|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  психолого-педагогическим консилиумом  МДОАУ № 160  протокол ППК № 9  от 09.06.2021 г. | УТВЕРЖДАЮ : Заведующий МДОАУ №160  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Бартенева  приказ № 58 от 09.06.2021 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**разработанная в соответствии с**

**индивидуальной программой реабилитации или абилитации**

**ребенка-инвалида № 1**

**на период с 09.06.2021 г. по 31.05.2025 г**.

Срок исполнения заключения

о нуждаемости и проведении

мероприятий психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 02.04.2021г. по 22.04. 2035г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел адаптированной образовательной программы** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации программы | 4 |
| 1.4. | Индивидуальные особенности развития ребенка-инвалида | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| **II** | **Содержательный раздел адаптированной образовательной программы** | 7 |
| 2.1 | Образовательная деятельность с ребенком в соответствии с перечнем ограничений основных категорий жизнедеятельности | 41 |
| **III** | **Организационный раздел адаптированной образовательной программы** | 42 |
| 3.1 | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 42 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 43 |
|  | Приложение | 46 |

**I .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

# - Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

# - Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Пунктом 4 статьи 3 Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".

− Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19)

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. № 1157

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 02.04.2021г. по 22.04.2035г.

Срок реализации данной адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 09.06.2021г. по 31.05. 2025г.

**1.2.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы. Формирование благоприятных условий для социализации ребенка – инвалида, и обеспечение прав ребенка на доступное и качественное получение образования в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

Формирование первичных навыков самообслуживания.

Обучение самостоятельному приему пищи.

Формирование навыков опрятности: чистота рук, одежды, причёски.

Установление зрительного и эмоционального контакта со взрослым.

Побуждение ребенка к произвольным эмоциональным высказываниям.

Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого.

Вызывать эмоциональное чувство радости и удивления в различных совместных и самостоятельных играх.

Развитие понимания речи, активизация речевой активности.

Развитие умений ребенка действовать с предметами, ориентируясь на оценку взрослого в виде речевых высказываний, жестов, мимики.

Развитие слухового внимания.

Поощрение стремлений ребенка к самостоятельной деятельности.

Обучение выполнению инструкций.

Формирование у ребенка перцептивных действий, направленных на обследование окружающих объектов.

Формирование основных видов движений.

Развитие тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук, развитие зрительно-двигательной координации.

Развитие тактильно-двигательных ощущений.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Основными принципами формирования Программы являются:

**Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка** при определении объема и характера проводимых с ним занятий. Необходимо учитывать то, что педагогический процесс осуществляется наряду с лечением. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребенка. В связи с этим, при наблюдении утомляемости, рекомендовано максимально ограничивать занятия или вообще не проводить их с ребенком, чувствующим себя дискомфортно, чтобы не сформировать у него негативное отношение к самому процессу занятий.

**Принцип доступности** содержания занятий (изучаемый материал адаптируется с учетом умственных, психических, физических возможностей ребенка, достигнутого им уровня знаний и умений и вместе с тем требуемых определенных усилий для его усвоения).

**Принцип приоритетного формирования качеств личности**, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у ребенка формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

**Принцип сочетания** в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирования приемов их компенсации.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых ограничены у данного ребенка, могут привести к негативному отношению к определенным видам деятельности.

**Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанника.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослого и ребенка.

**Принцип дозированности объема** изучаемого материала. Предполагает регламентацию объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

**Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:**

* ***Социокультурный подход*** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, с другими детьми (сестрами, братьями), с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* ***Возрастной подход*** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* ***Личностно-ориентированный подход***–основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* ***Деятельностный подход***–предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* ***Индивидуальный подход*** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий взрослого, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование взрослым различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют родителям (законным представителям) наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

**1.4. Индивидуальные особенности развития ребенка- инвалида**

Ребенок-инвалид обучается на дому. Возраст ребенка – инвалида – 5 лет. Мальчик прикреплен к группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 02.04.2035г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития

**Психолого-педагогическая характеристика**

**Социальное развитие**. В контакт мальчик вступает охотно. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде оживленности. При поощрении демонстрирует положительные эмоции, радость.

**Эмоциональный фон** на протяжении всего обследования характеризуется оживлённостью, активностью. Отмечается непродуктивная активность в общении.

**Деятельность** ребёнка характеризуется следующими показателями.Мальчик выполняет простые действия с предметами (перекладывает, бросает). Инструкцию понимает не всегда. Мальчик не всегда может самостоятельно выполнить задание вследствие низкой концентрации внимания, слабой моторики рук. Деятельность носит нестабильный характер: целенаправленность, активность падают из-за быстрой переключаемости внимания. Динамика деятельности неравномерная. По характеру организуемой помощи при выполнении заданий, ребенок в основном нуждается в организующей, стимулирующей, разъяснительной, контролирующей помощи. Ошибки при выполнении задания не замечаются без помощи взрослого. Результаты изучения **психических функций** следующие:

Зрительное восприятие формы не соответствует возрасту. Уровень пространственного восприятия не соответствует возрасту. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти низкий. Цвета и форму по слову не выделяет. Уровень наглядно – действенного мышления не соответствует возрасту. Внимание неустойчивое, организующая помощь эффективна.

**Познавательное развитие.** Познавательный интерес снижен. Запас знаний и представлений об окружающей действительности низкий.

**Характеристика личности:**

***-мотивационно-потребностная сфера:***отмечены трудности формирования мотивационной сфер и сферы общения;

***эмоционально – волевое развитие:***характерны низкая концентрация внимания, саморегуляция и контроль снижены. Не критичен к результатам своей деятельности.

**Физическая сфера.** Мальчик не ходит. В развитии мелкой и крупной моторики отмечаются ограничения.

**Речевое развитие.** Речевые средства общения крайне ограничены, речь практически отсутствует.

**Навыки самообслуживания** не развиты.

**Игра.** Неспецифические манипуляции.

**1.5. Планируемые результаты.**

- Сформированы умения понимать жесты, выразительные движения и мимику взрослого.

- Проявляет совместные эмоциональные переживания радости и удивления в игровой деятельности.

- Закреплены последовательные действия, связанные с мытьем рук, одеванием, раздеванием.

- Самостоятельно принимает пищу.

- Сформированы навыки опрятности: чистота рук, одежды, причёски.

- Развита ориентировка в схеме собственного тела.

- Развито слуховое внимание.

- Сформированы перцептивные действия, направленные на обследование окружающих объектов.

- Развито понимание речи.

- Сформированы предпосылки для развития активной речи, побуждение ребенка к произвольным высказываниям.

- Развито стремление ребенка к самостоятельной деятельности.

- Умеет выполнять инструкцию.

- Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Развиты тактильно-двигательные ощущения.

**II.Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность с ребенком в соответствии с перечнем ограничений основных категорий жизнедеятельности**

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

**2 степень - способность к самообслуживанию**: неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц.

**2 степень – способность к передвижению:** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**2 степень – способность к обучению:** только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей-инвалидов или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог-психолог | Проводит работу с мамой ребёнка с целью плановых занятий по формированию у мальчика положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество. |

**Способность к самообслуживанию - 2 степень**

**План работы родителя (законного представителя)**

реализуется в совместной деятельности родителя (законного представителя) с ребенком

в различных видах детской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида |
| июнь-август 2021 | - Формировать культурно-гигиенические навыки в играх: "Водичка, водичка!", "Вымой руки", "Мыльные перчатки", "Умывалочка" и др.  - Формировать навыки самообслуживания в играх: "Приведи куклу в порядок", "Обед у кукол", "Оденемся на прогулку", «Найди пару» и др.  - Настольная игра «Красивые бусы» - учить нанизывать деревянные бусины на шнурок. |
| сентябрь-ноябрь 2021 | - Игры и упражнения, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков: «Мыльные перчатки», «Почистим зубки», «Носики-курносики» и др.  - Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Накормим куклу обедом», «Оденем кукол», «Убери со стола», «Кукла заболела», «Уложи куклу спать» и др.  - Занятие с использованием развивающего коврика |
| декабрь2021-февраль 2022 | -Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Уложи куклу спать», «Обед у кукол», «Кукла делает зарядку», «Кукла идет на прогулку» и др.  - Игры и упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков: «Делаем прическу», «Носики – курносики», «Фонтанчики» и др.  - Совершенствование навыка самообслуживания в играх: «Пересыпь крупу», «Разложи по тарелочкам» и др.  - Развитие моторики рук с помощью игры с каталкой «Шарик с ручкой». |
| март-май  2022г. | -Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Угостим кукол чаем», «Варим кашу кукле Оле»,  «Накормим куклу Машу», «Покормим зайку» и др.  - Игры и упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков: «Подбери пару», «Доброе утро, расческа» и др.  - Игры с тактильным кубом  - Обучать расстегивать и застегивать липучки, пуговицы и кнопки, молнии («Веселые застежки»), отстегивать и пристегивать прищепки и др |
| июнь-август 2022г. | - Игры и упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков: «Почистим зубки», «Кран откройся нос умойся» и др.  -Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Кукла Катя хочет спать»,«Кукла Маша у нас в гостях», «Готовим обед для кукол», «В гостях у мишки» и «Покорми зайку, хомяка и кошечку» (с использованием интерактивных игрушек).  *-* Обучать открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок («Открывай-закрывай») и др.  -Знакомство с игрой «Одевашки магнитные. Анюта». |
| сентябрь-ноябрь 2022г. | - Развивающая игра «Тело человека»  Лепка из пластилина  - Игры и занятие, направленные на формирование КГН «Умывалочка», «Красивые и здоровые зубки», «Купание куклы» (чтение стихотворения «Хлюп- хлюп» Капутикян)  - Чтение потешки «Вот проснулся петушок», Пикулева «Приглашение к обеду»  - Развитие общего подражания в играх: «Вот такие мы!»  - Игровой набор «Маленький кулинар» |
| декабрь 2022 - февраль 2023 | - Игры – занятия «Почистим зубки» , «Здравствуй, расческа»  - Игры с наборами: «Мален», «Большой игровой набор»  - Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Д/и «Найди пару»(одежда), «Подбери предмет»  - Игровая ситуация «Разденем куклу с прогулки»  - Занятие – беседа : «Чтобы не было еды, вспомни правила еды»  - Чтение художественной литературы Лагздынь «Грязный носик» |
| март-май 2023 | - Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Занятие «У нас порядок»  Игра – занятие «Как дети учили Олю умываться»  - Экспериментальная деятельность «Мыльные пузырики»  - «Бабушкины помощники» - учить наматывать на клубок (катушку) толстую нитку или шнур, разматывать и наматывать нитки на клубок.  - Игры с тактильным кубом  - Д/и «Полезно – вредно для зубов», «Овощи – фрукты» |
| июнь-август 2023 | - Игры и упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков: «Красивые и здоровые зубки», «Кран откройся нос умойся» и др.  - Чтение художественной литературы «Катя в яслях» Александрова  - Экспериментальная деятельность «Почему стало грязным яйцо»  - Игровой набор «Маленький кулинар»  -сюжетно-ролевая игра с трактором (с прицепом) «Фермерское хозяйство» |
| сентябрь-ноябрь 2023 | - Игра – занятие «Как нужно ухаживать за собой»  - С/р Игра «Уложим мишку спать»  - Игра «Фонтанчики»  - Д/и «Полезно – вредно», «Подбери нужный предмет» (предметы гигиены)  - Пальчиковая гимнастика «Части тела». Чтение художественной литературы по теме.  - Занятие – беседа : «Чтобы не было еды, вспомни правила еды» |
| декабрь 2023- февраль 2024 | - Игры и упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков: «Чистоплотные дети»  - Занятие «Чтобы быть здоровым»  - Занятие с использованием развивающего коврика для развития мелкой моторики. |
| март-май 2024 | - Игры и упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков: «Красивые и здоровые зубки», «Носовой платок»  \_экспериментальная деятельность «Куда исчезла грязь?»  - Д/и «Чудесный мешочек» (предметы гигиены), «Дружная семейка» |
| июнь-август 2024 | -Игры и упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков: -«Носики – курносики»  - Игра – занятие «Что нужно кукле»  - Занятие «Сохраним свое здоровье»  Чтение художественной литературы по теме. |
| сентябрь-ноябрь 2024 | - Игра – занятие «Что о них можно сказать» (сюжетные картинки детей, которые следят за своим внешним видом)  - С/р игра «Угостим кукол чаем», Д/ и «Четвертый лишний» (предметы гигиены)  - Игровой набор «Маленький кулинар»  - Чтение художественной литературы «Про микроба» |
| декабрь 2024 – январь 2025 | - Игра – занятие «Красивые ребята», «Как нужно ухаживать за собой»  - Раскраска «Фрукты – овощи», «Предметы гигиены»  - Занятие – беседа : «Чтобы не было еды, вспомни правила еды»  - Лепка из пластилина «Готовим обед» |
| март-май 2025 | - Беседы «Правила прилежного мальчика», «Уход за зубами»  - Чтение художественной литературы «Что такое хорошо», «Мойдодыр»  - Д/и «Азбука здоровья», «Подбери картинку», С/р игра «Ждем гостей»  - Игровой набор «Маленький кулинар»  - Занятие с использованием развивающего коврика |

