

ПРИНЯТА:
психолого-педагогическим
консилиумом МДОАУ №
160,
от 17.10.2023 г
протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 17.10.2023 № 96/1
Заведующий МДОАУ №160
_____ Н.П.Бартенева

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОшкольного образования, разработанная
В соответствии
С индивидуальной программой
РЕабилитации и/или абилитации
РЕБЁНКА – ИНВАЛИДА № 5**

на период с 01.10.2022 до 04.02.2036

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с **01.10.2022** до **04.02.2036** г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы.....	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности.....	6
1.2.	Планируемые результаты.....	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	8
2.2.	Описание специальных условий для коррекционной работы инклюзивного образования.....	22
2.3	Механизмы адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии с ИПРА.....	23
2.4	Использование специальных образовательных программ, технологий, методик.....	24
2.5	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	24
2.6	Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	25
2.7	Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы.....	25
2.8	Освоение ребёнком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.....	26
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	27
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.10.2022 до 04.02.2036.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 17.10.2023 № 96.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида с 17.10.2023 до 30.05.2025г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

– совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду, опрятно заправлять постель;

– формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; совершенствовать культуру еды: умение пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;

– способствовать развитию координации движений ребенка;

– продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка; единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Данный принцип предполагает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами:**

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере

влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает младшую группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 04.02.2-36 г.

Ограничения по степени выраженности: I степень ограничения – способность к самообслуживанию; I степень ограничения – способность к самостоятельному передвижению; I степень ограничения – способность к ориентации.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Мальчик посещает ДООУ №160 с 17 октября 2023 года. На момент поступления мальчику исполнилось 5 лет 8 месяцев.

Ребенок активный, подвижный, проявляющий интерес к занятиям. В знакомой обстановке мальчик общителен, как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелателен, любит давать советы.

Культурно - гигиенические, коммуникативные, социальные навыки ребенка соответствует возрасту, но проявляет пассивность, ждёт помощи взрослых (например, при одевании). Присутствует достаточно активный стиль поведения, адаптация к условиям детского проходит легко, так как мальчик уже посещал дошкольное учреждение.

В игровой деятельности предпочитает игры с лего –конструктором, машинками. Обращённую речь понимает в полном объёме. Речь ребенка понятна. В привычной для себя обстановке, со знакомыми людьми хорошо контактирует, правильно понимает смысл ситуации. Речевые инструкции взрослых понимает, действует целенаправленно при наличии интереса к заданию.

Мальчик может сам, доступным ему способом, обратиться за помощью к взрослому. Мальчик подчиняется требованиям дисциплины. Представления о себе, своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера развита в пределах возрастной нормы. На трудности реагирует адекватно возрасту, при наличии интереса к действию, настойчиво добивается желаемого результата.

Мальчик физически развит. Рост соответствует возрасту. Общая и тонкая моторика требует дальнейшего развития.

Навыки самообслуживания сформированы согласно возрастным нормам, ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Реакция на одобрение адекватная. Сон хороший.

Семья полная, благополучная, родители имеют высшее образование. Принимают активное участие в воспитании и обучении ребёнка, интересуются динамикой его развития, консультируются и следуют рекомендациям специалистов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

– сформированы культурно-гигиенические навыки (умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком);

– сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды), соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

– сформировано умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить);

– сформировано умение пользоваться индивидуальными предметами гигиены: носовым платком, полотенцем, расческой, туалетной бумагой;

– сформировано умение самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;

– увеличивается скорость и темп самостоятельного передвижения.

На этапе завершения освоения Адаптированной основной образовательной программы у ребёнка должны быть сформированы положительное отношение к себе, к сверстникам, к взрослым. У ребёнка развиты инициатива и творческие способности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

2.Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– **I степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **I степень – способность к самостоятельному передвижению** с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

– **I степень – способность к ориентации** только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество. Проводит занятия, направленные на формирование речевых функций и навыков общения.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию и способности к передвижению и ориентации.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью

физического развития ребенка.

