешествие в сказку»	4-7 лет 5-7 лет
День рождения киностудии Союзмультфильм. (10 июня) Просмотр мультфильмов, созданных на киностудии. Выставки рисунков. Рассказы об истории киностудии, виртуальная экскурсия. Развлечение «По следам любимых мультфильмов»	3-7 лет
День России (12 июня) Праздничный концерт. Рисование на асфальте «Российский триколор»	5-7 лет
День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны. (22 июня) Беседы, просмотр презентаций. Минута молчания.	5-7 лет
июль	
День семьи, любви и верности. (8 июля) Беседы о возникновении праздника. Праздничное развлечение «Ромашковое счастье»	4-7 лет
Международный день шахмат. (20 июля) Шашечный турнир среди воспитанников старших групп.	5-7 лет
август	
Международный день светофора. (5 августа) Развлечение «Наш друг – Светофор!» Беседы, чтение художественной литературы на тему ПДД.	5-7 лет

День физкультурника. (12 августа) Малые летние Олимпийские игры. Просмотр познавательных фильмов и презентаций об истории Олимпийских игр, об известных Российских спортсменах – победителях олимпиад	2-7 лет 5-7 лет
День Государственного флага Российской Федерации. (22 августа) Праздничный концерт. Выставка рисунков «Наш флаг»	4-7 лет
День российского кино. (27 августа) Беседа «Для детей не только мультики» Просмотр отрывков из детских кинофильмов российских режиссёров. Сюжетно – ролевая игра «Кинотеатр» Просмотр познавательных презентаций и видео о профессиях в сфере кино. Викторина «Угадай фильм»	5-7 лет

3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.8.1 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Общее количество групп – 11. Из них - 2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, 3 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, 2 группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, 3 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет; иные категории детей – дети - инвалиды.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке, носит светский, общедоступный характер.

Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одного, двух детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

3.8.2 ССЫЛКА НА ФЕДЕРАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

3.8.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, изучение социального статуса особенностей семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации на официальном сайте детского сада, переписка по электронной почте, в процессе ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка.

Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в групповых раздевальных комнатах.

Краткая презентация программы

Программа МДОАУ № 160 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития дошкольной организации: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Любимый край, родимая земля», разработанная учреждением самостоятельно и направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы «Познавательное развитие»; реализуется в группах для детей с 4 до 7 лет. В Рабочей программе воспитания часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «По тропинке к своему Я». Программа направлена на сохранение психологического здоровья дошкольников и расширяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; реализуется с детьми 3-4 лет в совместной деятельности педагога-психолога и воспитателей.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.