**Способность к передвижению – 2 степень**

**План работы родителя (законного представителя)**

реализуется в совместной деятельности родителя (законного представителя) с ребенком

в различных видах детской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида |
| июнь-август 2021. | - Развитие и коррекция ручной моторики: массаж пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, тестом, попеременно с холодной и горячей водой; в играх: «Набор продуктов для резки», «Лови мяч» и др.  - Развитие и коррекция мелкой моторики: в играх: «Вышел пальчик погулять», «Здравствуй, пальчик», «Зайчики – пальчики»  - Формирование зрительно-двигательной координации: в играх: «Варим кашу», «Выложи дорожку», «Толкни мячик», «Мяч с горки», « Дотянись до мяча» и др.  - Нормализация мышечного тонуса с помощью игровых массажей |
| сентябрь-ноябрь 2021 | - Развитие и коррекция общих движений в играх: Игра "Самолётик", «Повтори движение», «Зоопарк»;  - Развитие и коррекция ручной моторики: массаж пальцев и кистей рук с помощью «колючих» мячей, массажных колечек, пальчиковые гимнастики.  - Лепка из пластилина.  - Нормализация мышечного тонуса с помощью игровых массажей |
| декабрь2021-февраль 2022 | - Упражнения, направленные на развитие общей моторики:  «Потяни ножки», «Спрячь ручки », «Кулачки»,  «Зоопарк» и др.  - Игры, развивающие координацию движений:  «Кошечка» и др.  - Игры с мячом:  «Мяч в цель», «Перекатываем мячик» и др.  - Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: пассивное выполнение комплекса пальчиковой гимнастики, игры с бумагой («Скатай шарики», «Сюрпризики» и др., игра с тренажером «Слоник»)  - Упражнения, направленные на развитие тактильно-двигательных ощущений: игры с использованием «пальчиковых» бассейнов с различными наполнителями; «Чудесный мешочек», «До чего дотронулся?» и др. |
| март-май  2022г. | - Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Повтори движение», «Потяни ручки», «Возьми погремушку» и др.  - Игры с мячом:  «Мяч с горки», «Катаем мяч» и др.  -игровые упражннеия с мячами-тактиликами (Fancy Baby)  - Нормализация мышечного тонуса («Игровой массаж»: «Дождик», «Перышко», «Велосипед» и др.)  -упражнение на развитие моторики с игрушкой развивающей «Мяч тряси и крути» |
| июнь-август 2022г. | - Упражнения, направленные на развитие общей моторики:  «Найди мишку в сухом бассейне», «Бабочка», «Жучок», «Дотянись до солнышка» и др.  - Игры с мячом: «Брось - поймай»  - Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх с использованием песочницы («Прячем ручки», «Вкусная кашка» и др.)  -упражнение на развитие моторики с игрушкой развивающей «Треугольник BabyGo»  - занятия с песком сенсорным, игровым набором «Рыбалка» |
| сентябрь-ноябрь 2022г. | - Игровой набор «Набрось кольцо»  - Занятие с использованием развивающего коврика  - Игры с конструктором Attivio (выполнение по образцу)  - Динамические паузы c мячом-трансформером Sima-Land Иголка |
| декабрь 2022 - февраль 2023 | Упражнения, направленные на развитие тактильно-двигательных ощущений: игры с использованием «пальчиковых» бассейнов с различными наполнителями; |
| март-май 2023 | - Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх с использованием модульного ортопедического коврика-пазла Ортодон.  - Различные виды массажей, в том числе пальчиковому с опорой на обучающие карточки «Шпаргалки для мамы "Пальчиковая гимнастика"».  - Развитие и коррекция ручной моторики: массаж пальцев и кистей рук в играх с «Развивающей игрушкой-погремушкой», игрушкой-пищалкой для ванны, «Музыкальной книжкой-нажималкой», развивающей книжкой из фетра (по методике М.Монтессори), в играх при прослушивании книги "Моторные сказки для самых маленьких", книги «Стихи-болтушки" . |
| июнь-август 2023 | - Различные виды массажей  - Д/и «Рыбалка» (координация движений)  - Прослушивание музыкальных книг: "Колобок", "Сорока-белобока". |
| сентябрь-ноябрь 2023 | - Игровой набор «Набрось кольцо»  - Массаж стоп «Ежики» (исп. массажных мячей)  - «Бабушкины помощники» - учить наматывать на клубок (катушку) толстую нитку или шнур, разматывать и наматывать нитки на клубок.  - Занятие с использованием развивающего коврика |
| декабрь 2023- февраль 2024 | Упражнения, направленные на развитие тактильно-двигательных ощущений: игры с использованием «пальчиковых» бассейнов с различными наполнителями;  - Д/и «Рыбалка» (координация движений) |
| март-май 2024 | - Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх с использованием песочницы «Спрячем игрушки»  - Занятие с использованием развивающего коврика  - Массаж ступней «Ежики» |
| июнь-август 2024 | - Рисование мелками, пальчиками  - Игры с конструктором различного размера (выполнение по образцу, схеме)  - Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Повтори движение», «Потяни ручки», |
| сентябрь-ноябрь 2024 | - «Бабушкины помощники» - учить наматывать на клубок (катушку) толстую нитку или шнур, разматывать и наматывать нитки на клубок.  - Занятие с использованием развивающего коврика |
| декабрь 2024 – январь 2025 | - Игровой набор «Набрось кольцо»  - Д/и «Рыбалка» (координация движений)  - Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Зеркало», «Потяни ручки» |
| март-май 2025 | - Развитие тактильно-двигательных ощущений в играх с использованием песочницы  - Игры, развивающие координацию движений: «Кошечка» и др.  - Развитие и коррекция ручной моторики в играх: «Подбрось - поймай» |

**Способность к обучению– 2 степень**

**План работы родителя (законного представителя)**

реализуется в совместной деятельности родителя (законного представителя) с ребенком