План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Месяц	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания
октябрь, ноябрь, декабрь 2023	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. Игра «Волшебный шнурочек» с целью улучшения координации движения и развития мелкой моторики.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
Январь, февраль, март 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторять последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье; выворачивать рукава платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Совершенствовать умения: наводить порядок в своем шкафчике. Аккуратно развешивать вещи в шкафу. Работа с алгоритмом «Одеваемся на улицу весной». Игры-соревнования "У кого в шкафу порядок", "Кто самый аккуратный", "Кто оденется быстрее всех". Игра «Волшебный шнурочек» с целью улучшения координации движения и развития мелкой моторики.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать формировать умение пользоваться салфеткой. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умения и навыки поведения в группе: класть игрушки на свои</p>

	места, разговаривать спокойно, негромко.
апрель, май 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Приучать следить за опрятностью одежды, обуви. Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Разучивание потешек, стихов.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжить формировать умения и навыки своевременно убирать игрушки на место. Игра «Волшебный шнурочек» с целью улучшения координации движения и развития мелкой моторики, работа с трафаретами, с пластилином, «Разбери фасоль по цвету» (для развития мелкой моторики).</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать формировать умение ребенка здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки: «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
Июнь- Август 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Актуализировать навыки умывания (ополоснуть лицо, намылить руки до образования пены и аккуратно провести ими по лицу, смыть мыло, насухо вытереться личным полотенцем). Закрепить умение следить за состоянием прически, своевременно использовать салфетки для чистки носа. Вопросы, побуждающие к решению проблемы: "Ты испачкалась, что делать?"; беседа "Как нужно правильно умываться", "Чистые руки — залог здоровья".</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Актуализировать навык завязывания шнурков на обуви, развивать умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Формировать умение аккуратно вешать одежду в шкафчик или на стульчик перед сном. Повторить потешки: «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Учить есть аккуратно, пережевывать</p>

	<p>пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, в том числе вилкой, держа ее большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Формировать навык полоскать рот после еды. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Во время прогулки вместе с воспитателем поливать цветочки, собирать сухие листики.</p>
<p>Сентябрь- октябрь 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Совершенствовать навыки: намывать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Дидактическая игра "Мыльные перчатки. Пузыри». Учить, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умения и навыки одевания и раздевания. Провести беседу на тему: «Каждой вещи – свое место». Закреплять умение замечать непорядок в одежде, воспитывать опрятность. Объяснение, напоминание, дидактическая игра "Как огорчатся туфельки, если у них смяты задники, или не застегнуты ремешки"; беседа "Одеваемся по сезону"</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Дидактическая игра "Мишка приглашает гостей.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Труд в книжном уголке (ремонт книг, альбомов.). Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
<p>Ноябрь- декабрь 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжить работу над закреплением навыков умывания, учить вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину, вытирать сначала лицо, затем руки, вешать полотенце на место.</p>

	<p>Развивать навык в аккуратности: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Беседа "Как нужно правильно умываться". Самостоятельно пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым, воспитывать опрятно. Провести беседу на тему: «Каждой вещи – свое место». Объяснение, для чего нужно это делать; показ, как выполняется действие; закрепление правильных действий под непосредственным наблюдением взрослого.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Учить есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, в том числе вилкой, держа ее большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть; пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывает умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место. Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не мешать окружающим.</p>
	2021 год
<p>Январь-февраль 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом, следить за чистотой ногтей.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой. Поощрение "Молодец, ты старалась!"; чтение тематической литературы Я. Акима "Неумейка", М. Зощенко "Глупая история"; дидактические упражнения "Как правильно положить одежду", "Застегни и расстегни", "Помним свои вещи"</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Познакомить со сказкой «Чуня». Пример взрослого и других детей; дидактическая игра "Научим куклу Катю вилку держать"; "Возьми вилку, да ложку, покорми крошку"; "Расскажем Карлсону, как надо правильно пользоваться столовыми приборами"; беседа "Запоминаем правила владения вилкой", "Почему нужно полоскать рот после еды"</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить быть приветливым с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p>