в различных видах детской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| сроки | **мероприятия** |
| (июнь- август 2021) | Систематически общаться с ребенком, формируя потребность в речевой деятельности, выражении чувств, выразительных движениях. При общении передавать ребенку положительные эмоции, добиваясь улыбки, смеха, формируя тем самым положительное отношение к миру, людям, себе.  **Формирование мышления. Формирование своего Я. Формирование эмоционального контакта со взрослым.** Игра «Ладушки»,«Возьми шарик»  **Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие)**  Формировать внимание, учить ожидать появления предмета в одном и том же месте. Игра: «Ку-ку»  **Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительного восприятия)**  Воспроизведение действий педагога с игрушками: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок».  Соотнесение игрушки с её изображением: «Покажи, где Ляля», «Покажи, где ту-ту».  Игра: «Большой - маленький».  **Обучение в игре/**  Учить подражать действиям взрослого. Игра «Птичка»  **Развитие мелкой и общей моторики.**  Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете, развивать зрительную координацию, действуя двумя руками.  Игра «Поймай мяч» .  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим.**  Формировать интерес к играм со взрослым, учить фиксировать внимание ребёнка на себе, откликаться на своё имя. Игры: «Где Марат?»,  Учить узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест «Кто это?» |
| (сентябрь 2021-ноябрь2021) | **Формирование мышления. Формирование своего Я. Формирование эмоционального контакта со взрослым.**  Фиксировать внимание ребёнка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции. Игра «Колобок в ладошке», «Бежим по дорожке», «Топаем ножками»  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим.**  Учить ребёнка откликаться на своё имя, слушать инструкцию взрослого, выполнять простое предметное действие. Игра «Машем флажком», «Мамина шляпа»Учить запоминать имя взрослого, подражать эмоционально-тактильным и словесным способам взаимодействия с ним. Занятия на коврике для малышей Elefantino.  **Обучение в игре/**  Игра «Учимся здороваться»  ***Формирование представлений о предметном мире***  Формировать интерес к игрушкам, учить запоминать названия игрушек и совершать предметно – игровое действие, внимательно слушать взрослого и отзываться на своё имя. Игра «Знакомство с игрушками»  **Развитие мелкой и общей моторики.**  ***Игры, направленные на физическое развитие***  Учить ползать. Игра «Доползи до игрушки»  ***Развитие и коррекция ручной моторики*** Развивать координацию движений ( в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приёмам игры в мяч (отталкивать мяч), учить ориентироваться в пространстве. Игра «Кати мяч». Игры с сенсорным песком. Игра «Собери бусы».  **Развитие речи и коммуникативных способностей** Формировать интерес к речевым звукам, учить произносить слова. Игра « Коробочка», «Кати мяч», «Гномик», «Кукла Катя поёт и танцует». Игровые упражнения с «говорящим хомяком». |
| (декабрь2021-  февраль2022) | **Формирование мышления**  Вызывать интерес к форме предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойства этих предметов. Игра «Угадай, что катится?», «Найди игрушке свой домик», «Спрячь игрушку»  ***Игры на развитие ориентировки и величину***  Вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом действия с ними, ориентировку на свойство- величину. Игра «Спрячь шарик в ладошку», «Найди шарику свою дырочку»  **развитие зрительного восприятия *Игры на развитие ориентировки на цвет***  Развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой)  Игра «Найди свой домик для бабочки», «Ленточки для шариков»  **Развитие сенсорного восприятия (слухового)** ***Развивать ориентировку на звуки окружающей среды (музыкальные) Игра «Звени колокольчик»*** *РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВОГО СЛУХА*  *Тук-тук-тук*  Цель. Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки (стук) могут о чем-то сообщать, предупреждать.  *Что гудит*  *Кто там*  *На чем играл зайка*  Цель. Учить различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони); продолжать развивать слуховое внимание.  *Веселый Петрушка*  Цель. Продолжать вырабатывать отношение к звуку как значимому сигналу; учить быстро реагировать на звук.  **Социальное развитие и ознакомление** **с окружающим миром** Занятия на коврике для малышей Elefantino. Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.  Развивать представления об окружающем мире, знакомить со свойствами снега, переносить эти знания в игру. Игра «Снег, снежок»  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).** Звучащие игрушки (учить реагировать на слуховые раздражители).Игра: «Хлоп». Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен  **Развитие мелкой и общей моторики.**  *Поймай мяч*  Цель. Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете; правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, направление в пространстве (справа, слева, прямо); развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.  *Попляшем с погремушками*  Цель. Учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму; определять расстояние от себя и игрушки, направление движения в пространстве; учить прочно захватывать погремушку во время пляски, длительно удерживая ее в руке, подражать действиям педагога.  *Пирамидки (занятие)*  Цель: Научить соотносить отверстия колец СО стержнем, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания. |
| март – май  2022 | **Формирование мышления**  *ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА ПРЕДМЕТА*  ***Узнавание и различение предметов***  *Найди свою игрушку*  Цель. Учить узнавать знакомые предметы среди других, развивать внимание, вызывать положительное отношение к игрушке.  *Занятия на коврике для малышей Elefantino.*  Цель. Учить показывать названные картинки, активизировать внимание.  Игра с говорящей книгой-нажималкой «Я и мир вокруг»  **Обучение в игре/**  Игра: «Сварим кашку для мамы». Игра: «Купание куклы». Игра: «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась».  **Социальное развитие и ознакомление** **с окружающим миром**  Познакомить с частями тела человека. Показ и называние предметов одежды, её деталей. Покажи пальчиком, где глазки, носик, ушки и т.д. у Марата.  **Развитие речи**  Выполнение рекомендаций по книге О.Жуковой «Я учусь говорить»  *РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ*  *РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВОГО СЛУХА*  *Шагаем и танцуем*  Цель. Различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан – шагать, под гармонь – танцевать.  *Клоуны*  Цель. Различать более близкие по звучанию инструменты, осуществляя выбор из двух – трех инструментов; развивать слухо-зрительное восприятие.  *Кто играл*  Цель. Та же, продолжать учить детей различать близкие по звучанию инструменты; учить различать их на слух с закрытыми глазами; воспитывать слуховое внимание.  **развитие зрительного восприятия**  *ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА Различение цветов*  *Цветные кубики*  Цель. Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию.  *Найди цветок для бабочки*  Цель. Та же, познакомить с названиями некоторых цветов (красный, синий, желтый, белый).  **Развитие сенсорного восприятия (слуховое)** «Где спрятана звучащая игрушка?» Угадан, кто пришел  Цель. Учить прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.  *Кто тебя позвал*  **Развитие мелкой и общей моторики.**  РАЗВИТИЕ ХВАТАНИЯ  *Переложи игрушки*  Цель. Учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук.  *Прокати шарики*  Цель. Развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватание щепотью, развивать соотносящие действия.  *Прокати шарики через воротца*  *РАЗВИТИЕ СООТНОСЯЩИХ ДЕЙСТВИЙ*  *Закрой коробочки*  Цель. Учить выполнять соотносящие действия, развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обоих рук; формировать целенаправленное внимание, учить действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину), объясняя, что соотнесение по этим признакам является условием успешного выполнения действий.  *Покатай матрешек*  Цель. Упражнять в соотносящих действиях; продолжать развивать совместные движения обеих рук; формировать внимание и целенаправленные действия; создавать положительное отношение к сюжетным игрушкам.  Формировать интерес к речевым звукам, стимулировать речевое высказывание, учить звукоподражанию Игра «Кто как кричит?», «Кто спрятался?», «Кто в гости пришёл?»  Игра с бизибордом «Развивающий домик со светом» |
| июнь-август  2022 | Формирование мышления *ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА ПРЕДМЕТА*  *Что на картинке*  Цель. Узнавать предмет в рисунке, развивать внимание. Оборудование. Наборы предметов и парных к ним изображений (игрушки, посуда, одежда, овощи, фрукты и др.).  Лото (узнавание предметов по картинке)  Цель. Учить выбирать парные предметы по образцу, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.  *Запомни и найди*  Цель. Продолжать узнавать одинаковые изображения, запоминать их и соотносить мысленно в представлении, закреплять знание названий предметов.  *Пальчиковое рисование* (альбом Узоровой О. Рисуем пальчиками).  **Обучение в игре/**  *ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕДМЕТАХ НА ОСНОВЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ*  *Угости зверюшек( в занятиях можно использовать интерактивные игрушки «Умный зайка», «Говорящий хомяк»)*  Цель. Осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции, продолжать развивать внимание, желание действовать в игровой ситуации.  *Накроем стол для кукол*  *Ощупай и слепи*  Цель. Учить изображать полученный путем тактильно-двигательного восприятия образ предмета, понимать, что правильное обследование предмета оказывается необходимым для последующей деятельности.  *Найди картинку*  Цель. Соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение.  **Социальное развитие и ознакомление** **с окружающим миром**  *Покорми мишку*  Цель. Познакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение.  *Угостим кукол*  Цель. Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.  *Покатай зайку*  *Испечем пироги*  *Полей цветок (занятие)*  **Развитие речи**  Выполнение рекомендаций по книге О.Жуковой «Я учусь говорить»  *РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ*  *РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВОГО СЛУХА*  *Кто играл*  Цель. Та же, продолжать учить детей различать близкие по звучанию инструменты; учить различать их на слух с закрытыми глазами; воспитывать слуховое внимание.  *Звени, колокольчик*  Цель. Учить по звуку определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу.  *Поймай меня*  **развитие зрительного восприятия**  *Привяжи ленточки к шарикам*  Цель. Продолжать учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет как на значимый признак; закреплять эмоционально-положительное отношение к игре; продолжать знакомить с названиями цветов.  *Спрячь мышку от кошки Оденем кукол*  *Найди свою пару*  *Подарим куклам бусы*  Цель. Продолжать учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу, развивать внимание.  *Лото (узнавание цвета)*  Цель. Продолжать выбирать цвет по образцу; учить воспринимать и определять не только резко различные, но и близкие цвета и оттенки; закреплять знание названий основных цветов.  **Развитие сенсорного восприятия (слуховое)**  *Узнай и назови*  **Цель. Продолжать соединять представление о цвете со словом-названием, учить производить выбор цвета по слову.** *Запомни и найди*  Цель. Продолжать развивать внимание, запоминание с опорой на представление о цвете.  *Знакомство с кисточкой для рисования* («Мои первые водные раскраски»).  *Запомни и назови*  Цель. Вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время; учить сосредоточиваться на цели, которая отсрочена от инструкции.  *Какого цвета нет*  Цель. Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет; учит запоминать цвет, активизируя внимание; стимулировать активное употребление знакомых названий цветов.  «Где спрятана звучащая игрушка?» Угадан, кто пришел  Цель. Учить прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.  *Кто тебя позвал*  **Развитие мелкой и общей моторики.**  Игра с бизибордом «Развивающий домик со светом»  *ПОДРАЖАНИЕ ДВИЖЕНИЯМ РУК*  *Поезд*  Цель. Действовать по подражанию. Развивать движения кистей рук, учить произвольно регулировать скорость движений.  *Зайчики*  Цель. Развивать движения кистей рук и пальцев, умение действовать по подражанию; вызывать интерес и положительное эмоциональное отношение к игре.  *РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ*  *Знакомство с синтезатором.*  Цель. Развивать мелкие движения пальцев на каждой руке, действовать по подражанию взрослому; продолжать вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, желание сотрудничать со взрослым.  *Мозаика*  Цель. Учить хватанию щепотью, познакомить с указательным типом хватания, развивать внимание, подражание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец.  *Игровой набор «Рыбалка»*  Цель. Учить координации движения кистью руки, развивать внимание, подражание. |
| сентябрь - ноябрь  2022 | **Формирование мышления.**  Игра: «Чего не стало?». «Чудесный мешочек». Игра: «Будь внимателен». «Чудесный мешочек». «Что лишнее?» (овощи и фрукт).  **Обучение игре**  Игра: «На кухне» (помоги маме сварить суп).  Игра: «На кухне» (винегрет).  Драматизация сказки «Репка» (кукольный театр)  Игра в кубики «Домашние животные».  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.**  Рассмотрение натуральных объектов, муляжей. Знакомство с овощами, их цветами и формой. Соотнесение натурального объекта с моделью.  Рассмотрение иллюстраций (рассказ педагога по иллюстрациям), различение примет осени: осень, листопад, сыро.  Знакомство с различными видами одежды и деталями одежды.  **Развитие речи**  Выполнение рекомендаций по книге О. Жуковой «Я учусь говорить»  *РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА*  *Кто за дверью*  Цель. Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.  *Кто как кричит*  *Какая у меня картинка*  Цель. Определять слова, резко различные по звуковому составу; развивать слуховое внимание.  Лото (определи слово)  Цель. Продолжать различать близкие по звучанию слова; развивать слуховое внимание.  Угадан, кто пришел  Цель. Учить прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.  *Кто тебя позвал*  *День рождения куклы*  Цель. Учить воспринимать на слух слова с различным фонетическим составом; развивать слуховое внимание.  **развитие сенсорного восприятия (зрительное).**  Составление разрезных картинок: «Овощи» (2-3 части). Понятия: большой - маленький. Соотношение предмета и геометрической формы: помидор круглый, огурец овальный.  Выделение 4 предметов (овощи) из множества других по слову. Соотнесения количества предметов с количеством пальцев. Пересчёт предметов в пределах 4.  Игра по книге «Найди и покажи. Домашние животные с наклейками»  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).**  Игра в бубен: называю овощ – стучишь в бубен, если называю не овощ – бубен молчит. Игра: «Выполни правильно» (овощи – приседаем, фрукты – встаём на носочки, руки вверх Игра: «Хлоп – топ». Игра: «Тихо – громко».  Знакомство с музыкальным инструментом «Треугольник». Сопровождение слов «тихо-громко», счет «Один, два, три, четыре, пять».  **Развитие воображения; мелкой и общей моторики.**  Физ.мин: «Мы капусту рубим».  Лепка: Помидор. Рисование по трафарету и закрашивание (Помидор).  Выкладывание на подготовленную дощечку с пластилином семечек по контуру (яблоко).  Физ.мин: «Мы хлопаем руками». Рисование по трафарету и закрашивание (Груша).  Физ.мин.: «Ветер дует».  Рисование по трафарету и закрашивание (лист дуба). Расстегивание – застёгивание пуговиц, застёжек. Физ. Минутка: пальчики здороваются.  Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание, липучек).  Физ.мин: Ходьба. С помощью шнуровки создаём картины дня и ночи (дидактическая игра).  Зарядка (каждый день по утрам). |
| декабрь 2022-февраль 2023 | **Формирование мышления.** Игра: «Что перепутал художник» (осень и зима - признаки). Назови предметы одним словом. Игра по книге «Найди и покажи. В лесу»  Игра: «Чего не хватает?» (у стола нет ножки, у кресла-ручки). Найди отличия. «Что изменилось?» - игра на внимание. Договаривание стихотворения за педагогом. Найди одинаковые рукавички. «Что изменилось? Чего не стало?» Задания на сравнение: найди пару; классификацию. «Волшебный мешочек», Игра на внимание: «Кого не стало?». «Где спрятались котята?». «Кто лишний?». «Кого не стало?» «Кто у кого?» (у медведя - …, у волка - …. и т.д.).  **Обучение игре**  Игра: «Дети в зимнем парке». Ролевая игра: «Магазин». Украшение ёлочки с проговариванием: «Я вешаю на ёлочку шарик, я вешаю шишку, сосульку и т.д.». Инсценирование новогодней песни: «Ёлочка». Игра – пантомима: «Зимние забавы» - имитация катания на лыжах, с горки (если позволяет помещение). Ролевая игра: «У кормушки». Сказка: «Репка». Разучивание и инсценировка стихотворения: «Идёт бычок качается». Инсценирование сказки теремок (кукольный театр).  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.**  Рассмотрение иллюстраций, различение примет зимы. Рассматривание различных видов мебели на иллюстрациях, рассматривание мебели и предметов мебели в комнате. Беседа о том, какой праздник приближается. Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена. Беседа о том, какой праздник приближается. «Подарки от Деда Мороза» - Дед Мороз придёт и подарки принесёт – Что тебе подарит Дед Мороз, чего ты от него ждёшь? Беседа по картине: «Деревья зимой». Рассматривание иллюстраций: коньки, санки, лыжи. Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь и др. Окраска птиц. Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами домашних животных. Соотнесение модели и иллюстрации. Окраска животных. Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами диких животных. Соотнесение модели и иллюстрации. Окраска животных.  **Развитие речи**  Выполнение рекомендаций по книге О.Жуковой «Я учусь говорить». Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Зима». Отгадывание загадок про зиму. Разучивание стихов про Новый год. Составление рассказа по сюжетной картинке: «Зимние забавы». Отгадывание загадок.  Заучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку».  «Кто что ест?».  «Кто кого боится?» (кошка убегает от собаки, мышка от кошки).  «Кто где живёт?» Игра: «Чей домик».  Отгадывание загадок про домашних животных.  «Помоги детёнышам найти свою маму».  Составление рассказа по серии картинок: «Петя и щенок». Чтение сказки «Теремок».  **Развитие сенсорного восприятия (зрительное).**  Соотнесения количества предметов с количеством пальцев на руке. Работа с магнитной доской и мягкими цифрами. Разрезные картинки (домашние животные).  «Что забыл нарисовать художник».  Игра: «Один-много».  Собери снеговика (на магнитной доске). Цвета зимы. Выкладывание из палочек домика.  Преобразование множеств: из неравных делать равные и наоборот (прибавляя или убавляя некоторое количество). Составление из кубиков изображение зимнего леса ( 4 кубика). Работа на магнитной доске: «Каток» (повторение понятий право – лево, верх – низ, центр) – помести в центр катка девочку в красной юбке, вправо – мальчика в зелёном свитере и т.д. Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3: на скамейку отдохнуть сели 2 девочки, к ним сел ещё 1 мальчик. Сколько детей стало на скамейке? (работа с магнитной доской).  «У кормушки»: арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3. Составление из кубиков изображение зимнего леса ( 4 кубика). Порядковый счёт в пределах 4.  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).** Игра в прятки: Тепло – холодно. Игра: «Выполни правильно». Разучивание песни «Ёлочка». «Кто как кричит?». Игра: «Угадай, чей голосок».  Игра: «Назови ласково». «Хлоп-топ» (дифференцирование диких и домашних животных).  **Развитие воображения; мелкой и общей моторики.** Работа с конструктором.  Физ.минутка: У медведя дом большой. Аппликация: Снеговик (обрыванием кусочков бумаги). «Ёлочка».«Снежок». «Ёжик». |
| март – май 2023 | **Формирование мышления**.  Игровые задания с мягкой развивающей музыкальной игрушкой. Два уровня обучения в веселой игровой форме познакомят малыша со счетом, алфавитом, голосами животных и многим другим. Благодаря большому размеру ребенок сможет укрепить общую моторику, а также научится следовать инструкциям. «Помоги детёнышам найти свою маму». «Найди отличия». «Что забыл нарисовать художник?», «Что лишнее?». Дидактическая игра: «Транспорт». «Найди отличия», «Чей домик?». Узнай по картинкам, назови части суток, времена года (осень, зима). Расставь картинки по порядку (определение последовательности времён года).  Определи по картинке время года.  «Что перепутал художник?»  Игровые упражнения с дидактическим материалом для развития памяти, внимательности и расширения кругозора с двусторонними карточками по методике раннего развития Гленна Домана.  **Обучение игре**  Учить строить кораблик из крупного строительного материала. Учить использовать постройку в игре (все сели на корабль, плывут, катаются). Игра: «Обед для мамы» с помощью игрового набора «Повар». (Продукты крепятся к друг другу с помощью липкой ткани, благодаря этому их можно нарезать игрушечным ножом. Игры с набором способствуют развитию фантазии, мелкой моторики и хозяйственных навыков). Закрепить умение детей играть в игру «Дочки-матери». Игра: «Заходите в гости». Сервировка стола, приготовление праздничного обеда. Обыгрывание дня: утром встаём, умываемся, завтракаем; днём, вечером, ночью. «Чаепитие».  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.** Рассматривание иллюстрации «Весна». Приметы весны. Чтение стихотворения «Когда это бывает». Рассматривание иллюстрации «8 марта». Опорные слова: март; женский праздник; поздравляем мам, бабушек, сестрёнок, воспитательниц; женщинам дарят цветы и подарки; всем весело и радостно. Заучивание своей ФИО, имён членов семьи.  Беседа по иллюстрации «Семья». Знакомство с различными видами посуды и их назначением. Повторить различные виды транспорта: автомобиль, поезд, самолёт, теплоход. Назначение транспорта. Способ движения: летает, едет, плывёт. Магнитная настольная игра "Времена года". Развивающая игрушка познакомит ребенка с 18 видами наземного и воздушного транспорта, с временами года. Магнитные фигурки автомобилей помогут расширить словарный запас, улучшить логику и мелкую моторику.  Беседа по сюжетным картинкам:   1. Утром Марат проснулся, умылся, сел завтракать. 2. Днём дети стали играть в футбол. 3. Вечером семья смотрит телевизор.   Ночью Марат спит. Беседа: как называется наш город, названия улиц. «Какие бывают дома?» - опорные слова: деревянный, кирпичный, каменный. «Дни недели» (впоследствии каждый день называть текущий день недели): дни недели, неделя, названия дней.  Игровые упражнения с дидактическим материалом для развития памяти, внимательности и расширения кругозора с двусторонними карточками по методике раннего развития Гленна Домана.  **Развитие речи**  Игровые упражения с говорящим обучающим плакатом ТМ «УМка», по книге с окошками «Кто как говорит», по книге с музыкальным чипом «Животные леса».  Проговаривание слов из книги помогает малышу быстрее освоить речь и потренировать слуховое восприятие.  Книжка для игры в ванне «Кто как говорит?»  Игровые упражения по книгам «Подражалки», «Повторялки», «Болталки» (Тренировать произношение звуков и научиться говорить чётко и правильно).  **Развитие сенсорного восприятия (зрительное).**  Составление разрезной картинки из 4-5 частей (цветы). «Белочка ждёт гостей» Что изменилось. Собираем картину (машина, самолёт) из 4-6 частей.  Называние частей машины (доски Сеггена).  Определи по картинкам части суток.  Конструирование из мягких кубиков (4 штуки) – день/ночь. Строим домик из палочек. Этажи: счёт (одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный,….., пятиэтажный).  Повторение геометрических форм: квадрат, прямоугольник, треугольник. Счёт в пределах 3-х в обратном порядке.  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).**  Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Игровые упражения с говорящим обучающим плакатом ТМ «УМка». Имитация движений детей в поиске цветов на поляне. «Повтори – не ошибись». «Что сигналит?». Игра: «Хлопни-топни».  **Развитие воображения; мелкой и общей**  Физ.минутка: «Весна». «Этот пальчик дедушка…» Физ.минутка: Мы посуду перемыли. «Самолёт». С помощью шнуровки создаём картины дня и ночи (дидактическая игра).  Зарядка (каждый день по утрам). «У медведя дом большой». Игра на детском пианино с называнием дней недели. |
| июнь-август 2023 | **Формирование мышления**.  Книжка с мягкими пазлами «Теремок», «Кто чей малыш?», «Какие бывают машины»  Расставь картинки по порядку (определение последовательности времён года).  Игры-занятия с магнитной книжкой-игрушкой«Ориентация в пространстве». (Задачи: узнать и понять значения слов «перед», «под», «на», «справа», «ближе», «внутри». Занятия благотворно влияют на развитие моторики, логического мышления и фантазии).  **«Что перепутал художник?». Игра – пазл: «Времена года».** *Что кому дать*  Цель. Продолжать учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета; учить выделять цвет и форму в качестве основания для группировки предметов.  *Цвет и форма*  Цель. Учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образцов.  *Разложи игрушки в свои домики*  *Принеси такие же*  Цель. Выделять свойство в предметах, отвлекаясь от их функционального назначения; подбирать к одному образцу группу предметов, находить эти предметы в групповой комнате; определять словом принцип подбора.  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.**  Дни недели» (впоследствии каждый день называть текущий день недели): дни недели, неделя, названия дней.  Игровые упражнения с дидактическим материалом для развития памяти, внимательности и расширения кругозора с двусторонними карточками по методике раннего развития Гленна Домана.  **Развитие речи**  Игровые упражения с книжкой с окошками «Кто как говорит» и книжкой-шуршалкой «Лесные животные».  Чтение стихотворения «Времена года»:  За весной приходит лето. Не забудем мы про это.  А потом приходит осень, хоть её мы и не просим.  А за осенью – зима, заморозит всех она.  За зимой придёт весна света, радости полна.  Чтение стихотворения:  В понедельник я стирала,  Пол во вторник подметала,  В среду я пекла калач,  Весь четверг искала мяч,  В пятницу посуду мыла,  А в субботу торт купила,  Всех подружек в воскресенье позвала на День рожденье. Лото (определи слово)  Цель. Продолжать различать близкие по звучанию слова; развивать слуховое внимание.  Угадан, кто пришел  Цель. Учить прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.  *Кто тебя позвал*  *День рождения куклы*  Цель. Учить воспринимать на слух слова с различным фонетическим составом; развивать слуховое внимание.  *Кто в домике живет*  Цель. Учить воспринимать слова с близким звуковым составом; продолжать развивать слуховое внимание.  *Поезд*  Цель. Обратить внимание на звуковой состав слова; учить выделять первый и последний звуки в слове.  развитие сенсорного восприятия (зрительное). Счёт в пределах 5-х в обратном порядке. Пересчёт предметов в пределах пяти в прямом и обратном порядке. *Красивые узоры (занятие)*  Цель. Продолжать соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; развивать внимание; учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо; закреплять знание слов «большой», «маленький»; учить ритмичному чередованию величин.  *Полянка (занятие) Построим дома*  Цель. Продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».  *Три медведя*  Цель. Продолжать учитывать в игре величину предметов; вызывать положительное эмоциональное отношение к игровым действиям, требующим учета величины; познакомить с персонажами сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).**  Игровые упражения с говорящим обучающим плакатом ТМ «УМка».  *Хлоп-хлоп*  Цель. Учить действовать по цветовому сигналу, развивать внимание.  *Светофор*  Цель. Продолжать учить ориентироваться на цветовой сигнал, действовать в соответствии с ним, рассказать о светофоре: красный цвет запрещает движение (стоп!), зеленый разрешает (иди!).  *Оденем кукол*  Цель. Активизировать представления о цвете, закреплять знание названий цветов *Кто в домике живет*  Цель. Учить воспринимать слова с близким звуковым составом; продолжать развивать слуховое внимание.  *Поезд*  Цель. Обратить внимание на звуковой состав слова; учить выделять первый и последний звуки в слове.  **Развитие воображения; мелкой и общей моторики**. Игровые упражнения по книге«Играем с пальчиками. Любимые потешки».  «Летний дождик».  *Игра на детском пианино (рояле)*  Цель. Развивать мелкие движения пальцев на каждой руке, действовать по подражанию взрослому; продолжать вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, желание сотрудничать со взрослым.  *Мозаика*  Цель. Учить хватанию щепотью, познакомить с указательным типом хватания, развивать внимание, подражание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец.  *Поезд*  Цель. Продолжать расшивать движении пальцев, хватание щепотью и указательный тип хватании; развивать координацию при выполнении одновременных одинаковых действий обеими руками; формировать целенаправленность действий и эмоциональное отношение к игре; подражать действиям взрослого.  *Заборчик*  Цель. Продолжать учить правильно брать отдельные предметы и группы мелких предметов; развивать координацию обеих рук; формировать целенаправленность действий и эмоциональное отношение к игре; подражать действиям взрослого.  *Бусы для куклы(нанизывание крупных бусин/макарон на нитку)* |