<p>Март 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закрепить порядок и умение быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь. «Это нам давно известно: то, что взял - клади на место». Учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Объяснение, для чего нужно это делать; показ, как выполняется действие; закрепление правильных действий под непосредственным наблюдением взрослых; дидактическая игра "Путешествие в страну одежды"; дидактическая игра "Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты"</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Беседа о необходимости утренней гимнастики, о пользе подвижных игр.</p>
<p>Апрель-май 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать, после туалета мыть руки с мылом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать умение правильно кушать вторые блюда (с использованием вилки и ножа), пользоваться салфетками. Упражнения "Как вести себя за столом", "Кушаем культурно", сюжетно-ролевые игры "Я в кафе", "Меня пригласили на праздник", чтение художественных произведений С.Махонин "Завтрак", Д.Грачев "Обед».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p>
<p style="text-align: center;">План педагога-психолога</p> <p style="text-align: center;">реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	

Месяц	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, самостоятельного передвижения и ориентации
октябрь, ноябрь, декабрь 2023	<p>Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах), «Волшебный шнурок». Психологические упражнения: «Пальцы – медведи», «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые», «Паровозик едет на полянку», «В детский сад на самолёте», «Разозлился – поссорился, «Превратились», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», пальчиковый этюд: поссорились, помирились, «Моем стёкла», «Ну – ка, игрушки, поменяйтесь местами», «Чувство, замри!», «Имя шепчет ветерок», «Чувства в природе», «Тихий час для мышат».</p>
январь-март 2023	<p>Игра: «Кукла заболела» Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком. Оборудование: кукла, носовые платки. Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произносит потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает ребенку, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает повторить действие. Девочке предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатаь в коляске. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Танцующие руки», «Ласковые лапки».</p>
апрель, май 2023	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Ловкие ручки» - завязывание бантов; «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Волшебный сундучок», «Цветик-семицветик». Психогимнастика: «Я и мое настроение».</p>

июнь-август 2023	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок, игры с прищепками, игры со счетными палочками. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоциональный словарь», «Повторяй за мной», «Археология», «Ладошки», упражнение «Я сильный», «Я слабый», этюд «Встреча эмоций». Психогимнастика: «Угадай настроение», «Облака», «Солнышко», «Дождик».
сентябрь-ноябрь 2023	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Золушка» - переберем фасоль с крупой; «Рукодельница» - разложить пуговицы. Игра: «Обед у кукол». Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду. Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы. Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоции героев», «Волшебные шарики», «Сражение», «Холодно – жарко». Психогимнастика: «Обиженный кустик», «Птенец в яйце».
декабрь 2023-февраль 2024	Учить принимать и оказывать помощь. Проявлять внимание, сочувствие. Соблюдать элементарные правила поведения. В общественных местах вести себя сдержанно, не привлекая излишнего внимания. Игра «Клубочек», «Посажу я семена», «Веселые зверушки», «Рукавички». Игра «Догонялки». Материалы к игре: кукла средних размеров. Ход игры. Кукла знакомая по игре «Хоровод с куклой», «говорит», что хочет поиграть в догонялки. Педагог-психолог побуждает ребенка убежать от куклы. Кукла его «догоняет, радуется», «обнимает» и «говорит: «Вот моя девочка». Психологические упражнения: «Походить как...», «Танец радости», «Тихий час для мышат».
март, апрель, май 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: игры «Порядок – беспорядок», «Путаница», «Помоги Тане разложить на свои места предметы». Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Снеговик», «Лимон», «Мороженое», «Эмоциональное лото». Психогимнастика: «Надувала кошка шар».
июнь-август 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Что сначала, что потом», «Хорошо – плохо», «У нас порядок». Игры, направленные на развитие

	эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Жужа», «Рисуем стихотворение», «Мыльные пузыри». Психогимнастика: «В центре круга», «Зеркало настроения», «Читаем стихи с разным настроением».
сентябрь-ноябрь 2024	1.Игра: «Найди пару». Отсчитывание заданного количества предметов из множества в пределах шести. Выкладывание из палочек домика. 2.Игра: «Домино». Найди рамки с одинаковым количеством предметов. Группировка предметов по образцу (большой, поменьше, маленький, самый маленький). 3.Найди отличия между картинками, раскрась их. Сосчитай, всем ли гостям хватит тарелок? У скольких ребят нет тарелок? 4.Ориентировка в пространстве: поставь чашку на стол, убери в коробку, под стул и т.д. 5.Называние цветов дня и ночи.
декабрь 2024-февраль 2025	1.Подготовка руки к письму. Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. Обведи линию по точкам. 2.Продолжи рисовать по клеточкам. Обведи фигуры по точкам. 3.Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие). Игра: Хлоп – топ. Игра: «Выполни правильно». Игра в мяч: «День и ночь». «Угадай кто позвал?» 4.Развитие мелкой и общей моторики. Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание, липучек). Работа с конструктором.
март-май 2025	диагностические задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации, пальчиковая гимнастика, игра «Раз, два, три фигура – замри!», «Да и нет - не говорим», «Посмотрим, запомним, нарисуем».
План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Месяц	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, способности к передвижению и ориентации
октябрь, ноябрь, декабрь 2023	Диагностика актуального уровня развития ребенка. Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Игра на вымышленных музыкальных инструментах: «Веселый

	<p>оркестр»; «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении; «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключением кистевого замаха; «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз; «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание. Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Упражнение «Удав» (с мячом); Игровое упражнение «Пронеси кубик» (ходьба на носках, с небольшим предметом на голове, способствующей ребенку удерживать голову прямо, а спину держать ровно). Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»; «Убери на место»; «Самый внимательный».</p>
<p>январь-март 2023</p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Переложи из одной миски в другую шары». Игра «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (имитируем процесс одевания и умывания). Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления. Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки</p>
<p>апрель, май 2023</p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери кегли»; «Будь аккуратным»; «Убери на место»; «Самый внимательный». Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д.</p>
<p>июнь-август 2023</p>	<p>«Соревнования по бегу» — средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе). Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто больше соберет кубиков».</p>
<p>сентябрь-ноябрь 2023</p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Поставь кубики в ряд»; «Будь аккуратным»; «Убери на место»; «Самый внимательный».</p>
<p>декабрь 2023-февраль</p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери флажки»; «Будь аккуратным»;</p>

2024	«Убери на место»; «Самый внимательный».
март, апрель, май 2024	Формировать навыки самообслуживания в процессе надевания и хранения спортивной формы. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. При выполнении упражнений формировать ориентировку в окружающем пространстве.
июнь-август 2024	Формировать умения убирать после себя спортивный инвентарь. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»; «Убери на место»; «Самый внимательный». При выполнении упражнений формировать пространственные отношения (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за)).
сентябрь 2024-ноябрь 2024	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
декабрь 2024-февраль 2025	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. При выполнении упражнений формировать ориентировку в окружающем пространстве; пространственные отношения слева — справа, между, рядом с, около. Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Веселые маляры», «Птички», «Лодочка».
март-май 2025	Кинезилогическое упражнение «Перекрестные движения». Выполнение координированных движений одновременно правой рукой и левой ногой.
План музыкального руководителя реализуется в рамках интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.	
месяц	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, способности к передвижению и ориентации
октябрь, ноябрь, декабрь 2023	Диагностическое обследование ребенка, знакомство с музыкальным залом. Игровое упражнение на ориентацию в пространстве, слуховое восприятие: «Урожай», «Дождик», «Собери листочки». Учить выполнять простейшие перестроения под музыку. Развитие умения ориентироваться в музыкальном зале во время осенних праздников, игры-упражнения «собери грибы», «Урожай», «Найди, где спрятано».
январь-март	Игры и упражнения на развитие координации движений