| сентябрь 2023-  ноябрь 2023 | **Формирование мышления.** Книжка с мягкими пазлами «Теремок», «Кто чей малыш?», «Какие бывают машины». Определение последовательности событий (из трех и более картинок). Игра: «Что забыл нарисовать художник?».  Составление рассказа по серии картинок.  «Где одежда папина, мамина, твоя».  **Обучение игре**/ Игра: «На кухне». Игра: «Во саду ли в огороде». Игра: «Дети в осеннем парке». Игра: «Оденем Таню и Мишу». Книжка с липучками и игрушкой «Машинки».  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим** миром. Рассматривание натуральных моделей, муляжей, иллюстраций. Соотнесение натурального объекта с моделью. Рассмотрение иллюстраций, различение примет осени. Рассмотрение иллюстраций, знакомство с разными видами грибов: съедобные/несъедобные; мухомор, подосиновик, подберёзовик, лисички.  Игровые упражнения с дидактическим материалом для развития памяти, внимательности и расширения кругозора с двусторонними карточками по методике раннего развития Гленна Домана.  **Развитие речи**  Игровые упражения с книжкой с окошками «Кто как говорит».  Отгадывание загадок про овощи. Отгадывание загадок про фрукты Беседа по наблюдениям детей. Чтение стихотворения про осень. Составление рассказа по картине «Осень». Составление рассказа об изменениях в осенней природе по картинке (В.Сутеев «Под грибом»). Чтение и пальчиковые театр по книге "Кошкин дом".  **Развитие сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие).**  Воссоздание целостного изображения предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. Игра в пазл: «Собери овощи». Раскрась те овощи, которых много в красный цвет, которых мало, в зелёный. Хватит ли зайчикам морковки? (проверь, соединив линиями). Соотнесение формы предметов с геометрической формой — эталоном: круг, овал. Игра в мозаику и пазл. Упражнение в сравнении по количеству двух групп предметов, изображенных на картинках. Дифференцирование цветов и оттен­ков, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Цвета осени. Игра: «Посчитай листочки».  **Подготовка руки к письму.** Выполнение прямых штриховок. Проводить линию, не выходя за пределы дорож­ки и не отрывая карандаша от бумаги. Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. Игровые задания по книге "Послушный карандаш".  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).** Игровые упражения с говорящим обучающим плакатом ТМ «УМка». Игра в бубен: называю овощ – стучишь в бубен, если называю не овощ – бубен молчит. Игра: «Выполни правильно» (овощи – приседаем, фрукты – встаём на носочки, руки вверх). Понятия: Тихо-громко. Релаксирующие сеансы с музыкальной игрушкой-ночником. (Игрушка-ночник-проектор с разнообразными световыми эффектами и расслабляющими мелодиями для сладких снов малыша).  **Развитие мелкой и общей моторики.**  Магнитный мини-конструктор позволит проявить фантазию и создавать любые комбинации.  Физ.минутка: «Мы капусту рубим». Рисование яблока по образцу.  Физ.минутка: «Вот так яблоко».  Рисование осеннего листочка с помощью трафарета.  Физ.минутка: «Дует ветер». |
| декабрь 2023-февраль2024 | **Формирование мышления.**  Игровые задания по книге «Животные. Фотокнига». Сравнение и обобщение: найди отличия, продолжи ряд. Определение последовательности событий (из трех и более картинок). Игра: «Что перепутал художник» (осень и зима - признаки). Анализ сюжетной картинки со скрытым смыслом: «Воробьи и галка». Найди отличия. «Что изменилось?» - игра на внимание. Договаривание стихотворения за педагогом. Найди одинаковые рукавички. Игровые упражнения по книге "Цвета".  **Обучение игре**  Игра настольная "Башня" способствует развитию ловкости рук, смекалки, хитрости, воображения. Игра: «Дети в зимнем парке». Ролевая игра: «У кормушки». Украшение ёлочки с проговариванием: «Я вешаю на ёлочку шарик, я вешаю шишку, сосульку и т.д.». Инсценирование новогодней песни: «В лесу родилась ёлочка».  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром**  Рассмотрение иллюстраций, различение примет зимы. Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь и др. Беседа о том, какой праздник приближается. Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена.  **Развитие речи**  Книжка картонная "Первые слова". Ребенок сможет изучить основные предметы и явления природы. Поиск решений дополнительных заданий (при помощи родителей) расширит кругозор.  Развитие сенсорного восприятия (зрительное).  Порядковый счёт в пределах шести. Вопрос: Какой по счёту? Работа с магнитной доской и мягкими цифрами.  Собери снеговика (на магнитной доске). Цвета зимы. «У кормушки»: арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Группировка предметов по образцу (большой, поменьше, маленький, самый маленький). Новогодние игрушки: арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести.  **Подготовка руки к письму.**  Дорисуй элементы по линиям. Дорисуй элементы по клеточкам. Раскрась рисунок. Игровые задания по книге "Послушный карандаш".  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).**  Игра в прятки: Тепло – холодно. Игра в мяч: Зима – лето. Аппликация: Снеговик (обрыванием кусочков бумаги). Исполнение новогодней песни: «В лесу родилась ёлочка». Игровые задания с музыкальным планшетом. Всего планшете 5 игровых режимов: «Факты», «Голоса животных», «Умняшка», «Чей голос», «Загадай – я отгадаю». Малыш узнает много интересного о животных, а 100 вопросов и загадок помогут ему проверить знания. После умных игр ребенок может устроить музыкальную паузу: послушать веселые песенки о зверях.  **Развитие воображения, мелкой и общей моторики.**  Физ.минутка: Зайке холодно сидеть. Оригами: Птица. Рисование по шаблонам новогодней ёлки. Развивающая книга-тренажёр (Стишки, окошки, тактильные лабиринты и объёмные иллюстрации в книге помогут познакомиться различными видами транспорта, потренировать память и мелкую моторику). |
| март-май 2024 | **Формирование мышления.**  Книжка с мягкими пазлами «Теремок», «Кто чей малыш?», «Какие бывают машины». Игровые упражнения по книге "Цвета". Игровые задания по книге «Животные. Фотокнига». Расставь картинки по порядку (определение последовательности времён года).  Определи по картинке время года.  «Что перепутал художник?». «Найди отличия», «Продолжи ряд». Что забыл нарисовать художник?»  **Обучение игре/**  Игровой набор «Маша и лесные друзья». Маша и зверушки из мультфильма, развивают: - фантазию и воображение - моторику - внимание - речь - мышление.  Учить строить кораблик из крупного строительного материала. Учить использовать постройку в игре (все сели на корабль, плывут, катаются). Объединение нескольких сюжетно-ролевых игр: «Магазин» - «Приготовление праздничного ужина» - «Ужин для мамы». Объединение нескольких сюжетно-ролевых игр: «Семья» - «Парикмахерская» - «Театр».  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.**  Рассматривание иллюстрации «Весна». Приметы весны. Чтение стихотворения «Когда это бывает». Рассматривание иллюстрации «8 марта». Опорные слова: март; женский праздник; поздравляем мам, бабушек, сестрёнок, воспитательниц; женщинам дарят цветы и подарки; всем весело и радостно Заучивание своей ФИО, имён членов семьи.  Отработать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка. Игра: «Больница», «парикмахерская».  Игровые упражнения с дидактическим материалом для развития памяти, внимательности и расширения кругозора с двусторонними карточками по методике раннего развития Гленна Домана.  **Развитие речи**  Составление рассказа по серии картинок: «Кораблик» (установление причинно-следственных связей).  Чтение стихотворения «Времена года»:  За весной приходит лето. Не забудем мы про это.  А потом приходит осень, хоть её мы и не просим.  А за осенью – зима, заморозит всех она.  За зимой придёт весна света, радости полна.  Чтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день».  Составление рассказа с использованием опорных слов.  Подбор определений: «Кто какой?» (ласковая, сильный, мудрая ит.д.).  Беседа по сюжетной картинке.  **развитие сенсорного восприятия (зрительное).**  Определение количества предметов на картинке в пределах пяти.  Обратный счёт от 5. Понятия право – лево (правая рука – левая рука и т.д.).  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).**  Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений.  Раз, два, три, четыре,  Раздвигайте круг пошире.  А теперь мы ручейки,  Побежим вперегонки.  Прямо к озеру спешим,  Станет озеро большим.  Становитесь в круг опять,  Будем в солнышко играть.  Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх).  Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).  Разучивание песни к 8 марта.  Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений.  «Повтори – не ошибись».  **Развитие воображения; мелкой и общей моторики.**  Физ.минутка: Весна. «Этот пальчик дедушка…» У медведя дом большой». |
| Июнь-август2024 | **Формирование мышления.**  «Кому что нужно?» (шприц, расчёска, руль, указка ит.д.). Игра: «Покажи и назови» - называние детьми частей тела на себе.  . **Обучение игре**  Ролевые игры: «Доктора», «В магазине».  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.**  Игра: «Больница», «парикмахерская».  **Развитие речи**  Активизация активного словарного запаса – название частей тела.  Беседа: как называется наш город, какие бывают дома, названия улиц, номера домов.  **развитие сенсорного восприятия (зрительное).**  Строим домик из палочек.  Повтори не ошибись»  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).**  *Кто в домике живет*  Цель. Учить воспринимать слова с близким звуковым составом; продолжать развивать слуховое внимание.  *Поезд*  Цель. Обратить внимание на звуковой состав слова; учить выделять первый и последний звуки в слове.  **Развитие воображения; мелкой и общей моторики.**  *Ощупай и слепи*  Цель. Учить изображать полученный путем тактильно-двигательного восприятия образ предмета, понимать, что правильное обследование предмета оказывается необходимым для последующей деятельности.  *Найди картинку*  Цель. Соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение.  *Обведи и нарисуй (занятие)*  Цель. Учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в изобразительной деятельности (в рисунке); понимать, что обводящее движение очерчивает контур предмета; называть предмет и его изображение.  *Маленькая няня*  Цель. Учить находить по словесной инструкции теплый, холодный, горячий предметы. |
| Сентябрь – ноябрь  2024 | **Формирование мышления**  Игра: « Что лишнее?» (дифференцирование обуви и одежды). «Где обувь мамина, папина, твоя?».  Игра: «Чего не хватает?» (у стола нет ножки, у кресла-ручки), «Найди отличия» (цвета).  Определи стул по силуэту. Найди лишний предмет в каждом ряду, почему он не подходит к остальным.  Игра: «Части суток». Подбери картинки».  Игра: «Где ошибся художник».  **Обучение игре**  Игра: «Оденем Таню и Мишу».  Игра: «Магазин обуви». Ролевая игра: «Магазин». Игра: «Заходите в гости». Сервировка стола, приготовление праздничного обеда. Обыгрывание дня: утром встаём, умываемся, завтракаем; днём, вечером, ночью.  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.**  Знакомство с различными видами обуви и деталями обуви.  Рассматривание различных видов мебели на иллюстрациях, рассматривание мебели и предметов мебели в группе. Рассматривание различных видов посуды и деталей посуды. Продолжать учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.  **Развитие речи**  Беседа по картинкам: кто носит обувь, зачем носим обувь, какая бывает обувь).  Чтение рассказа: «Ботинок».  Стол из дерева – деревянный.  Дом из кирпича - кирпичный.  Ваза из стекла – стеклянная.  Использование в речи предлога между: что находится между шкафом и стулом.  Чтение сказки и пересказ сказки «Три медведя».  Беседа для уточнения понимания назначения различных видов посуды  Чтение стихотворения «С добрым утром». Рассматривание иллюстраций в книге и беседа по ним.  **развитие сенсорного восприятия (зрительное).**  Игра: «Найди пару».  Отсчитывание заданного количества предметов из множества в пределах шести. Выкладывание из палочек домика.  Игра: «Домино». Найди рамки с одинаковым количеством предметов. Группировка предметов по образцу (большой, поменьше, маленький, самый маленький).  Найди отличия между картинками, раскрась их. Сосчитай, всем ли гостям хватит тарелок? У скольких ребят нет тарелок?  Ориентировка в пространстве: поставь чашку на стол, убери в коробку, под стул и т.д.  Называние цветов дня и ночи.  **Подготовка руки к письму.**  Проведение линии, не выходя за пределы дорож­ки и не отрывая карандаша от бумаги. Обведи линию по точкам. Продолжи рисовать по клеточкам. Обведи фигуры по точкам. Игровые задания, где малыш будет обводить и дорисовывать в многоразовой книжке с маркером «Напиши и сотри. Прописи для мальчиков».  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).**  Игра: Хлоп – топ. Игра: «Выполни правильно». Игра в мяч: «День и ночь».  «Угадай кто позвал?»  **Развитие мелкой и общей моторики.**  Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание, липучек). Работа с конструктором.  Физ.минутка: У медведя дом большой. Физ.минутка: Мы посуду перемыли. С помощью шнуровки создаём картины дня и ночи (дидактическая игра).  Зарядка (каждый день по утрам). |
| Декабрь-январь  2025 | **Формирование мышления**  Игровые задания по картонной книге «Фрукты, овощи и не только». Чудесный мешочек». «Кто лишний». Узнай по картинкам, назови части суток, времена года (осень, зима). Дидактическая игра: «Транспорт».  «Что лишнее?». Игра «Что где?».  **Обучение игре/** Драматизация сказки «Теремок». «Чаепитие». Игра: «Светофор» (имитация движения). Игра «Что где?». Игрушки: самолёт, танк, корабль; фигурки – моряк, танкист, лётчик. В центр ставим танк. Найдите фигуру человека, который управляет танком. Посадите его в танк. Как называется эта профессия?  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.**  Рассматривание иллюстраций и игрушек. Называем диких животных и их детёнышей, их части тела (лапы, копыта, рога, хвост и т.д.) Дни недели» (впоследствии каждый день называть текущий день недели): дни недели, неделя, количество дней в неделе, названия дней. Повторить различные виды транспорта: автомобиль, поезд, самолёт, теплоход. Назначение транспорта. Способ движения: летает, едет, плывёт. Рассматривание альбома «23 февраля». Опорные слова: февраль, защитник, Отечество, мужской, солдат, лётчик, моряк, танкист.  **Развитие речи**  Чтение сказки «Теремок».  Игра: «Кто где живёт?».  Игра: «Кто у кого?». Заучивание стихотворения:  В понедельник я стирала,  Пол во вторник подметала,  В среду я пекла калач,  Весь четверг искала мяч,  В пятницу посуду мыла,  А в субботу торт купила,  Всех подружек в воскресенье позвала на День рожденье. Отгадывание загадок.  Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину». Беседа по иллюстрациям в книге. Чтение стихотворения: «Февраль».  **развитие сенсорного восприятия (зрительное).**  Узнай по движениям, по описаниям: Кто это?  Определение отношения между смежными числами: 2 больше 1, 3 больше 2 и т.д. с помощью кубиков. Порядковый счёт в пределах семи. Определение количества предметов на картинке в пределах пяти.  **Подготовка руки к письму**  Проведение прямых линий в две клетки (вертикальные и горизонтальные). Выполни штриховку. Обведи линию по точкам.  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).**  Игра: «Хлопни в ладоши, когда услышишь название дикого животного». Игра: «Хлопни-топни». Игра: «Светофор» (имитация движения). Разучивание песни «Папа может».  **Развитие воображения; мелкой и общей моторики.**  Зайка (зайка серенький сидит). Игра на детском пианино с называнием дней недели. Аппликация: « Светофор».  Игра на детском пианино. Игра на барабане, маршировка. |
| Март-май  2025 | **Формирование мышления.**  Профессии, Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушка). Кто лишний?» (насекомые и птицы).  Найди отличия: «Бабочки – сестрички».  **Обучение игре**  Ролевые игры: «Доктора», «В магазине»., «Школа»  **Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.**  Школьные правила, Давайте дружить  **Развитие речи**  Активизация активного словарного запаса – название школьных принадлежностей.  развитие сенсорного восприятия (зрительное).  Строим домик из палочек.  Сделай по образцу, Повтори узор  **Подготовка руки к письму**  Графические диктанты, раскрашивание, графомторные дорожки  **Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).**  Урок-перемена, Замри  **Развитие воображения; мелкой и общей моторики.**  Пальчиковая игра «Мы писали, мы писали», «Летел по небу шар» |

**Формы и режим занятий.**

Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес. В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;

- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;

- смена видов деятельности в процессе одного занятия;

- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;

- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;

- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение; - опора на сенсорные анализаторы;

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям. (Приложение 1) Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста.

**III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы**

**3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы используются следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - беседы на различные темы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а взрослый при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

***При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:***

1. Бажева А., Обоскалова Е., Головкова О., Рожина О., Сачкова Е. Фрукты, овощи и не только.Серия "Умный малыш". Издательство "Буква-ленд", Екатеринбург, 2018
2. Бажева А., Обоскалова Е., Головкова О., Рожина О., Сачкова Е.Многоразовая книжка с маркером «Прописи для мальчиков» Издательство "Буква-ленд", Екатеринбург, 2021.
3. Бажева А., Обоскалова Е., Штемберг А., Завьялова О. Набор книг по развитию речи "Учимся говорить": «Подражалки», «Болталки», «Повторялки», «Изображалки», «Эмоции и состояния», «Чистоговорки», «Сочинялки», «Артикуляционные игры». Издательство "Буква-ленд", Екатеринбург, 2021.
4. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Для детей до 3-х лет. ООО "РОСМЭН", Москва, 2023
5. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа.- Изд.2, испр. - Волгоград: Учитель. - 91. с.
6. Волкова Н.Г., Кузечкин А.С. Стихи-болтушки, которые научат ребёнка говорить. АСТ, Москва 2023
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Для дошкольного возраста. ООО "РОСМЭН", Москва, 2022
8. Гончарова В.А, Колосова Т.А. Учебно-методическое пособие "Моторные сказки для самых маленьких". КАРО, Санкт-Петербург, 2020.
9. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2017.
10. Жукова М.А. 100 первых слов. "Симбат", Москва, 2022.
11. Жукова О.С. Учим малыша говорить и рисовать. Издательство АСТ, Москва, 2022.
12. Земцова О.Н. Послушные звуки. Логопедические занятия. Для детей 1-2 лет. Серия "Умные книжки". ООО "Издательская Группа "Азбука-Аттикус", 2022.
13. Земцова О.Н. Послушные звуки. Логопедические занятия. Для детей 3-4 лет.Серия "Умные книжки". ООО "Издательская Группа "Азбука-Аттикус", 2021.
14. Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику. Детям до трех лет. Серия "Умные книжки". ООО "Издательская Группа "Азбука-Аттикус", 2022
15. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: ИНФРА-М, 2016.
16. Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2019.
17. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ. Сост. Аксенова Н.Д., Татаринцева И.М.- Волгоград: Учитель.
19. Пропись "Веселые зигзаги" из серии "Многоразовые прописи".Издательский дом "Проф-пресс", Аксай, 2021.
20. Рабочая тетрадь "Уроки логопеда с тестами. Гимнастика для языка и пальчиков". Для занятий с детьми 3-4 лет.ООО "СИМБАТ", Москва, 2021
21. Рабочая тетрадь «Годовой курс, 1-2 года. Животные» из серии «Школа Жуковой» ООО "Симбат", Москва, 2021.
22. Стелмак В. Кудрявцева Н.Обучающие карточки «Шпаргалки для мамы "Пальчиковая гимнастика" 1-3 года. ИП Лерман А.Г., Москва, 2019.
23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2019.
24. Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. - М.: Сфера, 2016.
25. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ.- М.: СФЕРА, 2019.
26. Татаркина Л.А. Логоритмика. Запуск речи через пение и движение для детей от двух лет. Издательство "Феникс" Ростов-на-Дону, 2023.
27. Ткаченко Т.А. Учебно-методическое издание "Развитие речи и общей моторики у дошкольников" ООО "Феникс", Ростов-на-Дону 2021
28. Тропинка к своему я. Под ред. О.Хухлаевой, О.Хухлаева, И.Первушиной. – М: «Генезис», 2019.
29. Харченко Т.А. Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше. "Развитие речи". Серия "Первые шаги". Издательство "Учитель", Волгоград.

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Родители (законные представители) создают безопасные условия для обучения ребёнка-инвалида на дому в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье.

Родители (законные представители) обеспечивают реализацию адаптированной образовательной программы средствами обучения и воспитания, необходимые для организации учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, организовывают рабочее место для ребёнка-инвалида.

**Рекомендуемый перечень оборудования для детской активности в домашних условиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уголки детской активности** | | **Содержание** |
| **Социально – коммуникативное развитие**  Алгоритмы для формирования навыков самообслуживания: «Правильно моем руки», «Правильно одеваемся»; предметные картинки: «Предметы гигиены», «Посуда»; сюжетные картинки «Моя семья», «Дети играют». | | |
| Уголок конструирования | Крупный набор мягких модулей, конструктор магнитный Attivio квадрат 12 деталей, конструктор настольный деревянный «Строим дом». Магнитный мини-конструктор. | |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | Машины разных размеров, куклы, одежда по четырем сезонам, пупс, ванна для купания пупса, посуда, наборы «Овощи – фрукты», набор продуктов игровой, набор игровой «доска разделочная», «нож», «овощи и фрукты - половинки на липучках». Трактор с прицепом. Игровой набор «Повар». Игровой набор «Маша и лесные друзья». | |
| Уголок уединения | Подушка-антистресс, любимые мягкие игрушки, массажные мячики (упражнения на релаксацию), музыкальные игрушки, издающие звуки («пищалки»), аудиозаписи «Звуки природы», «Классическая музыка для детей», «Чудесный мешочек», «Мешочек настроения». | |
| **Познавательное развитие** | | |
| Уголок сенсорики | каталка Нордпласт Шарик с ручкой зелено-красная,  мяч-трансформер Sima-Land Иголка, песок сенсорный Attivio,  набор развивающих игрушек FANCYBABY Тактилики, бусы Томик Полянка (29 деталей), игрушка развивающая BabyGo «Треугольник», игрушка развивающая «Мяч тряси и крути», игровой набор МДИ «Рыбалка», «Картинки-половинки» ,шарики с молотком, вкладыши, шнуровки, сухой бассейн с шарами, мешочки с разными наполнителями-крупами: гречка, манка, рис, пшено, макароны, фасоль, перловка, горох ; пальчиковый театр (Весна №2), заводная игрушка « Мышь» (серия «Зоосадик»). Игра настольная "Башня". | |
| Уголок Познания | Коврик развивающий для малышей Elefantino, пирамидки большая и маленькая (цвета), матрешка Золотая Хохлама 4-х кукольная, сортеры: животные, геометрические фигуры, цифры, транспорт, цвета; пазлы крупные; мозайка крупная; квадраты Никитина 1, 2 уровни; доски Сегена, развивающие карточки (например, животные и детеныши), детское лото с картинками; дидактические игры «Что сначала, что потом», «Мое тело». «Правильно - неправильно»; игра – пазл «Времена года», игрушка «Умный зайка», бизиборд Jolly Kids «Развивающий домик со светом», игрушка мягконабивная «Кошечки-собачки. Алиса» интерактивная, игра «Десятое королевство. Одевашки магнитные. Анюта», кубики «Домашние животные» (Baby Toys), говорящая книга- нажималка «Я и мир вокруг» (BertToys), развивающий мультиплеер «Домик». Магнитная настольная игра "Времена года". Музыкальный планшет. Музыкальная книжка Нажималка. Говорящий плакат ТМ «УМка». Магнитная книжка-игрушка «Ориентация в пространстве». Книжка с музыкальным чипом «Животные леса». | |
| **Речевое развитие** | | |
| Книжный уголок | «Я учусь говорить» Жуковой О.(АСТ), «Найди и покажи. Домашние животные с наклейками» (Умка), книги с наклейками: «В деревне», «В лесу» (МОЗАИКА), книга-панорама Умка «Парк развлечений. Мимишки»  **Русские народные сказки:** «Курочка Ряба» (Умка), «Козлятки и волк», «Теремок», «Маша и медведь», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко» и др.  **Поэзия:** А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» ( из цикла «Игрушки»), С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Н. Саконская «Где мой пальчик?», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет…» 9отрывок из «Сказки о царе Салтане»), А.Барто, П.Барто «Девочка-ревушка», А.Введенский «Мышка», Г.Сапгир «Кошка» и др. Обучающие карточки Шпаргалки для мамы "Пальчиковая гимнастика". **Проза:** В. Сутеев «Кто сказал «мяу», «Три котенка», В. Бианки «Лис и мышонок», «Купание медвежат», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»), Д.Хармс «Храбрый еж», Г.Цыферов «Про друзей» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») и др. Книга "Моторные сказки для самых маленьких". Книжка с липучками. Книга "Стихи-болтушки". «Животные. Фотокнига». Книга картонная "Цвета". Книжка картонная "Первые слова". Музыкальные книги "Колобок", "Сорока-белобока". Набор развивающих книг "Растем вместе":  «Алфавит»;«Мой день»;«Весёлые цифры»;«Учимся сравнивать»;  «Кто как говорит?»;«Мои первые цвета»;«Мои первые слова»;  «Повторяй за мной». Картонная книжка "Кошкин дом". | |
| Уголок речевого развития | Предметные картинки: «Игрушки», «Посуда», «Домашние животные», «Времена года» и др., сюжетные картинки, например «Безопасность в быту», интерактивная игрушка Говорящий хомяк, набор «Умница. Система развития речи ребенка 3 в 1. Бормоталки с кошечкой и кенгуру». Игрушка-пищалка для ванны. Набор книг «Карточки Домана на скрепке»  Набор представлен книгами разной тематики:  «Животные фермы», «Овощи», «Животные леса», «Фрукты», «Транспорт», «Фигуры», «Животные Африки», «Алфавит». Книжка с окошками «Кто как говорит». Книжка с мягкими пазлами «Теремок», «Кто чей малыш?», «Какие бывают машины». Многоразовая книжка с маркером «Напиши и сотри. Прописи для мальчиков». Картонная книга «Фрукты, овощи и не только». Книжка с липучками и игрушкой «Машинки». Картонная книга «Играем с пальчиками. Любимые потешки». Книга по развитию речи «Подражалки», «Повторялки», «Болталки». Книжка для игры в ванне «Кто как говорит?». Развивающая книжка из фетра. Развивающая книга-тренажёр. | |
| **Художественно-эстетическое** | | |
| Уголок музыкального развития | Музыкальные инструменты: металлофон, погремушки, колокольчик, молоточек, бубен, барабан , губная гармошка,  элементы одежды для ряженья, «Музыкальный паровоз», синтезатор Attivio, треугольник Dekko T-6. Мягкая музыкальная игрушка. Развивающая игрушка-погремушка. Музыкальная игрушка-ночник. | |
| Уголок изо деятельности | Пальчиковые краски, акварельные краски, карандаши цветные, альбом для рисования, картон цветной, пластилин, стеки, дощечки для лепки, трафареты, «Весёлые штампы», раскраски водой, альбомы для рисования с сюжетным заданием Узоровой о. «Рисуем пальчиками 1-3 года. 2 уровень», «Мои первые водные раскраски. В деревне» (Мозайка). | |
| **Физическое развитие** | | |
| Уголок «Физкультурно-оздоровительный» | кольцо массажное, мячики Тактилики массажные, коврик для гимнастических упражнений, тактильные дорожки, мяч большой с ручками, мячи маленькие; для дыхательной гимнастики: султанчики, вертушки, теннисный мячик, мыльные пузыри. Модульный ортопедический коврик. | |