2023	«Воротики», В.Калинников; Т.Ломова «Кот и мыши», Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.
апрель, май 2023	Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры-импровизации « Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку, практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» под музыку в игровой форме научить одевать шапку, шарф и варежки .
июнь-август 2023	Индивидуальный танец «У меня, у тебя...»(муз. Евдотьевой А.А.; «Упражнение с кубиками», нем.нар.танцевальная мелодия. Игры: «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко (игра на детских музыкальных инструментах: на ложках, на бубне); «Эхо» (игра на развитие чувства ритма)
сентябрь-ноябрь 2023	Упражнения под музыку: «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Упражнение с флажками». Игры: «Веселый мяч» (на развитие чувства метра); «Что за инструмент звучит?» (игра на развитие музыкального слуха)
декабрь 2023-февраль 2024	Упражнения на развитие координации движений «Притопы» (финская народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька). Индивидуальная работа по разучиванию танцевальных движений.
март, апрель, май 2024	Логоритмические упражнения «У жирафа» (муз. Железновых). Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку».
июнь-август 2024	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери цветочки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку». Развитие умений правильно надевать маски для игры. Формировать умение самостоятельно подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.
сентябрь 2024-ноябрь 2024	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры-импровизации «Развесь белье», «Рано утром умывайся», «Собери листочки» под веселую музыку, практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для игры. Упражнения под музыку: «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая»
декабрь 2024-февраль 2025	Различать контрастную музыку и выполнять движения. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в различных ритмических формулах. Способствовать

	приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах. Музыкальный репертуар: «Веселый оркестр», р.н.п. «Ах, вы сени» Учить звукоподражанию. Ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с музыкой.
март-май 2025	Выполнять движения под музыку, вместе с педагогом и самостоятельно, эмоционально откликаться на музыку. Тренировать и укреплять мелкие мышцы рук во время игры на шумовых и детских музыкальных инструментах. Развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создать выразительный музыкально-двигательный образ. Музыкальный репертуар: «Побегаем и попрыгаем» М.Соснин, «Музыкальная лесенка» «Мы делили апельсин», «Болезнь куклы» П.Чайковский «Не выпустим» игра.

План работы воспитателей

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Месяц	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самостоятельного передвижения и ориентации
октябрь, ноябрь, декабрь 2023	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Звонок», «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой; «Оса» выпрямление указательного пальца правой руки и вращение им в разных направлениях. «Человечек» - указательный и средний пальцы бегающие по столу; «Птички летят» - пальцами обеих рук, производить движения «вверх-вниз» -птички летят, машут крыльями. Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Игра «Котенок шипит», «Котенок отдыхает» Упражнения на развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Мышонок», Д/и «Застежки», Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: Ходьба с перешагиванием через предметы, ходьба (наклоны, приседания для поднятия предмета).
январь-март	Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой

2023	<p>моторики, координации движений, ловкости, мышечной памяти, соревновательного духа. Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик в лес пошел», «Дождик землю поливает». Логоритмические упражнения «Раз-два-три-четыре-пять! Червячки пошли гулять», «Мы ногами топаяем» и др. Игры с мячом «Лови мяч», «Мой веселый звонкий мяч».</p>
апрель, май 2023	<p>Организация двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физическим развитием, игры малой подвижности: «Волшебное слово», «Горячие руки», «Ипподром», «Ладочки», «Лягушка», «Низко-высоко», «Съедобное — несъедобное», «Чистюли», «Хлопки», «Зевака». Упражнение «Кораблик», на развитие умения регулировать мышечный тонус. Упражнение направленное на способность концентрировать внимание, осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «У жирафов»</p>
июнь-август 2023	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: Упражнение «Такие разные дорожки», Упражнение «Мостик», Игра «За грибами» Упражнения на развитие мелкой моторики: Игровое упражнение с массажным мячом «Дружные мячики» Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Игра «Котенок учиться плавать» Упражнение: «Делай, как я»</p>
сентябрь-ноябрь 2023	<p>Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, мышечной памяти, соревновательного духа. Пальчиковая гимнастика: «Птичек стая», «Скворечник», «Птенчики в гнезде», «Утята», «Гусь». Фигурки из веточек (стайки птиц). Игра с бобами и горохом (с закрытыми глазами рассортировать бабы и горох); игра с рисом: (обвести утенка по контуру и выложить его рисом). «Узнай меня!» (соединить точки одной линией)-(лебедь). Самомассаж гранеными карандашами</p>
декабрь 2023-февраль 2024	<p>Упражнение «Сломанная кукла» на развитие мышечной саморегуляции. Упражнение «Котик к печке подошел» на развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять</p>