**Приложение 1**

**Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка**

(Июнь 2021 года – май 2025 года)

**Игры для развития способности к взаимодействию со взрослым:**

**1. Развивать у ребенка понимание отдельных простых просьб и обращений взрослого в играх** («Дай», «Возьми», «Покажи»)

**2. Формировать предпосылки для развития активной речи, развитие коммуникативных навыков в играх:**

**«Улыбнись»**

*Оборудование*: игра проводится в умывальной комнате.

*Ход* *игры*: во время умывания ребенка перед зеркалом взрослый говорит: "Ой, лады, лады, лады не боимся мы воды, чисто умываемся - вот так! Маме улыбаемся! Улыбнулись, посмотрели на себя в зеркале, вот так улыбнулись".

**«Какие мы хорошие»**

Цель: развитие подражания движениям взрослого; развитие понимания речи.

Ход игры:

Мы ногами топ, топ, топ!(топаем)

Мы руками хлоп, хлоп, хлоп!(хлопаем)

Головою круть, круть, круть!

(вертим головой из стороны в сторону)

Мы себя ударим в грудь!

(расправляем плечи, несильно ударяем себя в грудь)

Погладили животики!

(круговыми движениями гладим живот)

Улыбнулись ротики!

(указательными пальчиками растягиваем уголки рта)

Вот какие мы молодцы!

**«Кто там?»**

*Оборудование*: зеркало во весь рост ребенка.

*Ход* *игры*: ребенок перед зеркалом. Взрослый указательным жестом обращает внимание ребенка на изображения в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это (имя ребенка)! Вот какой (имя ребенка)! А это мама! Вот мама» (взрослый жестом показывает на себя). Затем просит малыша показать жестом на себя и на взрослого. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, взрослый берет его руку в свою и помогает ему совместными действиями.

Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркале. Игра повторяется 2-3 раза. В дальнейшем взрослый побуждает ребенка указывать на себя жестом.

**«Передай мяч»**

*Оборудование*: большой легкий мяч.

*Ход* *игры*: Взрослый показывает, как нужно правильно удерживать и передавать мяч, называя его по имени (На, (имя ребенка). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

**«Дай игрушку?»**

*Оборудование*: игрушки - юла, пирамидка, заводная обезьянка.

*Ход* *игры*: взрослый показывает игрушки по очереди и обыгрывает их. Например: "Вот, юла, она крутится, гудит и сверкает. Хочешь с ней поиграть? Попроси у меня: "Дай юлу!". Затем обыгрываются другие игрушки и активизируется речь ребенка.

**«Делай, как я** по показу взрослого)

**«Попроси игрушку» (**по инструкции взрослого)

**3. Формировать у ребенка интерес к речи в играх:**

**«Дружная семейка"**

*Оборудование*: набор матрешек (папа, мама, сын).

*Ход игры*: взрослый показывает первую матрешку - папу и называет ее: "Это - папа. А где же мама?" Позовем маму: "Мама, иди к нам!" Показывает вторую матрешку-маму: "Вот мама. А где же дети? Иди, сынок, (имя ребенка) к нам!" Показывает новую матрешку-сыночка. Ребенок ставит каждую матрешку на отдельный стульчик у стола и раздает чашки. Затем в каждую чашку кладет "угощение" и говорит: "На, папа! На, мама! На, (имя ребенка)! Взрослый обобщает в конце игры: "Вот какая дружная семья!"

**"Моя семья"**

*Оборудование*: два набора вязаных напальчников с изображением персонажей семьи: папы, мамы, сына.

*Ход игры*: взрослый надевает себе на палец вязаный напальчник и говорит: "Вот папа. Здравствуй, (имя ребенка). Я - папа" и т.д. После того, как напальчники будут надеты, взрослый предлагает ребенку показать и назвать по очереди всех членов семьи. Игра проводится несколько раз.

**"Кто в домике живет?"**

*Оборудование*: игрушечные домики, игрушки: мышка, лягушата, петушок.

*Ход игры:* взрослый показывает домики, рассказывает, что в каждом живет зверушка: "В этом домике живет лягушка, она квакает - ква-ква; в этом домике живет мышка, она пищит - пи-пи, в этом домике живет петушок, он кричит - ку-ка-ре-ку". Затем взрослый предлагает ребенку постучаться в домик и спросить, кто живет в домике: "Кто там живет?" Взрослый говорит: "Там лягушка живет, она квакает", предлагает ребенку повторить - ква-ква и т.д.

В конце игры взрослый активизирует звукоподражание у ребенка.

**4. Вызывать у ребенка совместные эмоциональные переживания в музыкальных играх Железновой**(«Спрячем куклу Машу», «Где же наши ручки?», «Шарики», «Ладушки», «Погремушки», «Зайки», «Медвежата» и др.)

**6. Пассивное выполнение комплексов пальчиковой гимнастики.**

**Хлопушки**

Взрослый показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так,

Своих ручек не жалеет!

**Ладушки.**

Взрослый хлопает своей ладонью по ладони ребенка, сопровождая свои действия стихотворным текстом, и побуждает малыша к ответным действиям:

Ладушки - ладушки, Где были?

У бабушки! Ладушки - ладошечки,

Звонкие хлопошечки. Хлоп - хлоп!

На головку сели! Ладушки запели.

**Серенький зайка**

Ход игры:

– Давай поиграем в зайчиков.

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Делаем «зайку» – прижимаем мизинец, безымянный и большой пальцы к ладони, а средний и указательный выпрямляем. Во время чтения стихотворения шевелим пальчиками-ушками в такт. Можно показывать зайчиков сразу на обеих руках. Игру можно повторить несколько раз.

**Коготки-царапки**

Сначала взрослый читает стихотворение и изображает котенка. Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

У белого котенка

Мягкие лапки.

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы – котенок «выпускает» коготки-царапки.

Но на каждой лапке

Коготки-царапки!

Взрослый «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

(в этот момент ребенок может быстро убирать руки).

**Игры для формирования навыков самообслуживания:**

**1. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки в играх:** "**Водичка, водичка!"**

*Оборудование*: кукла.

*Ход игры:* взрослый показывает куклу и говорит, что кукла хочет обедать, но у нее грязные руки и лицо. Надо вымыть кукле руки!

Водичка, водичка, умой кукле личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает, как надо мыть кукле руки и лицо перед обедом. Далее взрослый моет руки и лицо ребенку, при этом повторяя потешку "Водичка, водичка!"

**"Вымой руки"**

*Оборудование*: заяц резиновый.

*Ход* *занятия*: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

**"Мыльные перчатки"**

*Оборудование*: детское мыло, полотенце.

*Ход занятия:* взрослый стоит за спиной ребенка, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый обращает внимание на его чистые руки(используются совместные действия взрослого и ребенка).

***"*Умывалочка"**

*Оборудование*: зеркало, полотенце.

*Ход* *занятия*: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

**2. Продолжать формировать навыки самообслуживания в играх**:

**"Приведи куклу в порядок"**

Оборудование: кукла, кукольная одежда.

Ход игры: взрослый достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: "Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье". Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.

**"Оденемся на прогулку"**

Оборудование: одежда ребенка.

Ход занятия: взрослый предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. взрослый помогает ребенку одеться, обращает внимание на способы застегивания.

**"Найди пару"**

Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла.

Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д.

Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь**.**

**"Обед у кукол"**

*Оборудование*: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

*Ход игры*: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

**3. «Красивые бусы»** - нанизывание деревянных бус на ленту.

**Игры- занятия, направленные на развитие восприятие величины, формы, цвета.**

**«Найди пару», «Дай такую же фигурку**» (по образцу взрослого)

**1.Игра "Башенка "**

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму Предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб), вызвать интерес к свойствам предметов окружающего 'Мира.

Оборудование: шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе).

Ход игры: взрослый предлагает ребенку построить башню, обращает внимание на предметы, находящиеся на подносе: "Бери все такие (показывает кубик), кубики и строй башню". Если ребенок затрудняется, взрослый действует .совместно с ним. По окончании игры взрослый обобщает: "Башню построили из кубиков. Здесь остались только шарики".

**2.Игра "Прокати шарик через ворота"**

Цель: закрепить у ребенка умения выполнять практические и игровые действия с предметами в соответствии с их свойствами (форма).

Оборудование: шарик и кубик одного размера и одного цвета, ворота.

Ход игры: взрослый и ребенок сидят напротив друг друга. Перед ними лежат шарик и кубик. Взрослый предлагает ребенку катить шарик к нему через ворота. В случае необходимости взрослый переходит к совместным действиям с ребенком. После чего ему предлагается выполнить задание самостоятельно.

**Пальчиковые игры**:

***Ладушки***

*Ход* *игры*: взрослый предлагает "испечь оладушки": хлопает в ладоши, просит ребенка также похлопать, говорит потешку:

Ладушки, ладушки,

Испечем оладушки,

Испечем оладушки

Мы для нашей бабушки.

Затем взрослый просит малыша раскрыть ладошки, при этом говорит: "Молодец, Дима(В этой и последующих играх называется имя ребенка), испек оладушки!"(взрослый использует совместные действия).

**«Моя семья»**

Ход игры: Сначала взрослый загибает пальцы на руке у ребенка, начиная с большого. Загибать пальцы можно при помощи второй руки.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Такую игру можно проводить сначала с одной рукой, затем с другой.

**«Вышли пальчики»**

Ход игры: Малыши повторяют движения взрослого в такт стихотворению – загибают и разгибают пальцы. В начале игры пальцы сжаты в кулак.

Раз, два, три, четыре, пять —

(поочередное разгибание пальцев из кулаков, начиная с большого)

Вышли пальчики гулять.

(пошевелить пальцами)

Раз, два, три, четыре, пять —

(поочередное сгибание пальцев в кулаки, начиная с мизинца)

В домик спрятались опять.

Игру можно повторить с другой рукой.

***«У старушки у Маланьи»***

У Маланьи, у старушки  
Жили в маленькой избушке  
Семь дочерей,  
Семь сыновей,  
Все без бровей.

С такими глазами,  
С такими ушами,  
С такими носами,  
С такими усами,  
С такой головой,  
С такой бородой...(выполнять движения, о чем говорится в тексте )

**Игры на развитие общего подражания в играх Железновой:**

«Ладошка», «Барабан».

**Игры с использованием «Сухого бассейна»**

**Прятки**

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Игра «Прятки»: взрослый прячет игрушки в сухом бассейне, а ребенок– отыскивает.

**Веник**

Цель: развивать моторику обеих рук с использованием пальчикового бассейна.

Упражнение «Веник» выполняется с широкой амплитудой движений раскрытой ладонью вправо - влево с фиксацией запястья на дне бассейна.

Аналогичные движения можно выполнять рукой, сжатой в кулак, и попеременными движениями ладони и кулака(пассивное выполнение)

**Повар**

Цель: развивать моторику обеих рук с использованием пальчикового бассейна.

Упражнение «Повар» выполняется в сопровождении стихотворного текста:

Варим, варим, варим щи.

Щи у (имя ребенка) хороши!

(круговые движения кистью в «бассейне» по и против часовой стрелки)

(пассивное выполнение)

**Пальчики разбежались**

Цель: развивать моторику обеих рук с использованием «пальчикового бассейна»

Упражнение «Пальчики разбежались»: ребенок опускает руку в «бассейн», прижимает ладонь ко дну, попеременно сдвигает и раскрывает пальцы (ладонь находится на «дне» пальчикового бассейна). Если малыш испытывает двигательные затруднения, взрослый помогает ему, положив свою ладонь на руку ребенка.

**Стирка**

Цель: развивать моторику обеих рук.

Мама и сыночек стирали платочки

Вот так, вот так! (движение кистью в направлении слева - направо)

Мама и сыночек полоскали платочки

Вот так, вот так! (движение кистью верх - вниз над бассейном)

Мама и сыночек отжимали платочки. Вот так, вот так!

**7. Игры с использованием набора «Песок-вода» (**Куличики с помощью формочек , отпечатки на песке**)**

**Игры для развития движений:**

**1. Развитие и коррекция ручной моторики: массаж пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, тестом, попеременно с холодной и горячей водой;**

**в играх:**

**«Кати мяч»**

Цель: развивать у детей координацию движений (в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приёмам игры в мяч (катать мяч взрослому, отталкивать мяч при катании), учить ориентироваться в пространстве.

Оборудование: мяч средней или большой величины.

Ход игры: ребёнок садится на пол, взрослый катит мяч и говорит: «Лови!», побуждает ребенка катать мяч друг другу.

**«Лови мяч»**

Цель: учить ребенка ловить мяч.

Оборудование: мяч.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку ловить мяч, показывает, как ребенок должен держать руки и ловить мяч.

В конце игры предлагается ребёнку выполнить действия самостоятельно, взрослый эмоционально одобряет его.

**2.** **Развитие и коррекция общих движений в играх:**

**"Доползи до игрушки"**

Оборудование: яркая, красочная, новая игрушка.

Ход игры: взрослый показывает игрушку ребёнку на расстоянии 3 м, побуждает ползти и взять игрушку. Если навык ползания только формируется, взрослый подходит к ребёнку, помогает ему ползти, подставляя руки под подошвы его ног, тем самым, создавая дополнительную опору для толчка. Когда ребёнок справится с заданием, взрослый эмоционально хвалит его, обыгрывает игрушку.

**"Проползём по мостику"**

Цель: совершенствовать у ребенка навык ползания.

Оборудование: гимнастическая скамейка, одинаковые игрушки (например, погремушки) в яркой коробке.

Ход игры: взрослый приносит красивую коробку, привлекает внимание ребенка к ее содержимому (гремит). Ставит коробку на противоположный от конец скамейки, предлагает им проползти через "речку по мостику", опираясь на ладони и колени по гимнастической скамейке, достать коробку и взять игрушку.

После выполнения задания взрослый хвалит ребенка.

**"Догони мяч"**

Оборудование: мячи разных размеров.

Ход игры: взрослый катит мяч. Предлагает ребенку догнать и принести мяч. Взрослый радуется, хвалит ребенка, катит мяч в другом направлении и т. д.

**3. Развитие и коррекция мелкой моторики в играх**:

"**Вышел пальчик погулять"**

*Оборудование*: стол и два стула, лист бумаги с нарисованной дорожкой и кружочками (кочки).

*Ход* *игры*: взрослый показывает ребенку свои руки и говорит, что пальчики любят гулять по дорожке. Удерживая все пальцы, кроме одного в кулаке, демонстрирует, как «топает» пальчик по дорожке, а затем «прыгает» по кочкам. Предлагает ребенку так же складывать пальцы и «протопать» каждым пальчиком сначала по дорожке, затем «попрыгать» по «кочкам». При этом произносится потешка:

Пальчик топал по дорожке топ-топ, топ-топ,

Топать стал второй немножко топ-топ, топ-топ.

Третий пальчик топал долго топ-топ, топ-топ,

А четвертый только раз - топ,

Вот большой спешит по кочкам,

Будет слушаться он нас! Топ-топ, топ-топ

Повторяем наш рассказ!

Игра повторяется с пальцами другой руки. В конце игры малыш вместе с взрослым и самостоятельно повторяет слова «Топ-топ, топ-топ».

**«Здравствуй, пальчик»**

*Оборудование*: массажное колечко.

*Ход* *игры*: взрослый показывает малышу, как пальчики умеют здороваться, при этом говорит: «Здравствуй, пальчик!» (Взрослый с помощью колечка выполняет массаж пальчиков)

**«Зайчики – пальчики»**

*Ход* *игры*: взрослый сидит рядом с ребенком. Локоть руки взрослого расположен на столе. Пальцы - указательный и средний распрямлены, большим пальцем прижимается безымянный палец и мизинец. Взрослый говорит, что в гости пришел зайка, у него длинные ушки: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит! Раз-два, раз-два. И ушами шевелит! Взрослый предлагает малышу изобразить зайку из пальчиков: «Вот и у тебя получился Зайка. Здравствуй, Зайка!" (наклоняет кисть руки в сторону ребенка).

В конце игры взрослый еще раз показывает положение пальцев, изображающих «зайца».

**4. Формирование зрительно-двигательной координации в играх: «Варим кашу»**

*Оборудование*: кукла, деревянная ложка, детская кастрюлька с горохом.

*Ход* *игры*: взрослый предлагает ребенку варить для куклы гороховую кашу. Достает детскую кастрюльку с горохом и показывает движения размешивания «каши» ложкой. «Ох, вкусная каша получилась у (имя ребенка). На, (имя ребенка), корми сам куклу!»

**"Выложи дорожку"**

*Оборудование*: мозаика с крупными деталями, игрушка Мишка.

*Ход* *игры*: взрослый обыгрывает игрушку: «Мишка принес интересную игру «Мозаика». Мы будем вместе играть», показывает на образце простой вариант дорожки из одинаковых деталей, сообщает, что эту дорожку выложил Мишка. Просит ребенка выложить такую же. Затем взрослый показывает, как Мишка топает по дорожке, произносит потешку:

Мишка топал по дорожке –

Топ, топ, топ, топ, топ, топ.

У него устали ножки –

Топ, топ, топ, топ, топ, топ!

**«Толкни мячик», «Мяч с горки», « Дотянись до мяча»**

*Оборудование*: мяч средней величины (диаметр 15 см.)

*Ход* *игры*: взрослый дает ребенку мешочек и просит ребенка открыть его: «Посмотри,(имя ребенка) что там, достань игрушку!» После того, как ребенок достанет мяч взрослый говорит: «Вот, какой красивый мяч, мы будем с ним играть!» Показывает ребенку игровые действия: мяч катится, прыгает, его можно ловить, толкать и т.д.

Взрослый играет вместе с ребенком, побуждая ребенка к самостоятельным действиям.

**Приложение 2**

**Памятка для родителей «Игры в семейном кругу»**

Побудить играть со сверстниками в жмурки, или же с любимой игрушкой (если ребенок не хочет общаться со своими сверстниками, пусть сначала лишь наблюдает за игрой со стороны). Для начала вы частично накрываете игрушку (мишка) одеялом и спрашиваете: «Где мишка?», а потом отвергаете одеяло и показываете игрушку. Затем смотрите, может ли ребенок сам найти игрушку.

Постепенно накрываете все большую часть игрушки, и, наконец, закрываете ее полностью. - Прятать игрушки под прозрачные банки, бутылки, а впоследствии - под непрозрачные. Так, когда ребенок сидит за столом, можно спрятать игрушку, что издает звуки, под стол и активно двигать ею. Время от времени поднимать игрушку, показывать ребенку и снова прятать. В конце концов, он потянется за ней. - Если ребенок выбрасывает игрушки с кровати или манежа, стоит возвращать их; таким образом, ребенок понимает, что игрушки продолжают существовать, даже когда она их не видит. - Катать машинки, шарики, мячики и т.д по трубам, чтобы ребенок видел, как игрушка исчезает в трубе и появляется с другого конца.

Подведите ребенка к играющим детям, а затем предложите сделать это именно с вами и группой детей. - Играть в «проползание через тоннель» и другие игры, в которых надо исчезнуть и появиться.

Предоставить ребенку возможности исследовать разнообразные, в том числе необычные виды окружающей обстановки. Используйте«подсказки».

Всеми возможными способами давайте ребенку понять, что будет осуществляться в ближайшее время. Это поможет ему быстрее изучить режим дня и лучше понимать мир вокруг себя. Эффективно для этого использовать фотографии или предметы-символы.

Предупреждайте ребенка о том, что собираетесь делать, простыми словами. Рекомендуется использовать в аналогичных ситуациях одни и те же слова. Также стоит использовать невербальные подсказки: например перед тем как идти на улицу, берите один и тот же мячик, или же перед каждым принятием пищи звоните в колокольчик.

В конце каждой игры или занятия можно включать музыку как сигнал, что пора заканчивать игру и убирать игрушки.

Когда ребенок овладеет различными видами подбора предметов, переходите к выбору предмета из группы. Попросите ребенка выбрать из группы предметов определенный объект. Например, поставьте перед ним машинку, книгу, чашку и попросите дать вам чашку. Тренируйтесь сначала с реальными предметами, а впоследствии с карточками.

Впоследствии делайте то же самое, но вместо называния предмета укажите его цвет, форму или размер. Играйте с ребенком в «магазин» используя различные предметы. –

Читайте ребенку детские стишки и пойте песенки - ритм и рифма способствуют развитию как речевых навыков, так и навыков чтения. Поощряйте ребенка подсказывать вам «забытые» слова и строки.

Напишите на карточках два сильно отличающихся слова, например «дом» и «телевизор», и попросите ребенка подобрать вторую карточку со словом «телевизор».

Прикрепите к предметам обстановки карточки с их названиями: «двери», «стол», «стул» и поиграйте с ребенком «Найди пару». Вы можете дать ребенку второй набор таких же карточек и попросить прикрепить каждую на свое место или же принести вам какую-то конкретную карточку.

На начальных этапах обучения социально-бытовым навыкам главной задачей является организация поведения, формирование наставление на выполнение конкретной задачи.

Невозможно научить ребенка сразу всем, лучше сначала сосредоточиться на одном наиболее посильном навыке, очень постепенно подключая его к простейшим операциям в других бытовых ситуациях.

Процесс усвоения ребенком с РАС бытовых навыков является длительным и постепенным, требует большого терпения от окружающих людей.

Пошаговая система дает возможность быстро и эффективно обучать ребенка с расстройствами аутистического спектра определенным навыкам.

Для этого определяется уровень, на котором он может самостоятельно выполнить любое действие в рамках этого навыка и следующий маленький шаг, которому нужно научить ребенка. Каждый навык необходимо последовательно разделить на шаги - от простого к сложному.

Помощь взрослого постепенно уменьшается в объеме, если ребенок усваивает действия внутри навыки, переходит от физической помощи к жесту, а в дальнейшем - к инструкции.

Проведения с ребенком специально организованных сенсорных игр - создание эмоционально положительного настроя при обязательном участии взрослого.

Проведение сенсорных игр решает следующие задачи: - возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка; – получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире; внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях. Проведение сенсорных игр позволяет завоевать доверие ребенка, наладить с ним контакт.

Виды сенсорных игр:

1. Игры с красками: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Разноцветные льдинки».

2. Игры с водой: «Переливание воды», «Открывай! – закрывай!», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание куклы», «Игры с мыльными пузырями», «Тает льдинка».

3. Игры с крупами: «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Покормим птичек», «Вкусная кашка».

4. Игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной).

5. Игры со звуками: «Послушаем звуки», «Постучим, погремим!», «Найди такую же коробочку», «Свистульки», «Звуки природы».

6. Игры с ритмами: «Потопаем ножками», «Похлопаем ладошками». «Попрыгаем как зайчики» и т.п.

7. Игры с движениями и тактильными ощущениями: «Тормошение, возня», «Догоню-поймаю», «Змейка», «Самолетики».