	инструкции. Упражнение «Краски» Цель: Научить концентрировать внимание. Упражнение «Дом», на развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
март, апрель, май 2024	Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, мышечной памяти, соревновательного духа. Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй», «Травка», «Этот пальчик», «Засолка капусты». «Фигурка из палочек» (корзинка для ягод, машина везёт урожай с полей). Игра с камушками (выложить ягоды по контуру); игра с красной фасолью (выложить свеклу).
июнь-август 2024	Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, мышечной памяти, соревновательного духа. Пальчиковая гимнастика «У кошечки нашей есть 10 котят». Ниткография (полянка), игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами.
сентябрь 2024-ноябрь 2024	Игры с макетом по ПДД, с кинетическим песком, экскурсия по детскому саду.
декабрь 2024-февраль 2025	Игры-тренинги «Наряжаем елку», «Найди, что не так», «Покажи как правильно» Соревнование « Кто самый аккуратный». Цель: развитие движений мелкой моторики рук, ориентации, графических навыков. Кинезилогическое упражнение «Снеговик».
март-май 2025	Развивать точность координации пальцев рук, пространственную координацию, Игры-тренинги «Научи друга», «Что сначала, что потом», «Застежки», «Тактильные дорожки». Кинезилогическое упражнение «Тигр кусает шар».

2.2. Описание специальных условий для коррекционной работы инклюзивного образования

У ребенка сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Созданы условия для организации коррекционной работы с ребёнком-инвалидом:

- Развивающая предметно-пространственная среда в группе, которую посещает ребёнок, создана с учетом особых образовательных потребностей ребёнка, физических и эмоциональных, способствует развитию общения ребенка со сверстниками и взрослыми, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы, в отведенном для этого месте.
- Учитываются индивидуальные особенности ребёнка-инвалида и используются адекватные возрасту формы работы с ним.
- Коррекционная работа проводится большей частью в игровой форме.
- Осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у ребёнка развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
- Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
- Обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.
- Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, медицинской сестры, инструктор по физическому развитию).

2.3. Механизмы адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии ИПРА

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей ребёнка, обусловленных особенностями его развития.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку-инвалиду в освоении Программы с учетом особенностей его развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

С целью адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида выявлены потребности ребёнка. Это потребность в психологической помощи в период адаптации к условиям детского сада, организации общения, потребность в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, формировании навыков самообслуживания.

Для реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения педагога с ребёнком-инвалидом, ребенка с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно-

пространственная среда – все это способствует социально-средовой, социокультурной, социально-бытовой реабилитации или абилитации.

Создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом диагноза ребёнка - инвалида. Имеется свободный доступ к материалам любого уголка группы, к играм и игрушкам по интересам ребёнка.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями). С ними проводятся психолого-педагогические консультации, индивидуальные беседы по проблемам, возникающим у ребёнка-инвалида или положительным моментам в развитии.

2.4. Использование специальных образовательных программ, технологий, методик

Образовательная деятельность с ребёнком-инвалидом осуществляется на основе адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА, разработанной упреждением самостоятельно в соответствии с законодательством.

В образовательном процессе используются:

-Здоровьесберегающие технологии: организация здоровьесберегающей среды, воспитание привычки соблюдения гигиены, физической активности, заботы о здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни, корригирующая гимнастика, самомассаж, подвижные игры и т.д .

- игровые технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, в процессе игры формируется активное взаимодействие с окружающим миром. Сюжетно-ролевые игры способствуют формированию у ребенка позитивного отношения к взрослым и сверстникам.

- Социо-игровые технологии, способствующие снятию проблем развития коммуникативных навыков.

Для формирования и развития навыков самообслуживания педагоги используют методическую литературу по организации и планированию режимных процессов, наглядные пособия и дидактические игры.

2.5. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

Игровые методы – дидактическая игра (валеологического содержания), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

2.6. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Занятия по реализации образовательной программы МДОАУ №160 проводятся в первую половину дня со всеми детьми группы, согласно учебного плана на 2023-2024 учебный год, составленного в соответствии с СанПиНом, режима дня и расписания занятий группы.

Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется согласно составленным графикам в первую или во вторую половину дня. С ребёнком – инвалидом проводят работу воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор физической культуры.

Режим работы ДОО: ребенок посещает группу общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 – часов) График работы ДОО: 7.00-19.00

№ п/п	Содержание	Группа общеразвивающей направленности	
1.	Возраст ребенка-инвалида	5-6 года	6-7
2.	Срок реализации Программы	с 01.10.2023г до 31.08.2024	01.09.2024г до 30.05.205
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней	
4.	Индивидуальная работа педагогов с ребенком-инвалидом	Проводится воспитателями и педагогами-специалистами в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	

2.7. Освоение ребёнком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация

Освоение ребёнком-инвалидом Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Освоение ребёнком образовательной программы МДОАУ №160 происходит по пяти образовательным областям в течение всего дня в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в совместной деятельности с другими детьми, в самостоятельной деятельности. Освоение адаптированной образовательной программы происходит по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие навыков общения, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания,

«Речевое развитие» происходит по следующим направлениям: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие фонематического слуха и мелкой моторики руки.

«Познавательное развитие» выражается в формировании познавательных процессов и способов умственной деятельности, в усвоении и обогащении знаний о природе и обществе; развитии познавательных процессов.

«Художественно-эстетическое развитие» способствует формированию у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. Лепка способствует развитию мелкой моторики, развивает точность выполняемых движений. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координацию рук, укреплению мышц рук.

«Физическое развитие» выражается в формировании валеологической культуры, использовании физкультурно-оздоровительных форм работы.

2.8. Особенности сотрудничества с семьёй воспитанника

Сотрудничество с семьёй воспитанника осуществляется через:

- индивидуальные формы взаимодействия - это беседы и консультации специалистов. Цель данной работы - в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребёнком, можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребёнка.
- Коллективные формы взаимодействия, которые выражаются в проведении детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются в том числе и специалисты с привлечением родителей. Данная форма работы способствует поддержанию благоприятного психологического микроклимата в

группе и распространение его на семью, развитию способности к самообслуживанию.

- Формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Расписание индивидуальной работы педагогов с ребенком-инвалидом
на период с 01.10.2023 г. до 31.08.2024

Дни недели	Педагог – психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели
Понедельник	10.05-10.25			
Вторник			11.00-11.20	
Среда		11.00-11.20		
Четверг				7.10-7.30
Пятница				

**продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.*

3.Организационный раздел

3.1.Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе

В группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие творческой зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Для формирования навыков самообслуживания	Для развития способности к самостоятельному передвижению и ориентации
Цветочки с пуговицами Игры – шнуровки	Коврики массажные, мячики массажные,

<p>Дидактические игры «Одень куклу Машу», «Что сначала, что потом», «Правильно - неправильно», алгоритмы «Последовательность одевания и раздевания», подборки потешек, стихов, трафареты «Одежда для куклы», алгоритм мытья рук; пазлы. Обучающие карточки (цвета, домашние животные и птицы, дикие животные, цифры и фигуры, инструменты, транспорт, профессии, времена года, музыкальные инструменты, азбука).</p>	<p>игра «Боулинг», спортивный инвентарь.</p>
--	--

3.2. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагога используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрации изображений, картинок, просмотра слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие

учебные и методические издания:

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам.- М.: ТЦ Сфера, 2018;
- Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом.- М.: ТЦ Сфера, 2017;
- Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. Метод. рек. – ТЦ Сфера, 2016;
- Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Шорыгина-М: Сфера 2017;

- Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Токаева Т.Э. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
- Игровая деятельность в Детском саду для работы с детьми 2-7 лет. Тубанова Н.Ф. – М.: Мозаика-синтез , 2016;
- Карманная энциклопедия социально-игровых предметов обучения дошкольников. под ред. В.М. Букатова. – М.: ТЦ Сфера, 2014;
- «Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.- М.: ТЦ Сфера, 2017;
- Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе. Дыбина О.В. «Мозаика-Синтез». Москва, 2016;
- ОБЖ для старших дошкольников. Н.С. Голицына, С.В. Люзина.- Москва, 2015;
- Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО. Голицына Н.С.. –М.: «Скрипторий 2003», 2017;
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников./под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2017;
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я». – М.: Генезис, 2019;
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: ТЦ Сфера, 2017;
- 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2015;
- 500 стишков для зарядки язычков. И.Д. Агеева.- М.: ТЦ Сфера, 2015.